**Мектеп оқушыларын тәрбиелеу, дамыту және оқытудағы мұғалімнің рөлі**

**Нусипкожаев Касымбек Валибаевич**

№9 ЖББ мектеп директорының

тәрбие-ісі жөніндегі орынбасары

***«Тәрбиесіз берілген білім — адамзаттың қас жауы»***

***Әл Фараби***

 Ең маңызды мамандықтардың бірі – мұғалім мамандығы. Баланың жеке басының қалыптасуына мұғалімнің тұлғасы көп әсер етеді. Сондықтан баланың дамуындағы мұғалімнің рөлін асыра бағалауға болмайды.

 Білім беру – оқытудың, тәрбие мен дамытудың үздіксіз процесі болып табылады.

 Мамандықтың маңыздылығы қандай?

 Жеке тұлғаны дамыту тек ата-ананың ғана емес, мұғалімдердің де жұмысын қамтитын күрделі және көп қырлы процесс. Балалық шақта адамның жеке қасиеттері, оның сенімдері, құндылықтары, сыртқы және ішкі әлеммен қарым-қатынастары қалыптасады.

 Баланың үйлесімді дамуына көмектесетін де мұғалім, ол оқытады, тәрбиелейді, бағыттайды. Бұл адам мұғалімнің, психологтың, достың, тәлімгердің ерекшеліктерін біріктіруі керек. Мұғалімнің білім беруде өрескел қателіктер жіберуге құқығы жоқ, өйткені оларды кейін түзету қиынға соғады.

Мектепте кездейсоқ адамдар жұмыс істемеуі керек. Жақсы мұғалім өз пәнін түсініп қана қоймай, балаларды жақсы көруі керек. Мұғалім балаларды жақсы көрмесе, оларды түсінуге тырыспаса, олардың проблемалары мен тәжірибесін түсінуге тырыспаса, ол жақсы мұғалім бола алмайды. Мұғалім өзін-өзі дамытып, мұны балаларға тек өз саласында ғана емес, басқа салаларда да үйретуі керек.

 Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті мамандар дайындау. Мектеп – баланы өмірге үйрететін орта, ал мектептің жүрегі – ол мұғалім. Үнемі ізденісте болып, жан-жақты, білімді, дарынды мұғалімнің шығармашылығындағы ерекше дүние - оның сабақты түрлендіріп, аса бір ыждағаттылықпен, белгілі бір мақсатпен оқушының жүрегіне жол таба білуі. Ұстаз атану, оны қадірлеу, қастерлеу, ұстаз жауапкершілігін сезіну - әр мұғалімнің қасиетті борышы. Мұғалім - өз кәсібін, өз пәнін, алдындағы шәкірттерін, өзі жұмыс жасайтын мектебін шексіз сүйетін адам. Балалар мұғалімнің жан-жақты да парасатты тұлға екенін, өз пәнін ғана сүйіп қоймай, басқа да әртүрлі сұрақтарға жауап бере алатынын, жауап беріп қана қоймай, дұрыс бағыт-бағдар бере алатын даналық қасиетін көруі керек.

 Бұл мамандық үшін кәсібилік, эмпатия және педагогикалық мәнер сияқты қасиеттердің маңызды екені белгілі. Нағыз мұғалім - бұл мамандықтың қатаңдығы пен әдептілігін біріктіре біле алатын шебер тұлға.

 Осы орайда мұғалімдердің функционалдық сауаттылықтарын кәсіби шеберлікпен ұштастыру үшін нәтижеге бағытталған білім беру үлгісіндегі мақсатты түрде білім беретін, қалыптастыратын, дамытатын андрогогикалық процесс қажет. Осы жерде «андрогогикалық» деген ұғымға түсінік беріп кетейін.

 Андрогогика (андрос грекше – ересек адам) – оқыту үрдiсi барысындағы оқытушы мен үйренушiлердiң iс-әрекеттерiн негiздейтiн, ересектердi оқыту туралы ғылым. Андрогогиканың негiзiн салушылар бiлiм беру саласындағы көрнектi американ қайраткерi Малколм Шеппард Ноулз, ағылшын ғалымы Питер Джарвис, американдық ғалым Р.М.Смит.

 Баланы оқыту мен тәрбиелеуде ұстаздың рөлі орасан зор екені даусыз. Ол әрбір кішкентай адамды құрметтеуге, баланың қоғамның ересек мүшесімен бірдей құқықтары бар ажырамас тұлға екенін түсінуі керек. Демек, әрбір ұстазға «үлкен қоғамның шағын бөлігі» үшін қандай жауапкершілік жүктелетінін түсінуі керек. Еркін, парасатты, әділ, еңбекқор тұлғаны қалыптастыру – күрделі процесс. Мұғалім оқушылардың интеллектуалдық, коммуникативті, көркемдік және физикалық мүмкіндіктерін дамыту қажеттілігін жандандыруға көмектесуі керек.

 Мектепте тұлғаны тәрбиелеуде баланың таланты мен қабілетін дамытып, оның өмірлік жолын анықтауға көмектесетін мұғалімге үлкен рөл беріледі. Бастауыш сынып мұғалімі үшін бұл өте қиын: оның алдында белгілі бір өмірлік тәжірибесі бар, жеткілікті түрде белгілі оң немесе теріс өзін-өзі бағалауы бар бала тұрады. Осы өзін-өзі бағалауды арттыру, бала бойына өзінің қадір-қасиетін, шеберлігін, маңыздылығын қалыптастыру үшін мұғалім көп жұмыстануы қажет.

 Өзін-өзі бағалау - өзіне сәйкес келетін «өзін құндылыққа жатқызу» - абсурдтық қорытындының мысалы. Алайда, бұл жерде адам болмысының басты ерекшелігі жатыр, «Мен» объективті түрде бізден тыс өмір сүретін, бірақ шын мәнінде ішкі мотивациялар мен тәжірибелердің көрінісі болып табылатын құндылықтарға қатысты бағаланады. Осылайша, өзін-өзі бағалау - бұл объективті шындыққа, оны білуге ​​және оның жағдайында өзін-өзі анықтауға қосылудың іргелі мүмкіндігі туатын «адам - ​​әлем» қатынастары жүйесінің дамуының бастапқы кезеңі. Өзін-өзі бағалау - бұл өзін-өзі қабылдауда немесе өзін-өзі тануда көрінетін, объектілермен анықталмаған тұлғаның ішкі рухани-практикалық «өзегін», «өңізін» іздеу.

 Балаларға мектепте еркіндік беру керек, бірақ ең бастысы, балаға көптеген салауатты әрекеттерді ұсыну өз нәтижесін береді. Берілген тапсырмаларды ықыласпен орындай отырып, балалар оқуды байланыстырады және өздеріне ұнайтын нәрсемен жұмыс істейді.

 Сабақ барысында мұғалім оқушыны есімімен айтуға тырысады, ал оқушы үшін есім ең жағымды және маңызды екені сөзсіз түсінікті. Мұғалім оқушы алдында еш ұялмауы керек, кейде оқушыларға сиқырлы әсер ететін сөз тіркестерін жиірек айтса, мысалы: «Мен қателескен шығармын», «қайта тексерейік», «маған солай сияқты», «менің ойымша» деген сөздер оқушыны қанаттандырады.

 Нағыз мұғалім балалар мен олардың ата-аналары үшін үлгі болса, мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынас оқу мен тәрбие процесінің негізі болып табылады. Өткеннің көрнекті философтары мен педагогтарының бірі Джон Локк мұғалім үлгісінің маңыздылығы туралы былай деп жазды: «Оның мінез-құлқы ешбір жағдайда оның нұсқауларынан алшақ болмауы керек... Жаман мысалдар жақсы ережелерден күштірек, сондықтан ол өз шәкіртін жаман мысалдардың әсерінен әрқашан мұқият қорғауы керек...»

 Мұғалім тұлға ретінде оқушылар тарапынан құрмет пен сенімге ие болса, психологиялық-педагогикалық әсер табыстырақ болады, балалардың реакциясынан оның тұлғасын өзі әсер ететін оқушылар қалай қабылдайтынын және бағалайтынын қалай түсінуге болатынын біледі, бұл жағдайда оқушының мінез-құлқы ғана емес, мұғалімнің жеке тұлғасы да өзгереді.

 Оқушы үшін мұғалім сүйікті ұстазға айналуы керек, сонда бала келесі сабақты асыға күте алады, онда ол өзіне әлі белгісіз көптеген түрлі жаңалықтарды көре алады. Мектеп жұмысындағы ең маңызды фактор, әрине, мұғалім.

 Егер оқушыға қандай да болмасын бір наразылық немесе қиындық туындаса, оның барлық себеп-салдарын анықтап, содан кейін ғана шешім қабылдау керек. Сонымен бірге, мұғалім өз оқушыларымен қарым-қатынаста, әңгіме-сұхбат барысындаде әрқашан достық сезімді сақтай білуі қажет. Мұғалім оқушыға сұрақ қою арқылы оның наразылық білдірмей, ынтымақтастыққа ұмтылуын оятады.

 Егер осы аталған ережелерді сақталса, мұғалімге балалармен жұмыс істеу оңайырақ болады, бәсекелестік пен наразылықтан мұғалім мен оқушы ынтымақтастыққа келеді. ХХ ғасырдың 30-жылдарында педагогикаға енген және баланың жалпы қабылданған педагогикалық әсерге иммунитетін білдіретін «қиын бала» термині енді қолданылмайды. Егер бала жеке болса және барлығына ортақ көзқарастарды қабылдамаса, ол «қиын бала» болуы мүмкін.

 Интеллектуалды дамуы қалыпты, оқу қабілеті жақсы оқушы мұғалімнен дер кезінде қажетті көмекті алмаса, бұл педагогикалық немқұрайлылық болып саналады.

 Елбасы Н.Назарбаевтың, бүкіл қазақ халқының арманы – отыз елдің қатарына ену, дамыған мемлекеттермен терезесі тең болу. Осы орайда дамудың биігінен көрінгісі келген кез келген мемлекет, ең алдымен, білім беру сапасын жолға қойып, санасын көтеруді мақсат етеді. Ендеше бәсекеге қабілетті, рухы мықты, сенімі күшті өскелең ұрпақ тәрбиелеу – мұғалімнің қолында. Болашақтың ірге тасын қалайтын білікті де білімді ұрпақ тәрбиелеу – ұстаздар қауымының алдында тұрған жауапты міндеттердің бірі. Ол міндетті атқарушы, әрине, ұстаз. Сол міндетті абыроймен атқарып, биік мәртебеге жеткізу де ұлағатты ұстаздардың міндеті.

**Пайдаланған әдебиеттер**

 1.А.С.Макаренко.Педагогические сочинения.М., Педагогика, 1988.

 2.К.Құдайбергенов. Құзырлық – тұлға дамуының сапалық критериі // «білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі» атты халықаралық ғылыми – практикалық конференцияның материалдары. 2008.