**Повышение функциональной грамотности учащихся-залог качественного образования**

**Қалым Мұрат Құлекешұлы**

старший преподаватель

кафедры «Мировые языки»

КУТИ им. Ш.Есенова

Глава государства Н. А. Назарбаев в своем очередном Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально - экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» подчеркнул, что организации образования должны не только давать молодым людям знания, но и учить их использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях, и поручил правительству подготовить национальный план мероприятий по развитию функциональной грамотности школьников на пять лет».  
 На основании данного поручения в июне принят «национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы», утвержденный Постановлением Правительства от 25 июня 2012 года №832. Целью национального плана является создание условий для развития функциональной грамотности школьников в Республике Казахстан.

Функциональная грамотность - это активное участие людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, то есть следование современному течению в эпоху глобализации, независимо от возраста, постоянное совершенствование знаний человека, независимо от профессии, возраста.

Главной целью является формирование в общеобразовательных школах интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, его социальная адаптация в мире.

В результате изменения требований общества к человеку под влиянием развития различных направлений, происходящих в современном мире, стране, стало широко распространяться понятие функциональной грамотности.  
 Простая грамотность - это способность человека читать, понимать, составлять короткие тексты и выполнять простые арифметические действия.

Функциональная грамотность - показатель способности человека взаимодействовать с внешней средой и способности максимально быстро адаптироваться и взаимодействовать с ней.

Таким образом, функциональная грамотность состоит из набора знаний, умений, навыков, которые считаются необходимыми для выживания человека в определенной культурной среде и обеспечивают его социальное взаимодействие.

В своей работе К.Ю.Бабанский показал, что в педагогике накоплено достаточно много научных идей, теоретических положений, которые непосредственно направлены на интенсификацию учебного процесса. Принципы комплексного решения задач образования, воспитания и развития функциональной грамотности, а также сознательности и активности учащихся, ориентируют учителей на развитие именно функциональной активности с использованием приобретаемых знаний [1].

И в широком смысле это не просто путь в мир умений и знаний, это мера культурного и социального развития нации, страны или группы людей. С точки зрения такого качественного характера функциональная грамотность используется как механизм развития личности.

Функциональная грамотность школьников - это развитие у учащегося способности к глубокому пониманию предмета, обеспечение умения эффективно использовать полученные знания вне класса, в любой ситуации. При выполнении этих условий в начальной школе формируется функциональная грамотность учащегося. Функциональные навыки учащихся формируются в стенах школы. В современном быстро меняющемся мире функциональная грамотность является базовым фактором, способствующим активному участию учащегося в социально-культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.  
В этой связи формирование компетенций, выражающих способность и готовность действовать на основе полученных знаний, является также одним из приоритетных направлений преподавания каждого предмета в общеобразовательных средних школах, являющихся важным звеном системы непрерывного образования.

Функциональная грамотность рассматривает уровень познавательных способностей учащихся и показатель продуктивной работы учащихся как уровень знаний. Этот уровень базируется на прикладном характере содержания школьного образования и усвоенных учащимися знаниях при решении задач в различных сферах жизни. Поэтому для овладения навыками жизнедеятельности и практической деятельности в обществе и социальным опытом в процессе обучения у учащихся должны быть сформированы основные и предметные компетенции. Адаптация к функциональной грамотности, ее формирование берет свое начало в начальной школе.

Содержание учебников предметов, которые они сейчас изучают, часто начинается с первой грамотности, развивается и систематизируется с каждым разом. Для этого необходимо соотнести взаимозависимость знаний и умений, относящихся к функциональной грамотности, особенно часто используемых видов деятельности, согласованность друг с другом с текстом содержания учебников. Кроме того, требуется разработка единой методической системы по формированию функциональной грамотности учащихся на уровнях образования. Поэтому целесообразно строить содержание образования, которое является главным инструментом достижения цели, как основу функциональной грамотности учащихся на уровнях образования.

Формирование функциональной грамотности направлено на достижение положительных результатов, начиная с начальных классов, чтобы соответствовать требованиям социального спроса, предъявляемым в настоящее время к системе обучения, и заканчивая коммуникативными, информационными и решениями проблем учащихся и другими основными компетенциями, а также формирование функциональной грамотности, чтобы соответствовать требованиям социального спроса, предъявляемым в настоящее время к системе обучения, грамотность письма, грамотность в естественных науках, положительных результатов можно добиться с помощью специальной работы, направленной на формирование математической и компьютерной грамотности.

«Преподавание - это не просто навык, это искусство находить новое», - сказал Жусупбек Аймаутов. Поэтому в настоящее время мы обязаны постоянно совершенствовать подходы к обучению, меняя новые требования к сознательному воспитанию и качественному образованию учащихся.

Глава государства Н. Назарбаев отметил, что «современный учитель - это духовно развитый и социально зрелый специалист, умело владеющий всеми видами педагогических средств, творческая личность, всегда стремящаяся к самосовершенствованию. Он отвечает за формирование и развитие творческой личности с высшим образованием».

Таким образом, для формирования творческой личности на каждом уроке мы должны не только ограничиваться обучением знаниям в рамках учебника, но и в широком смысле дифференцировать и адаптировать работы, соответствующие требованиям, уровню каждого ребенка.

Для развития компетенций личности, то есть, повышения функциональной грамотности младших школьников, наилучший результат дает использование новых инновационных методов и приемов.

Учитель должен быть мастером, чтобы увлечь учеников уроком. Он должен работать над вопросами о том, как обучить ребенка, как раскрыть его мотивацию к занятиям. Человек в целом запоминает слух, зрение, осязание и обоняние.

Некоторые ученики пишут хорошо, а некоторые умеют устно говорить. В ходе интерактивного обучения учащиеся учатся формировать собственное мнение, правильно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение, вести дискуссию, слушать других, уважать и считаться с другим мнением.

Ожидаемый результат:

- умеет различать смыслы;

- повысится компетентность в командной работе;

- определяется их лидерство;

- повышается уровень знаний, умений, навыков;

- умеет высказывать свое мнение;

- повышается функциональная грамотность.

Таким образом, развитие функциональной грамотности школьников – требование современности. При этом важно уметь правильно вести занятия в начальной школе. Мастерство педагога, то есть занятия, сочетающие в себе творчество и ответственность, - это вопрос современности. Ученик, идущий впереди преподавателя, преподающего на высоком уровне - обретает свой жизненный путь, не сбиваясь с пути, становится гражданином.

Учитель - это сердце школы, опора общества. В то время как общество совершенствует личность до такой степени, что зрелая личность развивает общество. Поэтому в формировании личности не лишним будет придерживаться. Послания Главы государства «построим будущее вместе» в этом году, так как мы должны держать во внимание функциональную грамотность будущих поколений.

**Использованная литература**

1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы.

2.Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – Москва: Знание, 1987. – 80 с.