Краткорсочный план

Коммунальное – государственное учреждение « Средняя школа имени М.Макатаева»

Тема : Чем Древняя Спарта отличается от Афин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Древняя Греция** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Садирова М.С.** | | | | |
| **Дата** | | **13.02.24** | | | | |
| **Класс 5 Г** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | Чем Древняя Спарта отличалась от Афин | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.3.1.2 – объяснять возникновение демократии в Афинском государстве;  5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества | | | | |
| **Цель урока** | | Для учителя: Учить учащихся выделять существенные особенности политического устройства древних государств, вырабатывать умения описывать социальную организацию древнего общества  Для учащихся: выяснить в процессе урока чем древняя Спарта отличалась от Афин. | | | | |
| **Критерии успеха** | | 1. Навыки работы в группе  2. Знают события политических реформ в Афинах  особенности политического устройства Спарты  3. Оперируют понятиями | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
|  | Организационный момент.  Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»  Запись темы урока с доски, формулирование цели урока вместе с учащимися (через вопросы:  как вы понимаете тему урока?,  к чему мы сегодня должны стремиться на уроке?  ЦЕЛЬ УРОКА – УЗНАТЬ, ЧЕМ СПАРТА ОТЛИЧАЛАСЬ ОТ АФИН  АКТУАЛИЗАЦИЯ знаний по предыдущему материалу. Проверка  Работа с терминами  *Архонт –*  *Ареопаг-*  *Совет вождей –*  Правители Афин   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Драконт что сделал | Солон что сделал | Клисфен что сделал | |  |  |  | | | | Учащиеся рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей  **Дескриптор:**  **-**умеет общаться, отвечать на вопросы, выдвигать предположения  . | Словесная оценка учителя | видеоролик  Картинки-пазлы  Раздатачный материал |
| **Изучение нового материала** | СЛОВО УЧИТЕЛЯ: в древней Спарте неполноценных новорожденных детей сбрасывали со скалы по решению Совета старейшин. Как вы думаете, **ПОЧЕМУ Совет старейшин принимал такие бесчеловечные решения**? (Заслушиваем версии учащихся)  Давайте попытаемся найти ответ на этот вопрос вместе.  Учитель объясняет про образовании Спартанского государство  1-задание (по тексту учебника)  1.Как образовалась Спарта.  Верные и неверные утвкрждения   1. Население Спарты.   2-задание. Население Спарты. Что делали спартанцы, кто такие илоты и сколько было царей в Спарте.  Спартанцы - Илоты - Цари-  Учитель рассказывает про совет старейшин и про олигархию  3. Кто управлял полисом?  (Составление кластера, выступление спикера от каждой группы)  Мы с вами говорили о жизни в одном из известнейших полисов Греции – Спарте. Чем же отличались условия жизни жителей Спарты и Афин? Давайте обратимся к таблице:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Афины | Спарта | | Основные занятия | Земледелие, ремесло, торговля | Военное дело | | Использование  труда рабов | После реформ Солона остались только привозные рабы. | Спартанцы держали в рабстве своих соплеменников - греков. | | Достижения | В Афинах ценилось ораторское искусство, чтение, письмо, спорт, культура, архитектура. | Спартанцы были малограмотны, но очень дисциплинированы, стойкие, выносливые, военное искусство. |   Выполните задание:  В одном древнем сочинении сохранилась такая история:  Однажды спартанец, приехавший в Афины, попал на судебное заседание, где какого-то афинянина осудили за безделье. Подсудимый уходил из   здания суда, низко опустив голову. Спартанец бросился к нему со словами: «Я хочу познакомиться с человеком, осужденным за любовь к свободе!».  Что может рассказать этот исторический эпизод о разнице в жизненных ценностях, устремлениях граждан Афин и Спарты?  **Дескриптор:**  **-**умеет общаться в одной группе;  - использует термины, имеющиеся в тексте учебника  - умеет составить рассказ и ответить на вопрос  **ФИЗМИНУТКА**  **Просмотр видеоролика «Древняя Спарта»**  **А теперь как вы думаете** ПОЧЕМУ Совет старейшин (герусия) принимал такие бесчеловечные решения как сбрасывание слабых младенцев со скалы?  (уровень применения полученных в ходе урока знаний учащихся)  ФРОНТАЛЬНАЯ БЕСЕДА (закрепление понятий)  - кто такие ахейцы?  - кто такие илоты?  - кто такие периэки?  - кто такие спартанцы?  - кто такие геронты?  - что такое герусия?  - кто такие эфоры?  - что такое олигархия?  - чем олигархи отличались от демократии?  - чем Древняя Спарта отличалась от Афин? | | | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.  Излагает свои мысли.  Каждая группа читает свой параграф, выбирает и предоставляет ключевую информацию из изученного материала  **Дескриптор:**  - знает определение понятий  - умеет находить отличия (анализ)  - умеет делать выводы (синтез)  . | Стратегия  «Верно - не верно»  2б  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **3б**  **Стратегия «Стикер»**  3б |  |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | Беседа. Рефлексия. «Рефлексивный ринг»  Сегодня я узнал… Я научился…  Меня удивило…  У меня получилось… Было трудно…  Я смог … Я понял, что…  Я теперь могу…  Меня удивило… Мне захотелось… | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |