**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**3 четверть 32 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | **Традиции и фольклор** |
| **Школа**: «Сосновская средняя школа» |
| **Дата**: «22.02.2017 г.»  | **ФИО учителя**: Сейтен Айслу Анатольевна (Сабиева А.А) |
| **Класс:** 1 «Б» класс | **Количество присутствующих:** 19**Отсутствующих**: ---  |
| **Тема урока: «Звук [ц]. Буква Ц ц»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.2.3.1 Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя.1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова - действия); близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя).1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/ с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова – предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам. |
| **Развитие навыков:** | 1.1.9.1 Ориентирование в звуковой форме слова.* Выявление структурных частей текста.
* Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.

1.2.1.2 Ориентирование в графической форме слов.1.3.9.3 Создание текста с использованием различных форм представления.1.3.9.4 Соблюдение каллиграфических и графических норм.1.2.6.1 Соблюдение грамматических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Познакомиться со звуком [ц] и буквами Ц ц, получить представление о том, что он всегда твердый.Читать слоги и слова с новой буквой.Определить место буквы на ленте букв.Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.**Большинство учащиеся смогут:**Научиться составлять звуко - буквенные модели слов с изучаемым звуком.Прочитать правильно стихотворение. Отгадать загадку.Расставить предложения в правильном порядке.**Некоторые учащиеся смогут:**Контролировать правильность выполнения задания в игре. Выучить стихотворение. |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: познание мира, самопознание, казахский язык, английский язык, художественный труд, физическая культура |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш –презентации, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR – код. |
| **Предварительные знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а. у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание – ши, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание –жи, е, в, й, ь – показатель мягкости, э, я, ю, х. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Дети заранее получают карточки с буквами, таким образом, дети делятся на группы: 1. Гласные буквы,
2. Буквы, у которых всегда твердый звук,
3. Буквы, у которых всегда мягкий звук,
4. Согласные буквы, у которых есть пары.

**Создание положительного эмоционального настроя.**Долгожданный дан звонок – Начинается урок.Каждый день - всегда, везде,На занятиях, в игре – Смело, четко говоримИ тихонечко сидим.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Учитель сообщает детям о задаче на уроке – научиться плавно, быстро осознанно читать. Кроме того, необходимо развивать свою речь, чтобы выражать мысли грамотно и красиво. | Карточки с буквами |
| **Критерии успеха** | Учащиеся участвуют в целеполагании урока. |  |
| **Середина урока** | **Сюрприз момент**Посмотрите, кто пришел к нам на урок? (предположительные ответы волк, волчонок). А если я скажу ее имя. Ее зовут Цаца, как вы ее назовете? (волчица)**Работа над новой темой.**Волчица Цаца хочет учиться, так же как и вы. Но она заблудилась и не может найти дорогу в Лесную школу. Поможем Цаце? Наша гостья пришла не с пустыми руками. Посмотрите у нее цветы настроения (раздаю каждому цветок для рефлексии). Ребята, а как вы думаете, какую букву мы сегодня будем изучать (если дети не называют даю подсказку – Цаца, цветы, волчица). Правильно сегодня мы будем изучать буквы Ц ц. Какова цель нашего урока? (узнать буква Цц гласная или согласная, сколько звуков, научиться писать, читать и т.д.)Но, как же нам добраться до Лесной школы? Кажется, я знаю. Я предлагаю добраться на самолете.**Разминка «Чударики»**И вот нас встречает Тетушка Сова. Она приглашает нас на свой урок. Просмотр мультфильма про букву ц.Ребята, а какие слова вы услышали на букву ц? Давайте произнесем их еще раз. Что вы заметили? Какой можно сделать вывод? (у буквы ц один звук - твердый). Наша волчица очень довольна. А вам ребята, понравилось в Лесной школе? (да)Ребята, я слышу или мне показалось? Кто-то плачет?Это лисица опоздала на урок. Ничего не знает о букве ц, да и звуковой анализ как делать говорит, забыла. Что будем делать? Конечно, будем помогать.**Работа по учебнику.**(К) 1. Рассматривание картинки. Нахождение и называние слов. Выделение нового звука в словах (цирк, царь, принцесса, цапля, цыпленок, цветок). Артикуляционная гимнастика.(И) 2. Отгадывание загадки о цыпленке.**Трехъязычие**: цыпленок, балапан, chicken.(К) 3. Рассматривание схемы развития и роста цыпленка. (Г, П)Расставление предложений в правильном порядке.Презентация о букве Ц.Звуко – буквенный анализ слова «цыпленок» вместе.А теперь по группам (сделать постер на букву по картинке)1. Цапля
2. Цветы
3. Цирк
4. Перец

