**Дациева Нина Ивановна**

**Учитель начальных классов**

**КГУ «Камыстинская**

**общеобразовательная школа №1**

**отдела образования Камыстинского района»**

**Управления образования**

**акимата Костанайской области**

**«Инновационные процессы в образовании- теоретические и практические аспекты»**

**Исследовательская деятельность**

**младших школьников**

 Инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов. Ошибочно полагать, что инновации в школе – это только принципиально новые и масштабные изменения системы образования такие, как введение ЕНТ, электронный дневник  и другое. Модификации стандартных педагогических приемов и методов с целью повышения успеваемости учащихся  в усвоении определенного материала, также можно назвать инновациями. Эти новшества в образовании могут быть разработаны самим учителем и применяться только в рамках конкретного класса, а могут быть одобрены руководством школы для использования всем педагогическим коллективом.

**Целью педагогических инноваций в образовании является подготовка ребенка к жизни в постоянно меняющемся мире.**

 **(Слайд №1)**

 Любая педагогическая инновация зарождается из замысла в голове конкретного человека, а потом она уже становится либо его авторской новинкой, используемой только на собственных занятиях, либо перерастает во внешний заказ и становится общепринятой, внедряемой по всей стране. Очевидно, что внедрение инноваций не может быть одномоментным, это многоступенчатый процесс, начинающийся с создания и апробации новшества, последующим анализом результатов и, если требуется, корректировкой. Только после этого происходит его внедрение в педагогический процесс и распространение**.**

 **(Слайд №2)**

 В современном образовательном процессе личности ребенка отводится главная роль, он больше не является пассивным слушателем, получающим готовую информацию для заучивания. Инновации в начальной школе позволяют ученику стать активным участником процесса образования. Он ищет, анализирует, спорит, сопоставляет и находит правильное решение. Учитель в этом случае является помощником, который направляет и контролирует деятельность ребенка.

 **(Слайд №3)**

 По новым образовательным стандартам педагоги должны вместе с учениками участвовать в проектной деятельности. Целью ее становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы.

Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на исследовательскую работу. Таким образом, проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. В ходе проектной работы ребята самообразовываются, получают навыки работы в команде.

 Одним из самых интересных проектов в классе было создание альбома в честь 60-летия ко дню Космонавтки. На подготовительном этапе провели стартовое собрание, «волшебный сундучок». На этом этапе детям была представлена информация о том, что в нашем селе установлена Стелла земляку Михаилу Фёдоровичу Журавлёву. Который внёс свой вклад в развитие космонавтики. Моя задача на этом этапе – разбудить фантазию, инициировать творчество детей. Ребятам было дано задание собрать материал по теме, используя интернет ресурсы, посетить библиотеку, старожилов, побеседовать с советом ветеранов, записывая все предложения, даже самые фантастичные. На этом этапе взрослым разрешается помогать детям что-то узнать, чему-то обучиться. На этом этапе действует принцип совместно-разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе с детьми.

 Мои ученики с азартом взялись за создание альбома для школьного музея. Были разработаны разделы альбома, подобраны интересные факты, фотографии. В итоге получился замечательный альбом.

**(Слайд №4)**

 Учителя начальных классов очень хорошо знают как важно заинтересовать детей на уроке, сделать процесс обучения понятным и доступным и как трудно решать те учебные задачи, которые не вызывают энтузиазма у детей. К сожалению, сейчас у многих детей уровень развития познавательной деятельности средний или слабый. А это значит, что у таких детей слабо развита речь, не сформированы интеллектуальные умения, кругозор ограничен, познавательная активность низкая, деятельность хаотична и непродуманная. Данная проблема решается через исследовательскую работу на уроке. И наш класс не исключение. Развивая исследовательские навыки своих учеников, на каждом уроке проводятся опыты, эксперименты. Которые помогают ученикам выдвигать гипотезы и делать выводы. Начиная с первого класса, ученики начинают исследовать предлагаемый материал. Так, например, в 1- классе, изучая тему «Части тела человека» учащиеся провели исследования и сделали вывод о том, из каких частей тела состоит человек. На уроке естествознания, при изучении темы «Что такое магнит» и «Магнитизм» учащиеся исследовали предметы, которые обладают свойством магнитизма. Проделав опыт, было выяснено, что такое магнитное поле и как оно работает. «Что такое сила. Что такое движение»- на этом уроке ученики через исследование изучали новый материал.

 В настоящее время для начинающих исследователей проводят конкурсы и конференции. Так в этом году моя ученица 1-го класса Сейдалина Амира участвовала в научно- практической конференции «Шаги в науку» с темой «Выращивание кристаллов в домашних условиях» и заняла 1место в районном этапе. Такие исследования помогают детям выработать первые свои рекомендации юным исследователям, в данном случае по выращиванию кристаллов в домашних условиях, которые способствуют повышению интереса, активности и самостоятельности в опытно-экспериментальной деятельности, а также познания мира младшими школьниками. Малыши получают свой первый опыт публичной защиты выполненных экспериментов, ведения научной дискуссии.

 «Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно…

Дай мне приглядеться…

Потрогать и подержать в руках

Послушать…

Понюхать…

И может быть попробовать на вкус…

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!»