ГКУ «ОСШ ИМЕНИ Б.СОҚПАҚБАЕВА»

ТУРКЕСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

*Грамотное использование интернет-ресурсов в процессе преподавания русского языка.*

Подготовила материал: Цой Э.А.,

 учитель русского языка и литературы

г. ШАРДАРА

**Содержание**

1. **Введение.**
2. **Грамотное использование интернет-ресурсов в процессе преподавания русского языка:**

1. Особенности проблемного обучения в национальной школе .

1. Обеспечение наглядности и использование информационно-коммуникационной технологии как важные составляющие методики преподавания.
2. Использование интернет-ресурсы на уроках русского языка.
3. **Заключение.**
4. **Список используемой литературы.**

*Внедрение интернет-ресурсы – это не будущее,*

 *а настоящее*

**Введение.**

 В настоящий момент большинство людей не представляют свою жизнь без интернета. Неограниченные возможности по выбору необходимой информации получает любой, имеющий доступ к сети. Несомненно, желающий найти актуальную и компетентную информацию, должен обладать хотя бы базовыми знаниями в той или иной сфере. Компетентность человека дает возможность отделить «зерна от плевел» в необъятном океане информации.

 В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы изучения предмета. Использование интернет - ресурсов помогают сделать процесс учебы более личностным, индивидуальным и позволяет организовать изучение языка с учётом способностей, уровня обученности, склонностей учащихся.

 Бесспорно, Интернет представляет собой мощнейший источник, дающих учащимся не только возможность улучшить свои языковые навыки и речевые умения. Также данный ресурс повышает их уверенность в использовании языка как средства получения и обработки информации и общения, т. к. при успешной организации работы с подобным источником учащиеся осознают сложность выполненной ими задачи в отличие от учебных, искусственно создаваемых ситуаций.

 В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс обучения русскому языку. Главным предметом обсуждений при этом становится не вопрос для чего, а как применять современные компьютерные технологии в процессе обучения. Использование Интернета в значительной степени расширило бы спектр реальных коммуникативных ситуаций, повысило бы мотивацию учащихся, позволило бы применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач.

 В наше время одним из ключевых моментов образования является формирование у учащихся навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, в том числе Интернет. Таким образом, нет необходимости обосновывать целесообразность внедрения данных технологий в процесс обучения. Но для многих учителей остается открытым вопрос путей использования подобных ресурсов, их поиска и отбора в соответствии с уровнем, интересами учащихся, а также с требованиями стандарта.

**II. Грамотное использование интернет-ресурсов в процессе преподавания русского языка**

**2.1.Особенности проблемного обучения в национальной школе .**

 *Какие же основные проблемы должен решить учитель при организации урока с применением интернет ресурсов?*

 Современная степень развития коммуникационных ресурсов открыла перед разумным человечеством новые горизонты на поле образовательной деятельности, но при этом поставила и новые задачи. Решение одной из них - суть проделанной работы.

 Бурное развитие информационных технологий, медленное, но неуклонное превращение компьютера из сакрального предмета, доступного лишь узкому кругу посвященных, в явление повседневной обыденности, появление Internet и т.д. - все это рано или поздно должно было затронуть и такую традиционно консервативную область.

 Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке русского языка:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем:

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений;

д) пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного русского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

е) знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

ж) формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и актуальных проблем, интересующих всех и каждого.

 При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. В данном виде сотрудничества Интернета и урока часто используется проектная форма учебной деятельности. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу школьников, в процессе которой ребята ищут способ решения некоторой комплексной многоуровневой задачи.

 Сегодня в условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования Интернета. В настоящее время в мире наблюдается последовательное и устойчивое движение к построению информационного общества, которое призвано создавать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого человека. Основаниями для такого процесса являются интенсивное развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий и создание развитой информационно-образовательной среды.

 Эти факторы приводят к необходимости активного использования Интернет ресурсов в образовании. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс занимает все большее место в преподавании не только естественно-математических, но и гуманитарных дисциплин. Информатизация образования непосредственно связана со становлением тематики – единой компьютерной системы средств массовой информации, объединяющей компьютерные сети, телевидение, спутниковые средства связи, которые позволяют создавать локальные, профессиональные, региональные и глобальные информационные системы. Лидером среди телекоммуникационных технологий стала всемирная сеть Интернет. Сегодня различные средства мультимедийных технологий расширяют возможности преподавателя, оптимизируют изучение языков, делают его увлекательным процессом открытия неизведанного мира иностранного языка и культуры.

 Дидактические свойства мультимедийных средств основываются на двух важнейших функциях Интернета — информационной и коммуникативной (текстовая презентация информации; визуальная информация; звуковая презентация информации; интегрированная презентация информации; поиск информации; получение и передача информации; хранение информации; классификация и структурирование информации). Обучение с применением интернет-технологий требует дидактической системы, основанной на личностно-ориентированном подходе к образованию. Этот подход базируется на выработке критического и творческого мышления, которые можно формировать при наличии проблемного изложения материала, дополнительного поиска необходимой информации, сравнения противоположных точек зрения, поиска оригинального решения проблемы и так далее.

 Возможности сети Интернет определяют различные задачи, которые можно решать в учебном процессе. Наиболее важными задачами, которые могут быть реализованы при обучении русскому языку посредством Интернет-технологий: развитие умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях; формирование и совершенствование языковых навыков; развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы учащихся за счет специально организованной деятельности с использованием Интернет-технологий, что способствует инициированию самостоятельной деятельности и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 Самостоятельная работа с электронными ресурсами. В данную группу входят следующие виды деятельности:

 Специально организованный поиск, анализ и преобразование информации;

 Использование информации из Интернета в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам, при этом поиск осуществляется студентами самостоятельно при помощи различных поисковых систем (Yandex, Rambler, Yahoo, Google и т.д.) или по конкретным адресам, отобранным учителем;

Выделяют следующие уровни владения языком по отношению к использованию Интернет-технологий в процессе обучения русского языка:

 - начальный уровень – владение элементарными навыками письма и чтения;

 - средний уровень – достаточный уровень владения языком для осуществления задач

 средней сложности;

 - продвинутый уровень - способность относительно свободно осуществлять

 коммуникацию на русском языке.

Следует отметить, что эффективная интеграция информации, опубликованной в Интернете, в значительной степени зависит от умения преподавателя адекватно оценивать потенциальные электронные ресурсы, используя критерии оценки их качества, что позволяет подготовить отобранную информацию для успешного использования в качестве материалов.

 Образование с привлечением Интернет-технологий имеет множество точек соприкосновения с изучением русского языка, что становится особенно актуальным в современном мире. Грамотное применение новых видов самостоятельной работы учащихся и Интернет-коммуникации при обучении русскому языку позволяет значительно оптимизировать образовательный процесс и создавать ситуации общения, что способствует в значительной мере повышению уровня мотивации учеников при изучении русского языка.

**2.2.Обеспечение наглядности и использование информационно-коммуникационной технологии как важные составляющие методикипреподавания.**

 Зрение - основной орган восприятия информации, поэтому одним из условий восприятия и запоминания материала в учебном процессе является соблюдение принципа наглядности. Проблема обеспечения наглядными пособиями при подаче учебного материала - одна из самых важных в методике преподавания.

 Использование наглядности. Это один из эффективных приёмов обучения русскому языку. Зрительное восприятие материала уже само по себе облегчает его запоминание. Кроме того, наглядные пособия помогают организовать поиск, вынуждают учеников мыслить, делать самостоятельные открытия. На уроках используются зрительные наглядности (таблицы, схемы, картины (рисунки), графические диктанты). Например, таблица «Ь знак в середине и конце числительных».

В качестве развиваемых и внедряемых инновационных приёмов в процессе обучения следует признать использование информационных средств и мультимедийных технологий, позволяющих рационально организовать учебный процесс, как во время аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы обучающихся. Основными же дидактическими целями использования электронных средств в обучении являются сообщение сведений, формирование и закрепление знаний, формирование и совершенствование умений и навыков, повышение мотивации к учению, контроль усвоения и обобщение.

 Сегодня различные компьютерные технологии открывают перед преподавателем новые возможности в области образования. Совершенно очевидно, что использование интерактивных технологий в образовании имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным. Интерактивные технологии предлагают приёмы и методы, которые позволяют сделать занятие необычным, более насыщенным и интересным, качественно осваивать учебный материал и включать мотивационную сферу ученика.

Новейшие ИКТ занимают все большее и большее место в нашей жизни. Их использование на уроках русского языка (РЯ) повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения РЯ, т. е. обучение во взаимодействии.

 Использование информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дают возможность избежать субъективной оценки. Использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку помогает учащимся преодолеть психологический барьер на пути использования русского языка как средства общения.

 ИКТ являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.). Новые технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

 В отличие от традиционных методик при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

 Интерактивная доска – новый тип информационных технологий в обучении в любой образовательной области. Использование в учебном процессе интерактивных досок, выводит процесс обучения на качественно новый уровень, позволяют сделать преподавание любого предмета увлекательным и динамичным, упрощая процесс взаимодействия с аудиторией, классом.

ИД вдохновляет преподавателя на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост; удобна при работе с большим количеством обучающихся; дает возможность сохранять, распечатывать копировать, все записи, и изображения; позволяет импровизировать, создавая рисунки и записи поверх любых приложений, использовать все возможные виды наглядного материала.

На мой взгляд, использование возможностей интерактивной доски с программным обеспечением Activstudio при обучении русской речи учащихся, существенно повышает мотивацию к изучаемому предмету и способствует более быстрому формированию у обучающихся речевых навыков и умений, лучшему усвоению языковых явлений.

На уроках РЯ применяются следующие цифровые образовательные ресурсы [4]: презентации в PowerPoint (РР), текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы.

Большим учебно-воспитательным потенциалом обладают мультимедиа-презентации, электронные обучающие программы и учебные Интернет-ресурсы.

 Презентации широко применяются почти всеми учителями. Они удобны и для учителя и для учеников. Обладая элементарной компьютерной грамотностью можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Образовательный потенциал ММП может эффективно использоваться на уроках РЯ для осуществления наглядной поддержки обучения речи.

Преимущества ММП заключаются в следующем:

сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;

возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;

возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);

активизация внимания всего класса;

обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;

осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;

сочетание классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;

экономии учебного времени;

формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и учащихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы.

 Программа РР и её продукт (ММП) обладают рядом свойств, которые отличают их от традиционных средств представления наглядности. К ним относятся:

интерактивность – способность изменяться и реагировать на действия пользователя, что позволяет ему определять порядок и объем представляемой информации, а также вносить необходимые изменения в одну и ту же презентацию;

мультимедийность – использование комплекса эффектов для представления информации (текст, звук, графика, мультипликация, видео) одним техническим средством;

комплексность представления информации – возможность управления показом презентации в различном режиме (линейно, с эффектом анимации, с помощью гиперссылок);

дискретность – смысловая завершенность отдельного слайда или группы слайдов (они должны\он должен\ представлять законченный в смысловом отношении фрагмент презентации);

программная совместимость – возможность использовать объекты из других программ, например из приложений MSOffice;

доступность технического инструментария – наличие у пользователя элементарных навыков работы с компьютером, в частности с программным пакетом MSOffice.

 Для учителя особое значение приобретает простота использования MSPowerPoint. Разнообразные информационные объекты: тексты, лексический и грамматический материал, изобразительная наглядность, могут быть наиболее эффектно представлены за счет разнообразных возможностей управления ходом показа слайдов и использованииинтернетныхматериалов.

