Менг Т. И.

Воспитатель КГКП «Ясли – сад «Улыбка»

отдела образования Карабалыкского района»

Управления образования акимата

Костанайской области

Карабалыкский район, П. Карабалык

«Ключ к счастью – в труде; Бақыт кілті – еңбекте»

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

На сегодняшний день стремительное развитие технологического прогресса обуславливает ряд вызовов для педагогов дошкольного образования. Традиционные формы и методы обучения не могут в полном объёме удовлетворить потребность современных детей в получении информации. Между тем, мир профессий в обществе – постоянно развивающаяся система: меняется не только количество профессий, но и их состав, что обусловлено высоким темпом современной жизни, развитием информационных технологий. Представления о профессиях у дошкольников ограничены небогатым жизненным опытом: в организованной учебной деятельности для ознакомления с окружающим отведено мало времени, дети успевают узнать о труде взрослых, как правило, мало и весьма поверхностно, а родители не всегда могут им помочь. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора: способности ребенка; интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий. Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий. Мы с коллегами предлагаем Программу вариативного курса «Ключ к счастью – в труде; Бақыт кілті – еңбекте» по ознакомлению с окружающим миром, трудовому воспитанию и ранней профориентации детей 3-6 лет; формированию активной целеустремлённой личности путем организации игровой и доступной трудовой деятельности, соответствующей возрастным и индивидуальным возможностям ребенка. Результат трехлетней практической деятельности авторов - составителей  раскрывает содержание работы по ознакомлению с окружающим миром, трудовому воспитанию и ранней профориентации детей 3-6 лет; формированию активной целеустремлённой личности путем организации игровой и доступной трудовой деятельности, соответствующей возрастным и индивидуальным возможностям ребенка. Помогает педагогам создать благоприятные условия для расширения кругозора детей, воспитания интереса и уважения к труду взрослых; предполагает всестороннюю работу со специалистами детского сада и родителями.

В Программе вариативного курса «Ключ к счастью» предложен системный подход по ранней профориентации дошкольников от 3 до 6 лет. Подобраны дидактические и методические материалы к практической деятельности, составлен диагностический инструментарий. Методологической основой программы является концепция дошкольного воспитания и интеграция традиционных методов работы по ознакомлению с окружающим миром с элементами современных методик Н. Н. Захарова, В.И. Логиновой, Крулехт Н.Д.

Инновационной составляющей программы является интеграция социально-коммуникативного, познавательного и художественно – эстетического развития для формирования у детей дошкольного возраста основ сюжетной игры. Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовывать различные виды деятельности, подчиненные одной цели - поиску эффективных педагогических идей в области приобщения детей дошкольного возраста к нравственным ценностям, выраженным в уважительном отношении к людям труда, ранней профориентации. Знакомство с конкретной профессией предполагает расширение кругозора детей, удовлетворение индивидуальных интересов ребенка; дает возможность, используя межпредметные связи, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами; посильной трудовой деятельности. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в будущем.

Программа составлена циклично: тематика игр, бесед, занятий частично повторяется в каждой возрастной группе в расширенном и усложнѐнном виде. Подборка игр производится по возрастным диапазонам и может варьироваться в соответствии с местными условиями.

Участие родителей в работе с детьми создает дополнительные возможности для организации дружественного социума в группе и позволяет реализовать индивидуальный подход посредством педагогики сотрудничества. Реализация Программы способствует включению дошкольника в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье; приобретению допрофессиональных способностей: планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего труда. Формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, ознакомление с профессиями является важным звеном социальной адаптации ребенка.

Эффективность работы с детьми отслеживалась на основе индикаторов развития, по мониторингу результатов диагностической методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых» и показала положительную динамику развития (75%).

Результативность Программы: Сертификат BPPOL-03-2021-106 Обобщение ППО «Разработка системы научно – методического и педагогического сопровождения ознакомления с окружающим миром, трудовому воспитанию, профориентации детей 3 – 6 лет» . 03.20214 Публикация в электронном издании «Современное образование» ППО «Разработка системы научно – методического и педагогического сопровождения ознакомления с окружающим миром, трудовому воспитанию, профориентации детей 3 – 6 лет» . 03.2021; 2 место в районном этапе Републиканского заочного конкурса «Лучшая авторская программа для вариативной части учебного плана»

Литература:

1. Моложавый, С. С. Игра и труд в дошкольном возрасте.: Просвещение, 2017. – 215 с
2. В. Кузнецова. Нравственно-труд Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности. / М.В. Крухлет - М.: Детство-Пресс, 2018. - 224 с.
3. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2010. №7. – С.101-105.
4. Муртазина О. В., Знакомство с профессиями – М. ,2014
5. Михайленко Н., Короткова Н., Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду: Пособие для воспитателей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2015.
6. Потапова Т. В., Беседы с дошкольниками о профессиях. –М., 2015