**Перспективный план**

**на сентябрь месяц 2020-2021 учебный год**

**старшая группа (от 4 лет)**

**Сквозная тема:** "Детский сад"

**Цель:** говорит о любви к детскому саду, детям, взрослым, участвует в совместной деятельности с детьми и взрослыми

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **«Здоровье»**  Физкультура – 3 | **Коммуникация**  Развитие речи – 1  Худ. литра – 1  Казахский язык – 1 | **«Познание»**  Основы математики – 1  Конструирование –  0, 5  Естествознание - 1 | **«Творчество»**  Музыка – 1,5  Лепка – 0,5  Аппликация – 0,5  Рисование - 1 | **«Социум»**  Ознакомление с окружающим – 0,5 |
| **Цели обучения** | Прыгают на двух ногах на месте и с продвижением вперед.  Катают мячи, обручи друг другу между предметами.  Ползают на четвереньках по прямой между предметами. | Называют и употребляют слова, обозначающие предметы и обобщающие слова.  Эмоционально воспринимают художественные произведения о детском саде, видят положительные и отрицательные качества персонажей.  Правильно называют и различают слова на казахском языке | Считают в пределах 5, отсчитывая предметы по образцу и названному числу.  Конструируют из крупного строительного материала, приемом приставления и прикладывания кирпичиков и пластин вертикально и горизонтально.  Называют предметы и явления живой и неживой природы. | Рисуют предметы по образцу с учетом формы и пропорции традиционными и нетрадиционными способами рисования.  Лепят образы, используя разные приемы лепки.  Выполняют аппликацию, правильно держа ножницы и разрезая по прямой линии короткие и длинные полосы.  Слушают музыку разного характера и темпа и высказывают свое отношение к ней. | Называют и различают профессии работников детского сада, их трудовые действия, особенности и назначение детского сада, школы. |
| **Ожидаемый результат** | Будут прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед.  Смогут катать мячи и обручи друг другу между предметами.  Будут ползать на четвереньках по прямой между предметами. | Будут называть и употреблять слова, обозначающие предметы и обобщающие слова.  Будут эмоционально воспринимать художественные произведения о детском саде, смогут увидеть положительные и отрицательные качества персонажей.  Будут правильно называть и различать слова на казахском языке | Будут считать в пределах 5, отсчитывая предметы по образцу и названному числу.  Смогут сконструировать из крупного строительного материала, приемом приставления и прикладывания кирпичиков и пластин вертикально и горизонтально.  Смогут назвать предметы и явления живой и неживой природы. | Будут рисовать предметы по образцу учитывая формы и пропорции традиционными и нетрадиционными способами рисования.  Будут лепить образы, разными приемами лепки.  Будут выполнять аппликацию, правильно держа ножницы и разрезать по прямой короткие и длинные полосы.  Будут слушать музыку разного характера и темпа и высказывать свое отношение к ней. | Будут называть и различать профессии работников детского сада, их трудовые действия, особенности и назначение детского сада, школы. |
| **Навыки** | Умеет выполнять самостоятельно жизненно важные движения. | Умеет использовать высказывания из 2-3 предложений. Умеет называть несколько произведений, которые ему нравятся, использовать литературные образы в игре. | Проявляет самостоятельность при выборе материала для конструкции, стремится выполнять постройки. Умеет называть признаки и характерные отличия предметов на основе осязательного, слухового и обонятельного восприятия.  Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе. | Владеет элементарными  навыками изготовления различных предметов.  Слушают и воспринимают произведения отечественных композиторов. | Проявляет элементарную заботу о близких и окружающих людях. |
| **Индикаторы** | выполняет основные виды движений | 1. применяет необходимые слова и словосочетания.  2. эмоционально воспринимает сюжет и проявляет сопереживание сказочным персонажам.  3. правильно называет и различает знакомые слова | знает и называет детали строительного материала, располагает их  различными способами;  знает о свойствах песка, воды и снега; | владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми  для изобразительной деятельности; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя  разнообразные приемы лепки;  эмоционально воспринимает музыкальное произведение. | проявляет желание помогать взрослым; |

**Циклограмма**

**Возраст 4-5 лет**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі**  **Режим дня** | **Уақ**  **ыты**  **время** | **Тақырыпша / подтема:** «Мебель»  **21.09.2020 - 25.09.2020**  **Мақсаты/цель:** различает и называет предметы мебели,проявляетбережное отношение к тому, что сделано руками человека;  **Күтілетін нәтиже / ожидаемый результат:** будет различать и называть предметы мебели,проявляетбережное отношение к тому, что сделано руками человека; | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дүйсенбі**  **21.09.2020**  **Познание**  **Здоровье**  **коммуникация** | | | **Сейсенбі**  **22.09.2020**  **Познание**  **Творчество**  **коммуникация(вар)** | | | | | **Сәрсенбі**  **23.09.2020**  **Познание**  **Здоровье**  **Коммуникация(вар)** | | | | **Бейсенбі**  **24.09.2020**  **Коммуникация**  **Творчество**  **Здоровье** | | **Жұма**  **25.09.2020**  **Коммуникация**  **Творчество** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен сұхбат**  **Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)**  **Таңғы гимнастика/прием детей, беседа с родителями, игры (настольные, пальчиковые и др).**  **Таңғы гимнастика/ утренняя гимнастика** | **730 -810**  8. 10– 8. 20 | **ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ**  **Мақсаты:** рассказывают о видах и частях предметов мебели. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Свободная игра: «Собери картинку»  Цель: Собирают из частей целое  Ожидаемый результат: будут собирать целую картинку из частей  Дифференциация: группирование  Ресурсы: разрезные картинки мебели  Трудовые поручения: расставиль стульчики на ковре | | | Структурированная игра  «Чья колонна быстрее построится?»  Цель: строятся в колонну по-одному.  Ожидаемый результат: смогут построится в колонну по одному.  Дифференциация: результат  Ресурсы: флажки.  Трудовые поручения:  расставить игрушки на полочке | | | | | Чтение "Сказка про кроватку"  Цель: эмоционально воспринимают сказку. Ожидаемый результат: будут эмоционально воспринимать сказку.  Дифференциация: диалог  Трудовое поручение: сложить салфетки в салфетницу | | | | Структурированная игра: «Мебель для кукол»  Цель: выкладывают силуэт из палочек Кюизенера.  Ожидаемый результат: смогут выложить из палочек Кюизенера силуэт мебели для кукол.  Дифференциация: результат.  Ресурсы: палочки Кюизенера  Трудовые поручения: раскладывают раздаточный материал для занятий. | | Структурирован  ная игра «Что бывает круглым, квадратным , треугольным?»  Цель: определяют геометрическую форму предметов мебели.  Ожидаемый результат: смогут определить и назвать геометрическую форму предметов мебели.  Дифференциация: результат  Ресурсы: геометрические фигуры, картинки различных предметов мебели  Трудовые поручения: поливают растения | |
| **ЦЕЛЬ:** поднимают руки вперед, в стороны, вверх, отводят руки за спину из положения стоя. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/завтрак** | 8.20 - 8.40 | **Мақсаты / ЦЕЛЬ:** берут пищу понемногу, хорошо пережевывают | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойындар, ҰОҚ дайындық/игры, подготовка к ОУД** | 8.40 - 9.00 | **Игра под руководством**:хороводная "Ровным кругом"  **Цель:** двигаются ритмично по кругу, четко произнося слова игры  **Подготовка к занятию:** раскладывают оборудование для занятия  **Цель:** заботятся о других детях, работают по алгоритму. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МДМ кестесіне сай ҰОҚ**  Бала үні/ организованная учебная деятельность, голос ребенка | 9. 00-  10. 30 | **Вид занятия: Основы математики**  Тема: «Счет в пределах 5»  Цель: Считают в пределах 5, отсчитывая предметы по образцу и названному числу.  Ожидаемый результат: Будут считать в пределах 5, отсчитывая предметы по образцу и названному числу.  Дифференциация: группирование  Ресурсы: предметы.  Игра под руководством: «Раскрась»  Цель: закрашивают количество предметов по образцу.  Ожидаемый результат: смогут закрасить количество предметов по образцу.  Дифференциация: результат, темп, скорость.  Ресурсы: рабочие листы  Структурированная игра: "Не смотри!"  Цель: отсчитывает предметов в пределах 5 по названному числу на ощупь  Ожидаемый результат: будет отсчитывать предметы в пределах 5 по названному числу на ощупь  Дифференциация: группирование по темпу и скорости выполнения, оказание поддержки детям.  Ресурсы: 20 одинаковых предметов (пуговицы, камешки, палочки, кубики и т.д.)  **Вид занятия: Физкультура**  Тема: «Цирк с элементами хатха-йога»  Цель: Ползают на четвереньках по прямой между предметами.  Ожидаемый результат: будут ползать на четвереньках по прямой между предметами  Дифференциация: результат, помощь воспитателя.  Ресурсы**:** кубики, коврики  Структурированная игра: «Пастух и стадо»  Цель: ползают по прямой, чередуя движения рук и ног.  Ожидаемый результат**:** будут ползать по прямой, чередуя движения рук и ног.  Дифференциация: результат.  Ресурсы: кубики, рожок.  **Вид занятия: Казахский язык**  Тема: «Мебель»  Цель: Правильно называют и различают слова на казахском языке по теме "мебель".  Ожидаемый результат**:** смогут правильно называть и различить слова на казахском языке по теме "мебель".  Дифференциация: диалог  Ресурсы: картинки мебели.  Игра под руководством:  «Подойди и повтори»  Цель: соотносят названное слово на казахском языке с картинкой  Ожидаемый результат: будут соотносить названное слово на казахском языке с картинкой  Дифференциация: диалог, оказание поддержки  Ресурсы: картинки мебели | | **Вид занятия: Конструирование**  Тема: «Мебель»  Цель: Конструируют из крупного строительного материала, приемом приставления кирпичиков и пластин вертикально и горизонтально.  Ожидаемый результат: будут конструировать из крупного строительного материала, приемом приставления кирпичиков и пластин вертикально и горизонтально.  Дифференциация: группирование.  Ресурсы: крупный строительный материал  Структурированная игра: «Угадай чего не стало»  Цель: определяют отсутствующую деталь в схеме.  Ожидаемый результат: будут определять отсутствующую деталь в схеме.  Дифференциация: время  Ресурсы: карточки -схемы  **Вид занятия: Аппликация**  Тема: «Столик для гномика»  Цель: Выполняют аппликацию, правильно держа ножницы и разрезая по прямой линии короткие полосы.  Ожидаемый результат**:** Смогут выполнять аппликацию, правильно держа ножницы и разрезая по прямой линии короткие полосы  Дифференциация: темп, оказание поддержки  Ресурсы: заготовки из цветной бумаги, ножницы  Структурированная игра: «Сложи стол из частей»  Цель: собирают целое из частей.  Ожидаемый результат  будут собирать целое из частей  Дифференциация: группирование  Ресурсы: картинки  **Вариативный компонент Казахский** | | | | | | **Вид: Естествознание**  Тема: «Волшебная вода»  Цель: называют предметы и явления живой и неживой природы.  Ожидаемый результат: Смогут назвать предметы и явления живой и неживой природы.  Дифференциация: результат.  Ресурсы:вода в емкостях, пипетки, губки, резиновая груша.  Структурированная игра: «Как образуется пена»  Цель: устанавливают причинно-следственные связи.  Ожидаемый результат:  будут устанавливать причинно-следственные связи  Дифференциация: результат, диалог  Ресурсы: емкость с мыльной водой, соломинка, резиновая игрушка.  **Вид занятия**  **Физкультура**  Тема: «Озорные медвежата»  Цель: Прыгают на двух ногах на месте и с продвижением вперед.  Ожидаемый результат: смогут прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед.  Дифференциация: темп  Ресурсы: две веревки, мячи  Структурированная игра: «Удочка»  Цель: прыгают на двух ногах, энергично отталкиваясь от пола.  Ожидаемый результат: смогут прыгать на двух ногах, энергично отталкиваясь от пола.  Дифференциация: результат.  Ресурсы: веревка на конце привязанный мешочек с песком.  **Вариативный компонент Английский** | | | **Вид занятия: Развитие речи**  Тема: «Наша мебель» (словарь)  Цель: Называют и употребляют слова, обозначающие предметы мебели и обобщающее слово.  Ожидаемый результат: смогут называть и употреблять слова, обозначающие предметы мебели и обобщающее слово.  Дифференциация:  диалог  Ресурсы: картинки мебели, презентация.  Игра под руководством: «Угадай по описанию»  Цель: описывают предмет и его признаки по мнемотаблице  Ожидаемый результат: смогут описать предмет мебели и его признаки по мнемосхеме.  Дифференциация: диалог.  Ресурсы: мнемосхемы.  **Вид занятия: Рисование**  Тема: "Картинки для наших шкафчиков"  Цель: Рисуют предметы по образцу с учетом формы и пропорции.  Ожидаемый результат: будут  рисовать предметы по образцу с учетом формы и пропорции.  Дифференциация: результат, помощь воспитателя  Ресурсы  краски, листы бумаги, баночки, кисточки, салфетки. Структурированная игра: «Зашумленные картинки»  Цель: вычленяют из целого часть.  Ожидаемый результат: смогут вычленять из целого часть.  Дифференциация: результат.  Ресурсы: листочки с зашумленными картинками.  **Вид занятия: Физкультура**  Тема: «Вой веселый звонкий мяч»  Цель: Катают мячи, обручи друг другу.  Ожидаемый результат: будут катать мячи, обручи друг другу .  Дифференциация: темп, помощь  Ресурсы: мячи, обручи.  Свободная игра: «Докати обруч до флажка»  Цель: катают обруч, не давая упасть.  Ожидаемый результат:  будут катать обруч, не давая упасть.  Дифференциация:  скорость, результат, группирование  Ресурсы: обруч, флажки | | | **Вид занятия**  **Художественная литература**  Тема: «Рассказывание украинской народной сказки "Колосок"  Цель: Эмоционально воспринимают художественное произведение.  Ожидаемый результат: смогут эмоционально воспринимать художественное произведение.  Дифференциация: интерес.  Ресурсы: картинки  Структурирован  ная игра: "Разложи картинки"  Цель: выбирают по картинкам положительные (отрицательные) качества героев сказок.  Ожидаемый результат: будут выбирать по картинкам положительные ( отрицательные) качества героев сказок  Дифференциация: группирование:  Ресурсы: картинки героев из сказок | |
| **Серуен/прогул**  **ка** | 10.40-12.10 | **Цель прогулки:** наблюдают за листьями деревьев в осенний период. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бақылау/наблюдение:**  за окраской листьев шиповника  Цель: видят осеннии изменения в окраске листьев шиповника  Ожидаемый результат: смогут увидеть осеннии изменения в окраске листьев шиповника  Дифференциация: диалог  Структурированная игра: «Краски»  Цель: четко выполняют правила.  Дифференциация: скорость  Труд: уборка мусора на участке. | | | | **Бақылау/наблюде**  **ние:** за опавшими листьями клена  Цель: устанавливают пр-след связи. Ожидаемый результат:смогут установить причин-ледст связи .  Свободная игра: «Лохматый пес»  Цель: согласовывать движения с текстом.  Ожидаемый результат: будут согласовывать движения с текстом.  Дифференциация:  темп  Ресурсы: обруч, веревка, маска собаки  Труд: сбор семян календулы. | | **Бақылау/наблюде**  **ние:** за листьями березы  Цель: называют характерные особенности березы  Ожидаемый результат: смогут назвать характерные особенности березы  Структурирован  ная игра: «Найди свое дерево»  Цель: определяют дерево по листу.  Ожидаемый результат: смогут определить дерево по листу.  Дифференциация: результат.  Труд: сбор шишек для конструирования. | | | | | **Бақылау/наблюде**  **ние:** за сосной или елью  Цель: различают хвойные породы деревьев  Ожидаемый результат: смогут различать хвойные породы деревьев.  Структурирован  ная игра: «Собери монеты»  Цель: доводят действия до конца  Ожидаемый результат: смогут доводить действие до конца.  Дифференциация: результат.  Труд: уборка выносного материала в корзину. | | | **Бақылау/наблю**  **дение:** итоговое наблюдение за осенними деревьями и кустарниками  Цель: сравнивают окраску листьев на деревьях. Ожидаемый результат: смогут сравнить окраску листьев на деревьях.  Структурирован  ная игра:  «Найди и промолчи»  Цель: проявляют выдержку.  Ожидаемый результат: смогут проявлять выдержку.  Дифференциация: темп  Труд: сбор гербария. | |
| Свободные игры с выносным материалом на прогулке  **Мақсаты / Цель:** строят замки из песка, играют с мячом, перекидывая друг другу. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуеннен қайту/возвращение с прогулки** | 12.00-12.20 | **Мақсаты / Цель:** проговаривают алгоритм раздевания, складывают вещи на полки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас/обед** | 12.20-13.00 | **Мақсаты/цель**: правильно пользузуются салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйықтау/сон** | 13.00-15.10 | Сказкотерапия  чтение сказки «Три медведя» | | | | Музыкатерапия  «Лунная соната» Л.Бетховен | | Сказкотерапия  чтение «Кто сильнее?» каз. нар сказка | | | | | Релаксационное упр  «Пчелка» | | | Музыкотерапия  «Колыбельная песня» | |
| **Ақырындап ояну, ауа, су ем-шаралары/ постепенный подьем, воздушные, завкаливающие процедуры** | 15.10-15.30 | **Художественное слово:** Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку!  **Комплекс зарядки** № 2 (на постели): «Веселые ребята» (с элементами дыхательной гимнастики)  **Цель:** выполняют упражнения, следят за правильным дыханием.  **Музыка:** И. Штраус "Сказки венского леса"  **Закаливание:** ходьба по массажным коврикам.  **Цель:** ходят по массажным коврикам друг за другам, держа руки за головой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) пальчиковые, настольные игры.**  **Жеке жұмыс/индивидуальная работа** | 15.30-16.10 | **Игры**  **Цель:** слушают друг друга, соблюдают правила игр. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игра под руководством: (драматизация):  «Три медведя»  Цель: последовательно излагает и выполняет событие в сказке.  Ожидаемый результат: будут последовательно излагать и выполнять события в сказке.  Дифференциация: роли.  Ресурсы: маски для сказки, посуда и мебель разная по размеру. | | Игра под руководством  «Мой день»  Цель: раскладывают картинки последовательно, в соответствиии с режимом дня.  Ожидаемый результат: будут раскладывать картинки последовательно, в соответствиии с режимом дня.  Дифференциация: диалог.  Ресурсы: картинки для игры  Структурированная игра:  «Мой дом»  Цель: подбирают картинки мебели для каждой комнаты. Ожидаемый результат: смогут подобрать картинки мебели для каждой комнаты.  Дифференциация: результат  Ресурсы: игра "Мой дом". | | | | | Структурированная игра:"Хорошо-плохо"  Цель: различают плохие и добрые поступки.  Ожидаемый результат: будут различать плохие и добрые поступки.  Дифференциация: диалог.  Ресурсы: презентация  Свободная игра "Укрась скатерть"  Цель: украшают скатерть ритмическим рисунком .  Ожидаемый результат: смогут украсить скатерть ритмическим рисунком.  Дифференциация: интерес.  Ресурсы: скатерть, разные виды изоматериалов. | | | Структурированные игры  «Магазин», "Дом"  Цель: распределяют роли, выполняют действия в соответствии с ролью.  Ожидаемый результат: смогут распределить роли, выполнить действия в соответствии с ролью.  Дифференциация: диалог  Ресурсы: различная детская мебель, куклы, ширмы. | | | | | Структурированная игра (эксперимент)  "Что в пакете"  Цель: определяют свойства воздуха  Ожидаемый результат: смогут определить свойства воздуха  Дифференциация: диалог  Ресурсы: пакеты  Структурированная игра  "Зарядка с Кукутиками"  Цель: выполняют движения , соблюдая осанку  Ожидаемый результат: смогут выполнять движения, соблюдая осанку  Дифференциация: темп  Ресурсы: презентация |
| **Творческая деятельность:** делают мебель из спичечных коробков. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Художественное слово:** С.Маршак "Откуда стол пришел?" + просмотр презентации | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Цель:** корректурные пробы - зачеркивают предметы в соответствии с условиями (Аня И., Кристиан Ч.), дорисовывают картинку мебели (Алиса, Эвелина Б.)  **Структурированная игры:** настольно – печатные "Подбери по форме", "Дорисуй картинку", "Повтори чистоговорку" | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қешкі ас/Ужин** | 16.20 –  16.45. | **Цель:** соблюдают правильную осанку во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық/под**  **готвока к прогулке** | 16.45-17.00 | **Цель:** одеваются, проговаривая действия.  **Ресурсы:** выносной материал, спортивный инвентарь | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **беседы с родителями, уход детей домой** | 17.00-18.00 | Консультация: "Поведение детей в детском саду" | Педагогическая гостиная "Что нужно знать о своем ребенке" | | | | "Как развивать у ребенка внимательность" памятка | | | | Консультация преподавателя ИЗО | | | | Участие в выставке "Осенняя фантазия" | | |
| **Наблюдение (вид)** |  | Наблюдение за ребенком на физкультурном занятии. | Наблюдение за ребенком на занятии по аппликации. | | | | Наблюдение за ребенком на прогулке. | | | | Наблюдение за ребенком в пороцессе сюжетно-ролевой игры. | | | | Наблюдение за ребенком на музыкальном занятии. | | |

**Комментарий к отчету А**

При составлении перспективного плана и циклограммы я применяла следующие подходы, рекомендованные программой курсов: постановка SMART-целей, соответствие модели 4К, наблюдение и 3 вида игр. При составлении перспективного плана, я опиралась на цели обучения (из Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения) и навыки, которые дети должны освоить (из Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604) согласно возрастной группы.

При составлении циклограммы использовала 3 вида игр: игра структурированная, игра под руководством и свободная игра, что позволило мне понять, где ребенок может показать свои знания и умения, где научиться чему-то новому или же поделиться своим опытом с другими детьми.

Дифференцированный подход при планировании игр позволил мне учитывать индивидуальные особенности детей. Я использовала разные виды дифференциации при планировании: группирование, темп, скорость, оказание помощи ребенку, дифференциация ресурсов, результат, интерес и т.д.

При планировании циклограммы старалась подбирать игры с учетом модели 4К. Модель 4К позволяет развивать у детей навыки Soft Skils, необходимые для дальнейшего обучения в школе. Для меня применение модели 4К позволило запланировать занятия более интересными и продуктивными, нацеленными на самостоятельную работу детей и самостоятельный поиск решений, а не на передачу детям готовых знаний.

Планирование наблюдений за ребенком позволило мне отследить на каком уровне находится развитие ребенка, где необходимо скорректировать цели обучения, на что нужно обратить особое внимание и как в дальнейшем строить обучение данного ребенка. Планируя наблюдение в циклограмме, старалась подбирать критерии согласно целям обучения.

Внедрению данных подходов могут помешать возникающие барьеры: сложности в умении детей работать в группах, не подготовленность второго педагога, большая подготовка ресурсов и большое количество времени на составление планирования. Преодолению данных барьеров, по-моему мнению, будет способствовать слаженная работа обоих педагогов группы, обсуждение и обмен опытом и мнением друг с другом, первоначальное обучение детей работе в парах, стараться подбирать универсальные пособия и расширять базу постепенно.

**Обучающая история**

**Возраст: 4-5 лет**

В ходе практики, наблюдая за детьми, я заметила, что в свободной игровой деятельности один мальчик 4,5 лет очень любит строить из конструктора Лего. Он строит самые разнообразные конструкции самолетов, затем обыгрывает их, и постоянно показывает новую постройку мне и объясняет, из каких частей состоит его постройка. Но к сожалению играет всегда один и не охотно делится с другими детьми деталями конструктора, иногда возникают конфликты. В очередной раз, показывая мне свою постройку у нас с ним произошла беседа, в процессе которой я выяснила, что ребенок и дома строит самолеты. Я рассказала ему кто такие инженеры- конструкторы, чем они занимаются и, увидев его заинтересованные глаза, пообещала показать и рассказать ему в следующий раз более подробно об этой профессии. На следующий день приготовила для него презентацию, где по картинкам рассказала о данной профессии, предложила ему посмотреть картинки самолетов, которые очень его заинтересовали. Рассматривая картинки, я обращала его внимание на составные части самолета, на разные конструкционные особенности, а также на отличия разных видов самолетов.

В ходе целенаправленного наблюдения, я заметила, что постройки самолетов стали еще интереснее и предложила ему построить самолет из других материалов: из бумаги, спичек, палочек Кюизенера, сначала по образцу, а потом самостоятельно. Поговорив с родителями об интересе их ребенка, предложила дома всем вместе сделать разные самолетики из бумаги. На следующий день мальчик принес из дома самые разные самолетики, сделанные из бумаги. Его настроение было очень хорошее, он с восторгом рассказывал, как они дома все вместе делали из бумаги самолеты, как устроили соревнование "Чей самолет полетит дальше?". Другие ребята заинтересовались и мы устроили в группе такие же соревнования. Мальчик сначала не очень хотел давать детям самолетики, но потом согласился быть главным пилотом и позволил детям играть с его самолетиками.

На следующий день мальчик принес из дома энциклопедию с самолетами, которую ему купили родители и показал всем ребятам. Он старался рассказать, что изображено на картинках, о чем ему читали родители дома. Используя раскраски, в группе мы создали историю возникновения воздушного транспорта. Все постройки самолетов, которые выполнял мальчик из разнообразного материала дома и в саду, игрушечные самолетики, которые он приносил из дома, я ставила на полочку, таким образом получилась небольшая выставка поделок этого ребенка. Также я посоветовала родителям не терять интерес ребенка к самолетам и в будущем записаться на кружок моделирования, где бы он смог проявить свои творческие способности.

**Комментарий к отчету В**

Во время практики я наблюдала за мальчиком Сережей К. 4,5 лет и заметила, что в свободной игровой деятельности он всегда играет конструктором Лего и строит самолеты. При этом он никому не позволяет брать детали и играет в основном один. Я решила расширить интерес ребенка к самолетам и помочь наладить контакт в другими детьми. Прежде всего поговорила с родителями, выяснив, что дома у него тоже есть конструктор Лего и он строит самолеты.

В ходе наблюдений я заметила, что мальчик показывает свои постройки взрослому и старается рассказать о деталях и частях самолета. Используя презентацию, я рассказала ему об инженерах-конструкторах, вызвав тем самым доверительные отношения и больший интерес к самолетам. Давая задания родителям и ребенку в совместном создании самолетов, ребенок, принося в сад свои работы, становился ближе к другим детям, делился своими знаниями и эмоциями. И даже стал делиться деталями конструктора с другими детьми, объясняя, как надо правильно строить самолет.

Организованная выставка его работ и игрушек, дала для ребенка ощущение значимости в группе и успешности среди других детей. Создавая ленту - историю развития воздушного транспорта, ребенок называл сложные названия, таким образом расширяя словарный запас, объяснял интересные детали и факты,.

Научив Сережу создавать самолеты из других материалов (спички, палочки Кюизенера, бумага), я заметила, что работы стали отличатся разнообразием и оригинальностью, стал творчески предлагать еще из чего можно создавать самолеты и пытаться сделать.

Свою работу с данным ребенком я буду продолжать и дальше. И думаю, что это будет способствовать дальнейшему развитию интереса у ребенка к самолетам, к созданию новых конструкций, а также к улучшению взаимоотношений с другими детьми.