 Оформительские возможности программы PowerPoint не противоречат требованиям, предъявляемым к традиционной наглядности, напротив, дополняют их специфическими компьютерными тонкостями.

 На уроке русского языка в основном применяются обучающие презентации. Они различаются по видам речевой деятельности; по аспектам речи ; по видам опор (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная).

 Использование МПП PowerPoint в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных (Пассов Е. И.)

 Учащиеся видят презентацию на экранах своих компьютеров, учитель дает пояснения (с помощью монитора или большого экрана);

 Учащиеся самостоятельно знакомятся с презентацией (во внеурочное время); она выступает в качестве электронного раздаточного материала (тестирование, справочные материалы, повторение пройденного материала).

 Таким образом, можно сказать, что программа PowerPoint позволяет учителю создавать качественные учебные материалы для выполнения конкретных учебных задач.

 От сюда следует сделать вывод, использование информационных технологий позволяет значительно интенсифицировать учебный процесс. Применение разнообразных видов наглядности способствует более успешному формированию у учащихся национальных классов речевых навыков и умений, прочному усвоению языковых явлений, так как прочность запоминания информации зависит от степени эмоционального воздействия вызванного зрительным и слуховым восприятием.

**2.3.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫК**

 В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения русскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению русским языком.

 Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученное™, склонностей и т.д.

 Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

 В настоящей работе поставлена цель: привести методику преподавания русского языка в школе в соответствие с развитием современных информационных технологий. На уроках русского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению русского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в русскоязычными.

 Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа казахстанских школьников и их российских сверстников из одной или нескольких стран.

 Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой, а также компьютерно-экранной культурой, поскольку приоритет в поиске информации все больше и больше отдается Интернет.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроке русского языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственное рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока.

*Интернет – ресурсы в обучении РЯ*

 Новая, необычная тема урока вызвала большой интерес у учащихся и желание участвовать в этом проекте.

 Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей. Однако само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Методически неграмотно построенная работа учащихся с Интернет – ресурсами может способствовать формированию у них ложных стереотипов и обобщений о культуре страны изучаемого языка.

 Учебные Интернет – ресурсы должны быть направлены на комплексное формирование и развитие:

 Аспектов иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);

 Коммуникативных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;

 Коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;

 Умений использовать ресурсы Интернета для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города;

Умений использовать ресурсы сети для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

 В дидактическом плане сеть Интернет включает в себя два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы (ИР).

 Внедрение в учебный процесс учебных ИР будет способствовать развитию коммуникативных умений учащихся. Сложность материала и его объем варьируются и должны соответствовать уровню развития школьников на каждом этапе обучения.

 Методический потенциал учебных ИР позволяет: подобрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал по изучаемым темам; организовать в группах и целом классе обсуждение культурных и социальных проблем; провести лингвистический анализ устной и письменной речи носителей языка (представителей различных социальных групп, носителей диалектов и акцентов); организовать внеурочную и внеклассную проектную деятельность учащихся; создать благоприятные условия для учащихся с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для реализации своего интеллектуального потенциала.

 Можно сделать вывод, что использование ИКТ в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в средней школе, способствует модернизации общего образования, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции учащихся.

 Какие же возможности предоставляет Интернет для преподавания русского языка? В течении трех лет были изучены многие ресурсы, предоставленные для открытого и бесплатного доступа, отобраны и опробованы на уроках средней школы.

*Использование ресурсов, как источников информации, полезной для занятий по русскому языку*

 В процессе изучения языка ученику часто нужно найти дополнительную информацию по страноведению, уточнить сведения по грамматике, посмотреть незнакомое слово и т.д. В интернете существует большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.; есть возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера и ознакомления с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

 Тесты , как правило, имеют разные уровни сложности. Чтобы тест стал не только инструментом проверки знаний, но и тренинга, в ряде тестов выдаются рекомендации вернуться к тесту, проделать его еще раз, с учетом ошибок.

