**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**3 четверть 32 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | **Традиции и фольклор** | | |
| **Школа**: «Сосновская средняя школа» | | | | | | |
| **Дата**: «22.02.2017 г.» | | | | **ФИО учителя**: Сейтен Айслу Анатольевна (Сабиева А.А) | | |
| **Класс:** 1 «Б» класс | | | | **Количество присутствующих:** 19  **Отсутствующих**: --- | | |
| **Тема урока: «Звук [ц]. Буква Ц ц»** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.2.3.1 Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя.  1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова - действия); близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя).  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/ с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.  1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова – предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам. | | | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.1.9.1 Ориентирование в звуковой форме слова.   * Выявление структурных частей текста. * Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.   1.2.1.2 Ориентирование в графической форме слов.  1.3.9.3 Создание текста с использованием различных форм представления.  1.3.9.4 Соблюдение каллиграфических и графических норм.  1.2.6.1 Соблюдение грамматических норм. | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  Познакомиться со звуком [ц] и буквами Ц ц, получить представление о том, что он всегда твердый.  Читать слоги и слова с новой буквой.  Определить место буквы на ленте букв.  Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.  **Большинство учащиеся смогут:**  Научиться составлять звуко - буквенные модели слов с изучаемым звуком.  Прочитать правильно стихотворение. Отгадать загадку.  Расставить предложения в правильном порядке.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Контролировать правильность выполнения задания в игре. Выучить стихотворение. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: познание мира, самопознание, казахский язык, английский язык, художественный труд, физическая культура | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш –презентации, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR – код. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а. у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание – ши, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание –жи, е, в, й, ь – показатель мягкости, э, я, ю, х. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Дети заранее получают карточки с буквами, таким образом, дети делятся на группы:   1. Гласные буквы, 2. Буквы, у которых всегда твердый звук, 3. Буквы, у которых всегда мягкий звук, 4. Согласные буквы, у которых есть пары.   **Создание положительного эмоционального настроя.**  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Каждый день - всегда, везде,  На занятиях, в игре –  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Учитель сообщает детям о задаче на уроке – научиться плавно, быстро осознанно читать. Кроме того, необходимо развивать свою речь, чтобы выражать мысли грамотно и красиво. | | | | | Карточки с буквами |
| **Критерии успеха** | Учащиеся участвуют в целеполагании урока. | | | | |  |
| **Середина урока** | **Сюрприз момент**  Посмотрите, кто пришел к нам на урок? (предположительные ответы волк, волчонок). А если я скажу ее имя. Ее зовут Цаца, как вы ее назовете? (волчица)  **Работа над новой темой.**  Волчица Цаца хочет учиться, так же как и вы. Но она заблудилась и не может найти дорогу в Лесную школу. Поможем Цаце? Наша гостья пришла не с пустыми руками. Посмотрите у нее цветы настроения (раздаю каждому цветок для рефлексии). Ребята, а как вы думаете, какую букву мы сегодня будем изучать (если дети не называют даю подсказку – Цаца, цветы, волчица). Правильно сегодня мы будем изучать буквы Ц ц. Какова цель нашего урока? (узнать буква Цц гласная или согласная, сколько звуков, научиться писать, читать и т.д.)  Но, как же нам добраться до Лесной школы? Кажется, я знаю. Я предлагаю добраться на самолете.  **Разминка «Чударики»**  И вот нас встречает Тетушка Сова. Она приглашает нас на свой урок. Просмотр мультфильма про букву ц.  Ребята, а какие слова вы услышали на букву ц? Давайте произнесем их еще раз. Что вы заметили? Какой можно сделать вывод? (у буквы ц один звук - твердый). Наша волчица очень довольна. А вам ребята, понравилось в Лесной школе? (да)  Ребята, я слышу или мне показалось? Кто-то плачет?  Это лисица опоздала на урок. Ничего не знает о букве ц, да и звуковой анализ как делать говорит, забыла. Что будем делать? Конечно, будем помогать.  **Работа по учебнику.**  (К) 1. Рассматривание картинки. Нахождение и называние слов. Выделение нового звука в словах (цирк, царь, принцесса, цапля, цыпленок, цветок). Артикуляционная гимнастика.  (И) 2. Отгадывание загадки о цыпленке.  **Трехъязычие**: цыпленок, балапан, chicken.  (К) 3. Рассматривание схемы развития и роста цыпленка. (Г, П)  Расставление предложений в правильном порядке.  Презентация о букве Ц.  Звуко – буквенный анализ слова «цыпленок» вместе.  А теперь по группам (сделать постер на букву по картинке)   1. Цапля 2. Цветы 3. Цирк 4. Перец   Вот и лисица стала весела. Еще одно доброе дело сделали. Лисица хочет вас отблагодарить.  (Д,К) **Двигательная физминутка.**  Сейчас она покажет вам любимую зарядку лисят. Встаньте в круг парами. Смотрим друг на друга. Повторяем движения и произносим такие слова:  Левым ушком, правым ушком.  1,2,3!  Те, кто стоят внутри круга двигаемся направо, те кто стоит снаружи всегда остается на месте.  А теперь на казахском  Сол жақ құлақпен  Он жақ құлақпен  1,2,3!  А теперь произносим на английском языке:  Left ear  Right ear  1,2,3!  **Чтение**.  Анализ печатного образца буквы. Сравнение с ранее изученными буквами. Выяснение на что похожа буква. Чтение слогов открытого и закрытого типа.  (Г) 2. **Чтение слогов.** Работа над темпом и высотой голоса.  (К, И) 3. Чтение стихотворения, определение, на что похожа буква.  Заучивание правила.  (Д, И) **Работа в прописи.**  Определение элементов строчной буквы ц. Показ написания в анимированной прописи. Прописывание в воздухе под счет. Прописывание строчной буквы ц. Правила посадки и положения тетради.  **Запись слогов.**  Раскрашивание желтым цветом всех букв ц.   * Отгадывание загадки о цыпленке. * Работа с сундучком * Фонетический разбор слов «яйцо», «цепочка». Выяснение многозначности слова.   **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»**  Есть у курицы цыпленок, (Большие пальцы поочередно касаются остальных, начиная с мизинца)  У гусыни есть гусенок,  У индюшки – индюшонок,  А у утки есть утенок,  У каждой мамы малыши (Показывают пальчики, играя ими)  Все красивы, хороши!  Просмотр презентации о птицефабрике. (Д, И) Работа в прописи  Списывание с письменного текста. Птенец растет в яйце.  Списывание с печатного текста. Обобщение слов по группам (птицы: синицы, цапля, скворец, курица).  Выяснение группы, к которой относится слово «овца».  Установление общего признака у всех этих слов.  Заселение буквы в домик.  Учебник.  (К,И) 6. Учитель предлагает детям представить себя художниками и определить, какие краски понадобятся, чтобы нарисовать: перец, цыпленка, яйцо, солнце.  (К,И) 7. Изготовление цыпленка из цветной бумаги и картона. | | | | | Игрушка волка  Цветы  Видео физминутка  Мультфильм  Звук «Плач»  Игрушка лисы  Учебник  На каждую группу постер, картинка, схема, синие и зеленые квадратики, звоночки и перечеркнутые звоночки.  Учебник  Пропись  Презентация  Пропись  Учебник  Детали для изготовления цыпленка |
| Критерии успеха | Учащиеся познакомились со звуком ц и буквами Цц, получили представление о том, что он всегда твердый, читают слоги и слова с новой буквой, определяют место буквы на ленте букв.  Отгадывают загадку.  Расставляют предложения в правильном порядке. | | | | |  |
| Конец урока | **Итог урока. Рефлексия.**  О какой букве вы сегодня узнали, что то новое? А что вы узнали? Можете ли вы определить, сколько звуков у данной буквы? Можете ли прочитать слова с этой буквой? А написать? В руках у вас цветы. А у меня 3 вазы. На каждой вазе смайлик. Поставьте свой цветок в первую вазу, если вы с уверенностью положительно ответили на вопросы. Во вторую, если вы на некоторые вопросы ответили неуверенно. И в третью, если на большинство вопросов вы не ответили совсем. | | | | | Цветы  Ваза |
| **Критерии успеха** | Отвечают на вопросы, рефлексирует урок. | | | | |  |
| **Дифференциация**  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?  Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | **Оценивание**  Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности | | |
| Чтение слов по рядам, вариантам.  Составление диаграммы учениками с высоким уровнем подготовки совместно с остальными детьми | | | Результаты наблюдений учителя в групповой работе.  Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности учащихся. | |  | | |