**ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

Городецкая Н.В.,

 учитель – логопед

высшей категории,

КГУ «Кабинет психолого-педагогической

коррекции Карабалыкского района»

С каждым годом увеличивается число детей с общим недоразвитием речи. Данный вид нарушения у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Одним из наиболее частотных и стойких проявлений речевой патологии у детей с ОНР является нарушение слоговой структуры слов. Диапазон данного нарушения широко варьируется: от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры до грубых нарушений простых двухсложных слов. Процесс овладения слоговой структурой слова зависит от многих факторов: от состояния фонематического восприятия, уровня артикуляционных возможностей, развития мотивационной сферы ребёнка. Влияют на формирование слоговой структуры слова особенности развития неречевых процессов: оптико-пространственной ориентации, ритмической и динамической организации движений, способности к серийно-последовательной обработке информации.

Практика логопедической работы показывает, что часто на первый план при коррекции общего недоразвития речи у детей, выдвигается работа над коррекцией отдельных звуков и недооценивается значение формирования слоговой структуры слов. Между тем в ходе обучения речи постоянно обнаруживается, что овладение произношением слоговой структурой слова представляет для детей большую трудность и требует специального целенаправленного коррекционного воздействия.

Маркова А.К., в работе «Особенности усвоения слоговой структуры слова, у детей страдающих алалией », определяет слоговую структуру слова как чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности. Слоговая структура слова характеризуется четырьмя параметрами: 1) ударностью, 2) количеством слогов, 3) линейной последовательностью слогов и 4) моделью самого слога.

Традиционно при обследовании речи детей анализируются возможности воспроизведения ребенком наиболее частотных слов, различной слоговой структуры по возрастающей степени сложности, усложнение структуры заключается в наращивании количества и использовании различных типов слогов.

Типы слов по А.К. Марковой.

1 класс – двусложные слова из открытых слогов (ива, дети).

2 класс – трёхсложные слова из открытых слогов (охота, малина).

3 класс – односложные слова (дом, мак).

4 класс – двусложные слова с одним закрытым слогом (диван, мебель).

5 класс – двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка).

6 класс – двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, тюльпан).

7 класс – трёхсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон).

8 класс – трёхсложные слова со стечением согласных (комната, ботинки).

9 класс – трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (ягнёнок, половник).

10 класс – трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (таблетка, матрёшка).

11 класс – односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, шкаф).

12 класс – односложные слова со стечением согласных в конце слова (лифт, зонт).

13 класс – двусложные слова с двумя стечениями согласных (плётка, кнопка).

14 класс – четырёхсложные слова из открытых слогов (черепаха, пианино).

В ходе обследования выявляется степень и уровень нарушения слоговой структуры слов, фиксируются наиболее типичные ошибки, определяются сохранные классы слоговой структуры слова и нарушенные, определяется тип и вид нарушения слоговой структуры слова. Это позволяет установить границы доступного для ребёнка уровня овладения слоговой структурой слова, с которого следует начинать коррекционные занятия.

Слова могут быть деформированы за счет:

а) нарушения количества слогов по типу сокращения (элизии) слогов (“моток”- молоток) или увеличения (интерации) числа слогов, за счет добавления слогообразующей гласной в том месте где имеется стечение согласных (“тарава” - трава). В зависимости от степени недоразвития речи одни дети сокращают даже двухсложные слова, другие затрудняются на уровне трехсложных или четырехсложных слов («кадил» - крокодил, «пуца» - пуговица);

б) нарушения последовательности слогов в слове по типу перестановки слогов или перестановки соседних звуков;

в) искажения структуры отдельного слога, когда закрытый слог превращается в открытый («капута»- капуста ), а слог со стечением согласных в слог без стечения согласных («тул»- стул). Реже встречается искажение за счет вставки согласных в слог(“лимонт” - лимон);

г) антиципации, т.е. уподобления одного слога другому (“пипитан” - капитан; “вевесипед” - велосипед);

д) персеверации  - инертное застревание на одном слоге в слове (“пананама” - панама; “вввалабей” - воробей);

д) контаминации – соединения частей двух слов (“холодильница” - холодильник и хлебница).

В ходе обследования необходимо также выявить уровень освоения ребенком ритмической структуры родного языка, выяснить возможность воспроизведения ритмического рисунка слов, восприятие и воспроизведение различных ритмических структур (изолированных ударов, серии простых ударов, серии акцентированных ударов).

Вопросами коррекции слоговой структуры слова занимаются многие современные авторы. В методическом пособии С.Е.Большаковой “Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей”, автор уделяет большое внимание развитию таких предпосылок формирования слоговой структуры слова, как пространственные представления, ориентация в теле и в пространстве, динамическая и ритмическая организация движений.

В учебно-методическом пособии “Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания” Н.В.Курдвановской и Л.С.Ванюковой освещаются особенности коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Материал подобран авторами таким образом, что при работе над автоматизацией одного звука исключается наличие в словах других, трудных для произношения звуков.

В своём пособии “Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей” З.Е.Агранович предлагает систему логопедических мероприятий по устранению у детей дошкольного и младшего школьного возраста такого сложного для коррекции, специфического вида речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов. Автор выделяет два основных этапа коррекционной работы:

- подготовительный, цель данного этапа – подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов родного языка (работа проводится на невербальном и вербальном материале);

- собственно коррекционный этап, работа ведётся на вербальном материале и состоит из нескольких уровней: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова. Цель этого этапа – непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребёнка-логопата.

Все авторы отмечают необходимость проведения специфической целенаправленной логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова, так как недостаточная степень коррекции данного вида фонологической патологии в дошкольном возрасте мешает нормальному развитию устной речи, затрудняет общение детей, а впоследствии приводит к возникновению у школьников дисграфий и дислексий.