**Развитие практических навыков на основе теоретического обучения с использованием новых информационных технологий**

**Эксанова Г.Б.**

**КГКП «Павлодарский колледж сервиса и питания», магистр биотехнологии, преподаватель**

Образование является очень важной сферой для любой страны. Именно благодаря образованию обеспечивается успех в дальнейшем развитии.

С учетом того, что в этой сфере особенно нужно учитывать именно тенденции современного века, особой популярностью пользуются новые информационные технологии в образовании.

Информационные технологии (IT) ввелись сравнительно недавно, но уже сейчас невозможно себе представить ни один колледж, школу или даже детский сад без них, не говоря уже о высшем образовании. Информационные технологии в образовании могут быть в нескольких видах. Каждый необходим для полноценного обучения, а также для того, чтобы этот процесс был комфортным и приятным для всех сторон.

В первую очередь информационные технологии очень сильно помогли преподавателям. Это прекрасный способ получить всю необходимую информацию, а также грамотно составить актуальные и современные теоретические и практические уроки.

Системы преподавания постоянно меняются, и происходит огромное количество открытий, однако с помощью интернета легко всегда быть в курсе и делать свои уроки максимально полезными именно для современных людей. Также невозможно не отметить и форму самого преподавания.

Информационные технологии в образовании позволяют найти не только тексты, но и видео, слайды, а также многое другое по данной теме. Теперь обучение проходит интересно и с удовольствием, ведь оно не только в виде рассказов, но и с помощью компьютеров и телевизоров, а также проекторов подается информация в самом удобном формате для студентов.

В первую очередь технологии позволили получать информацию в любом количестве, а не ограничиваться словами преподавателя и учебником. Стала незаменимой возможность пользоваться сетью. Также студенты получили возможность проявлять свои творческие способности благодаря разнообразным презентациям и прочему.

*Отдельно стоит поговорить о том, что новые информационные технологии в образовании позволили появиться совершенно новым проектам:*

* Самообучение. Сейчас практически любую область можно освоить самостоятельно благодаря огромному количеству открытой информации. Причем для этого не нужно ходить в архивы и библиотеки, достаточно просто иметь персональный компьютер с выходом в интернет.
* Дистанционное обучение. Высшее образование, безусловно, очень важно, однако есть люди, которые живут слишком далеко от институтов, или же у них нет достаточно времени. Дистанционно выполнять задания, проекты и сдавать сессии – это отличная возможность заменить классическую форму образования.
* Связь с преподавателем. Это касается репетиторов, которые теперь могут преподавать по скайпу, а также возможности изучить с ними языки или же получить новую профессию, которая не слишком сложная.

Информационные технологии в образовании дают огромное количество возможностей. Экспоцентр может представить лишь небольшое количество из них, однако уже сейчас можно заметить тенденцию, что подобные новинки все больше углубляются в данный процесс. Видеоконференции, учебные пособия, огромное количество полезного общения и материалов позволяют сделать современное образование особенным.

Думаю жизнь сейчас очень сильно ускорила свой темп, именно поэтому стоит обратить внимание на то, чтобы и образование укладывалось в минимальные сроки и с минимальными усилиями, однако качество и объем знаний должны только лишь увеличиваться.

В последнее время казахстанская система образования претерпевает постоянные изменения. Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Основная задача педагога — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения с помощью новых информационных технологий.

Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна.

В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические и практические особенности отдельной науки.

Исходя из этого, в педагогике неизбежно возникают вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”.

Обучение превращается в подобие некоего технологического процесса с заранее определенными целями и гарантированным результатом. Естественно, нельзя полностью уподоблять образование производству. Тем не менее, в педагогике появилось понятие педагогических технологий.

Еще А.С. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным “педагогическим производством”, ставил проблемы разработки “педагогической техники”.

 **1. Технологии обучения – традиционные и личностно ориентированные.**

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, например, четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения.

Традиционные технологии апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, которые были поставлены индустриальным обществом конца XIX – середины ХХ века. В этот исторический период актуальными были задачи информирования, просвещения учащихся, организации их репродуктивных действий. Это позволило за сравнительно короткий промежуток времени воспитать поколение грамотных людей, обладающих определенными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для вовлечения каждого образованного индивида в процесс массового производства. Индустриальное общество нуждалось в огромном количестве квалифицированных рабочих и инженеров, владеющих современными информационными технологиями.

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационных технологии), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед колледжем задачу подготовки выпускников, способных:

* ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
* самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные информационные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
* самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий.

**2. Личностно ориентированное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого.**

Следует заметить, что на настоящий момент применяются различные виды личностно ориентированных технологий, как более или менее универсальных, так и частнопредметных (технология раннего и интенсивного обучения грамоте, система поэтапного обучения физике, технология обучения математике на основе решения задач и т.п.) либо узкоспециальных (“школа-парк”, Агрошкола и другие), либо альтернативных (предполагающих всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочную творческую деятельность учащихся).

Личностно ориентированные технологии, базирующиеся на основе активизации деятельности учащихся и повышении эффективности учебного процесса

Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

При этом перед преподавателем встают новые задачи:

Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего студенту выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Стимулирование студентов к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.

Создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы с помощью новых ИТ

Оценка деятельности студента не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения

Задачи преподавателя

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, практичность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения студента

Поощрение стремления студента находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других студентов в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные

На мой взгляд, среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, в использовании новых информационных технологий, метод проектов, игровые технологии, и дифференцированный подход к обучению.

Эти направления относятся к так называемому развитию практических навыков на основе теоретического обучения с использованием новых информационных технологий, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности и четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

В технологиях, основанных в развитии практических навыков на основе теоретического обучения с использованием новых информационных технологий заключаются в следующем:

* Развиваются умение и навыки мыследеятельности, включается работа памяти;
* Актуализируются полученные опыт и знания;
* Каждый студент имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
* Повышается ответственность за результат коллективной работы;
* Совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.