**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 129.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 129 | | Школа: | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3С – Письменное умножение и деление.** | | | |
| Тема урока: | | **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.**  **СОР №3 за раздел 3С: «Письменное умножение и деление»** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.2 Операции над числами | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2  **Большинство учащихся смогут:**  применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2  **Некоторые учащиеся смогут:**  находит значение выражений умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** Находит значение выражений при умножении и  делении двух/трехзначных чисел на однозначное,  в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2. Находит значение выражений умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное,  в случаях вида: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2  **Предметная лексика и терминология:** повторение изученного  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  -Какие трудности у вас возникли при выполнении СОР? | | | |
| *Письмо*:  Повторение изученного | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Знания учащихся полученные за раздел. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Прозвенел звонок. Мы начинаем наш урок. Любознательные в классе дети Обо всем хотят знать на свете. С добрым утром! Начат день. Первым делом гоним лень. На уроках не скучать, А работать и читать! | | | | **Стихотворение.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**  **1.Повторение изученного материала за раздел.**  **Актуализация знаний.**  **Устный счёт.**    **III. Самоопределение к деятельности.**  1)Подготовительная работа.  **2.Ознакомление учащихся с правилами проведения суммативного оценивания.**  **3.Выполнение суммативного оценивания.**  **-Выполнение работы учащимися:**  **1. Найди значение выражений.**  34 ∙2 =  69:3 =  231∙3 =  848:4 =  **2. Выполни вычисления столбиком.**  19 ∙ 4 81:3 274 ∙ 3 765:3  **- Самопроверка.**  **- Сдача работ учащихся.**  **4.Закрепление полученных знании.**  **-Физминутка.**  **-Самостоятельная работа учащихся:** | | | | **Лист СО**  **Карточка** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  -Как вы думаете, как вы справились с данной работой?  **-**Подведение итогов своей работы за раздел.  **-Самооценивание.** | | | | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |