Краткорсочный план

 Коммунальное – государственное учреждение « Средняя школа имени М.Макатаева»

 Тема : Чем Древняя Спарта отличается от Афин

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Древняя Греция**  |
| **ФИО педагога** | **Садирова М.С.** |
| **Дата** | **13.02.24** |
| **Класс 5 Г** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Чем Древняя Спарта отличалась от Афин |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.3.1.2 – объяснять возникновение демократии в Афинском государстве;5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества |
| **Цель урока** | Для учителя: Учить учащихся выделять существенные особенности политического устройства древних государств, вырабатывать умения описывать социальную организацию древнего обществаДля учащихся: выяснить в процессе урока чем древняя Спарта отличалась от Афин. |
| **Критерии успеха** | 1. Навыки работы в группе2. Знают события политических реформ в Афинахособенности политического устройства Спарты3. Оперируют понятиями |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
|  | Организационный момент. Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»Запись темы урока с доски, формулирование цели урока вместе с учащимися (через вопросы: как вы понимаете тему урока?,к чему мы сегодня должны стремиться на уроке? ЦЕЛЬ УРОКА – УЗНАТЬ, ЧЕМ СПАРТА ОТЛИЧАЛАСЬ ОТ АФИНАКТУАЛИЗАЦИЯ знаний по предыдущему материалу. Проверка Работа с терминами *Архонт –**Ареопаг-**Совет вождей –*Правители Афин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Драконт что сделал | Солон что сделал  | Клисфен что сделал  |
|  |  |  |

  | Учащиеся рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей**Дескриптор:** **-**умеет общаться, отвечать на вопросы, выдвигать предположения. | Словесная оценка учителя  | видеороликКартинки-пазлыРаздатачный материал  |
| **Изучение нового материала**  | СЛОВО УЧИТЕЛЯ: в древней Спарте неполноценных новорожденных детей сбрасывали со скалы по решению Совета старейшин. Как вы думаете, **ПОЧЕМУ Совет старейшин принимал такие бесчеловечные решения**? (Заслушиваем версии учащихся) Давайте попытаемся найти ответ на этот вопрос вместе. Учитель объясняет про образовании Спартанского государство 1-задание (по тексту учебника)1.Как образовалась Спарта.Верные и неверные утвкрждения 1. Население Спарты.

2-задание. Население Спарты. Что делали спартанцы, кто такие илоты и сколько было царей в Спарте. Спартанцы - Илоты - Цари-Учитель рассказывает про совет старейшин и про олигархию 3. Кто управлял полисом? (Составление кластера, выступление спикера от каждой группы)Мы с вами говорили о жизни в одном из известнейших полисов Греции – Спарте. Чем же отличались условия жизни жителей Спарты и Афин? Давайте обратимся к таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Афины | Спарта |
| Основные занятия | Земледелие, ремесло, торговля | Военное дело |
| Использованиетруда рабов | После реформ Солона остались только привозные рабы. | Спартанцы держали в рабстве своих соплеменников - греков. |
| Достижения | В Афинах ценилось ораторское искусство, чтение, письмо, спорт, культура, архитектура. | Спартанцы были малограмотны, но очень дисциплинированы, стойкие, выносливые, военное искусство. |

Выполните задание:В одном древнем сочинении сохранилась такая история:Однажды спартанец, приехавший в Афины, попал на судебное заседание, где какого-то афинянина осудили за безделье. Подсудимый уходил из   здания суда, низко опустив голову. Спартанец бросился к нему со словами: «Я хочу познакомиться с человеком, осужденным за любовь к свободе!».Что может рассказать этот исторический эпизод о разнице в жизненных ценностях, устремлениях граждан Афин и Спарты?**Дескриптор:** **-**умеет общаться в одной группе; - использует термины, имеющиеся в тексте учебника- умеет составить рассказ и ответить на вопрос**ФИЗМИНУТКА****Просмотр видеоролика «Древняя Спарта»****А теперь как вы думаете** ПОЧЕМУ Совет старейшин (герусия) принимал такие бесчеловечные решения как сбрасывание слабых младенцев со скалы? (уровень применения полученных в ходе урока знаний учащихся)ФРОНТАЛЬНАЯ БЕСЕДА (закрепление понятий)- кто такие ахейцы?- кто такие илоты?- кто такие периэки?- кто такие спартанцы?- кто такие геронты?- что такое герусия?- кто такие эфоры?- что такое олигархия?- чем олигархи отличались от демократии?- чем Древняя Спарта отличалась от Афин? | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.Излагает свои мысли.Каждая группа читает свой параграф, выбирает и предоставляет ключевую информацию из изученного материала**Дескриптор:** - знает определение понятий- умеет находить отличия (анализ)- умеет делать выводы (синтез).  | Стратегия«Верно - не верно»2бСловесная оценка учителя.Взаимооценивание**3б****Стратегия «Стикер»**3б  |  |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | Беседа. Рефлексия. «Рефлексивный ринг»Сегодня я узнал… Я научился… Меня удивило…У меня получилось… Было трудно…Я смог … Я понял, что… Я теперь могу…Меня удивило… Мне захотелось… | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |