**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 129.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 129 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3С – Письменное умножение и деление.**  |
| Тема урока: | **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.** **СОР №3 за раздел 3С: «Письменное умножение и деление»** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:23.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Операции над числами |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2**Большинство учащихся смогут:**применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2**Некоторые учащиеся смогут:**находит значение выражений умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** Находит значение выражений при умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2. Находит значение выражений умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2**Предметная лексика и терминология:** повторение изученного**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*-Какие трудности у вас возникли при выполнении СОР? |
| *Письмо*: Повторение изученного |
| **Материал прошедших уроков:** | Знания учащихся полученные за раздел. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Прозвенел звонок.Мы начинаем наш урок.Любознательные в классе детиОбо всем хотят знать на свете.С добрым утром!Начат день.Первым делом гоним лень.На уроках не скучать,А работать и читать! | **Стихотворение.** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.** **1.Повторение изученного материала за раздел.****Актуализация знаний.****Устный счёт.****III. Самоопределение к деятельности.**1)Подготовительная работа.**2.Ознакомление учащихся с правилами проведения суммативного оценивания.****3.Выполнение суммативного оценивания.****-Выполнение работы учащимися:****1. Найди значение выражений.**34 ∙2 = 69:3 =231∙3 = 848:4 =**2. Выполни вычисления столбиком.**19 ∙ 4 81:3 274 ∙ 3 765:3**- Самопроверка.****- Сдача работ учащихся.****4.Закрепление полученных знании.****-Физминутка.****-Самостоятельная работа учащихся:**    | **Лист СО****Карточка** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:**-Как вы думаете, как вы справились с данной работой?**-**Подведение итогов своей работы за раздел.**-Самооценивание.** | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |