Личность педагога, становление в наши дни.

Не так давно у меня состоялся разговор с коллегой - обычный разговор о том, что сделали, что нужно сделать в ближайшее время, на что стоит обратить внимание, какие семинары посетить. Однако было в этом разговоре нечто, что навело меня на размышление о моей профессии, о педагоге.

Начинается урок, на меня смотрят десятки глаз. Они ждут что я им скажу, как посмотрю, улыбнусь или нет. А не нужно провести еще шесть уроков, подготовить информацию на сайт школы, провести родительское собрание. Очень много дел и проблем. Стою перед классом и вспоминаю слова Энштейна: «Проблемы никогда нельзя решать с тем же образом мыслей, который их породил». Да нужно менять мысли… Ведь я знаю, что люблю своих ребятишек, свою работу. И еще я хочу, чтобы они жили. Да , не только выучили мой урок, не учились жить, а именно жили. Вместе со мной. Около четырехсот лет назад, Я.А. Каменский написал: «Руководящей основой нашей дидактики пусть будет: исследование и открытие метода, при котором учащиеся меньше бы учили, учащиеся бы бльше учились: в школах было бы меньше шума, одурения, напрасного труда, больше досуга, радости и основательного успеха». На современном этапе для педагога эти слова очень важны также как свойства и качества его личности. Замечаю по себе : когда я слишком мягкая, мои ребятишки могут расшалиться, а быть слишком твердой- мне не позволяет мой характер. Ведь обидеть ребенка легко, а завоевать его любовь и уважение очень трудно. Здесь мне помогает знание педагогики и психологии, желание преодолеть себя, сформировать свой характер в соответствии с требованиями времени. Я знаю,что каждый ребенок, с которым я работаю, ждет, что я смогу ответить на любой вопрос, смогу объяснить любое явление, любую ситуацию, и он будет оценивать каждый мой ответ. Разве это не повод к самосовершенствованию ? Я должна всегда идти на шаг впереди них. А еще, чтобы завоевать авторитет у класса, мне постоянно надо делать выбор, занимать общественную позицию: в отношении истории нашего общества, политического процесса, прав человека, межличностных отношений. Ведь на каждого ребенка можно повлиять убежденностью, принципиальностью, человечностью. И пусть кто-то из них будет не согласен со мной, но я знаю, что они честно и смело, без давления будут вступать со мной в диалог, спор, который заставит задуматься над обсуждаемой проблемой. А меня еще заставляет задумываться как помочь детям понять, что все мы равны. Мои уроки, внеклассные мероприятия помогают стереть границы между национальностями, их успеваемостью, физическими данными. И я, как педагог, этим горжусь.

Как педагогу мне приходится ежеминутно быть в курсе событий моих детей. Стоит на миг их упустить, и я потеряю их навсегда. Еще могу потерять, если не буду следить за собой, потому что двадцать пять человек смотрят и оценивают. Приходится быть экспертом современной моды, музыки, иногда приходится разбираться в сленге, чтобы понять что они хотят сказать. И все это я делаю ежедневно, потому что вспоминаю глаза своих детей. Для того чтобы не быть Дон Кихотом, мне, конечно, нужна поддержка и понимание всего педагогического коллектива. Потому что ни один педагог в одиночку не справится с нашими детьми.

Педагогический труд – самый сложный вид деятельности человека. Многие не понимают это. А хороший педагог владеет искусством извлекать знания из самого ученика. Непрофессиональный учитель преподносит истину, профессиональный учит ее находить.