Вот и лисица стала весела. Еще одно доброе дело сделали. Лисица хочет вас отблагодарить.(Д,К) **Двигательная физминутка.**Сейчас она покажет вам любимую зарядку лисят. Встаньте в круг парами. Смотрим друг на друга. Повторяем движения и произносим такие слова:Левым ушком, правым ушком.1,2,3!Те, кто стоят внутри круга двигаемся направо, те кто стоит снаружи всегда остается на месте.А теперь на казахскомСол жақ құлақпенОн жақ құлақпен1,2,3!А теперь произносим на английском языке:Left earRight ear1,2,3!**Чтение**.Анализ печатного образца буквы. Сравнение с ранее изученными буквами. Выяснение на что похожа буква. Чтение слогов открытого и закрытого типа.(Г) 2. **Чтение слогов.** Работа над темпом и высотой голоса.(К, И) 3. Чтение стихотворения, определение, на что похожа буква.Заучивание правила.(Д, И) **Работа в прописи.**Определение элементов строчной буквы ц. Показ написания в анимированной прописи. Прописывание в воздухе под счет. Прописывание строчной буквы ц. Правила посадки и положения тетради.**Запись слогов.**Раскрашивание желтым цветом всех букв ц.* Отгадывание загадки о цыпленке.
* Работа с сундучком
* Фонетический разбор слов «яйцо», «цепочка». Выяснение многозначности слова.

**Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»**Есть у курицы цыпленок, (Большие пальцы поочередно касаются остальных, начиная с мизинца)У гусыни есть гусенок,У индюшки – индюшонок,А у утки есть утенок,У каждой мамы малыши (Показывают пальчики, играя ими)Все красивы, хороши!Просмотр презентации о птицефабрике. (Д, И) Работа в прописиСписывание с письменного текста. Птенец растет в яйце.Списывание с печатного текста. Обобщение слов по группам (птицы: синицы, цапля, скворец, курица).Выяснение группы, к которой относится слово «овца».Установление общего признака у всех этих слов.Заселение буквы в домик.Учебник.(К,И) 6. Учитель предлагает детям представить себя художниками и определить, какие краски понадобятся, чтобы нарисовать: перец, цыпленка, яйцо, солнце.(К,И) 7. Изготовление цыпленка из цветной бумаги и картона. | Игрушка волкаЦветыВидео физминуткаМультфильмЗвук «Плач»Игрушка лисыУчебникНа каждую группу постер, картинка, схема, синие и зеленые квадратики, звоночки и перечеркнутые звоночки.УчебникПрописьПрезентацияПрописьУчебникДетали для изготовления цыпленка |
| Критерии успеха | Учащиеся познакомились со звуком ц и буквами Цц, получили представление о том, что он всегда твердый, читают слоги и слова с новой буквой, определяют место буквы на ленте букв.Отгадывают загадку.Расставляют предложения в правильном порядке. |  |
| Конец урока | **Итог урока. Рефлексия.**О какой букве вы сегодня узнали, что то новое? А что вы узнали? Можете ли вы определить, сколько звуков у данной буквы? Можете ли прочитать слова с этой буквой? А написать? В руках у вас цветы. А у меня 3 вазы. На каждой вазе смайлик. Поставьте свой цветок в первую вазу, если вы с уверенностью положительно ответили на вопросы. Во вторую, если вы на некоторые вопросы ответили неуверенно. И в третью, если на большинство вопросов вы не ответили совсем. | ЦветыВаза  |
| **Критерии успеха** | Отвечают на вопросы, рефлексирует урок. |  |
| **Дифференциация**Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | **Оценивание**Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности |
| Чтение слов по рядам, вариантам.Составление диаграммы учениками с высоким уровнем подготовки совместно с остальными детьми | Результаты наблюдений учителя в групповой работе.Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности учащихся. |  |