|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание**  **Раздел долгосрочного плана:**  **Земля. Космос.** | | | | **Школа: СКО Мамлютский район**  **КГУ «Искровская НСШ»** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Больгерт Ирина Викторовна** | | | |
| **Класс: 3** | | | | **Количество присутствующих:** | | | **Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | **Как устроена наша планета?** | | | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Знать, какие сферы есть у нашей планеты;  **Большинство учащихся смогут:**  определять и давать характеристику каждой сферы Земли;  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать и объяснять значение сфер планеты | | | | | |
| **Критерии успеха** | | Определяет по иллюстрации сферы Земли  описывает сферы | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся** объясняют и используют в речи названия сфер Земли.  **Атмосфера**- атмосфера -atmosphere  **Гидросфера** - гидросфера- hydrosphere  **Литосфера** - литосфера - lithosphere  **Биосфера** - биосфера - biosphere  Какие сферы Земли ты знаешь?  В чем различия между сферами Земли? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость». | | | | | |
| **Межпредметные с связи** | | Познание мира – карта  Информатика – работа с интернет-ресурсами | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Интернет- ресурсы | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Понятие «атмосфера», значение атмосферы, отличие водоемов на Земле друг от друга, океаны. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | | | | | Ресурсы | |
| **Начало урока** | **(К) Создание коллаборативной среды.**  **Стартер: «Люди Земли».**  Деление на группы «Собери Пазл»  **АО: (Г) упражнение «Кластер «Земля».**  Какие ассоциации вызывает у вас слово Земля?  **ЗЕМЛЯ**  **ФО: «Ай да молодец»**  **АО: Постановка перед учащимися учебной проблемы и определение темы и цели урока.**  Как представляли древние индейцы Землю? | | | | | **Пазлы**  **Листы А3, А4.**  **маркеры** | |
| **Середина урока** | **ДО- по способу Источники .**  **(П) Упражнение «Обсуждаем – заполняем».** Прочитать текст в учебнике и заполнить таблицу.  20200305_232234   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название сферы | Особенность данной сферы | Значение сферы | | Литосфера |  |  | | Гидросфера |  |  | | Атмосфера |  |  | | Биосфера |  |  |   **Трехъязычие –слушание.**  **ФО**: **взаимооценивание** «Проверь соседа»  **Физ.минутка «Солнышко лучистое»**  **КО: (И) Упражнение «Сфера»**  Запиши название сфер Земли. Дай им определение.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень | Критерии | Дескрипторы | | Применение | Определяет по иллюстрации сферы Земли и дает характеристику | -называет сферы Земли;  -характеризует каждую сферу. |   **ФО: «Звезда»**  **ИО: (И) Упражнение «Найди на карте материк»**  Рассмотреть карту материков и определить, сколько их, как они называются. Подписать на конурной карте мира.  IMG-20200305-WA0032  **ФО**: самооценивание **«Я могу»** | | | | | **Учебник стр.108**  **Энциклопедия для школьников**  **Интернет-ресурсы**  **Таблица**  **https://youtu.be/TMdMGIcM\_sA**  **Схема**  **Тетрадь стр. 13**  **№3**  **Карта мира**  **Контурная карта** | |
| **Конец урока** | **АО: (П) Упражнение «Как устроена наша планета»**  **.**IMG-20200305-WA0033  **ФО: взаимооценивание «Пирамида успеха»**  **Рефлексия: «Звездное небо»**  **Голубая звёздочка**–Я все понял! Урок понравился! Отличное настроение!  **Желтая звёздочка** - Урок понравился, Хорошее настроение, но что-то было непонятным.  **Красная звёздочка** - Урок не понравился, плохое настроение.  Прикрепить звезды на модель Солнечной системы. | | | | | **Тетрадь стр.14**  **№ 6**  **Карта звездного неба**  **Звезды голубого, желтого, красного цвета** | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| **ДО:**  Задание **(П).**  Упражнение «Обсуждаем – заполняем» | | | **ФО:** «Ай да молодец!», «Звезда»;  Взаимооценивание «Пирамида успеха», «Проверь соседа»;  Самооценивание «Я могу»  **КО:(И)**Упражнение «Сфера»  **ИО: (И)** Упражнение «Найди на карте материк» | | **Физ.минутка** «Солнышко лучистое» | | |