 Большая коллекция ссылок на тесты. К каждому тесту есть свой комментарий - кто автор, для кого предназначен, какие навыки тестирует. Также есть тесты по другим языкам, в том числе и русскому. Очень удобно.

<http://www.nachalka.com/test_shablon> Эта программа поможет составить тесты с различными уровнями сложности и с автоматическими подсчетом баллов.

<http://school.xvatit.com/index.php> Самые интересные уроки повышеного стандарта по русскому языку для тебя именно здесь! ... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным ... иллюстрации: видеоклипы, аудио, фотографии, графики, таблицы, комикси

 Основное назначение русского языка в национальной школе видится в овладении учащимися умением общаться на русском языке. Вряд ли ученик научится говорить сидя у компьютера. Но актуальная информация, взятая из сети, интересные задания по говорению на аутентичных сайтах, возможность общения со своими сверстниками из других стран мотивирует ученика к говорению на русском языке.

<http://pedsovet.su/load/44>

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/> 1030 Большой толковый словарь русского языка. 1 е изд е.

<http://900igr.net/> 900 детских презентаций и 300 флеш-игр ребёнку с 1 года …

Готовые слайды для уроков, развивающие игры - детские презентации и флэш-игры.

И много других сайтов, которые помогут учителю русского языка в разработке урока. А чтоб урок был более интересным и неповторимым, учитель должен не просто скопировать, а внести в свою работу свое индивидуальное, интересное.

Итак, давайте подведем итог. Использование Интернет-ресурсов в работе учителя позволяет: знакомиться с нормативно- правовыми документами, новостями науки и образования; находить в Интернете электронные учебники, книги, статьи по необходимой тематике; обмениваться с коллегами информацией; участвовать в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций, семинаров; участвовать в конкурсах, олимпиадах, мастер-классах; обучаться на дистанционных курсах повышения квалификации.

**Заключение**

 Данная работа имеет цель сэкономить время учителя в поиске необходимого и эффективного учебного материала. Далее каждый учитель сам решает, какую методическую цель он поставит перед собой. С помощью интернет – ресурсов можно ввести новый лексический, страноведческий материал в увлекательной форме, сделать урок более наглядным, закрепить учебный материал, подготовить ученика к сдаче ЕНТ , вооружить учащихся стратегиями саморазвития. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к повышению качества знаний и практической направленности.

 В заключение хотелось бы рассмотреть вопрос об основных проблемах, которые должен решить учитель при организации урока с применением интернет-материалов. Интернет-ресурсы прочно вошли в учебно-воспитательный процесс, стали сегодняшним днем школы. И ясно, что точный и тщательный подбор материала и грамотное употребление учителем на уроках будет содействовать улучшению качества уроков и обучения и повышению квалификации учителя. При этом нельзя забывать, что урок с применением интернет –ресурсов неизбежно влияет на последующие уроки по данной теме, от его качества зависит устойчивость знаний — ведь урок с Интернет-ресурсом наиболее насыщен и в учебно-информационном, и в эмоциональном плане.

 Большая благодарность создателям всех интернет-ресурсов.

 **Список используемой литературы:**

1. Бидайбеков Е.Ы., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов.// Учебно-методическое пособие. Алматы, 2006, -136 с.
2. Буторина Т.С., ШиршовЕ.В. Дидактические основы использования информационно-педагогических технологий в подготовке электронного учебника//Открытое образование.2001, №4 , стр.14 -16 с.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии. Волгоград, 2007, - 91 с.
4. Павлова Т.В., Туманова А.Б. О применении новых технологий в обучении русскому языку студентов неязыковых вузов. //Учебник третьего тысячелетия: создание, издание, распространение. Алматы, 2003, стр. 340-345.
5. Устемиров К.У., ШаметовН.Р., Бакиров Р.Т. Современные образовательные технологии и технические системы обучения.// Методическое пособие. Алматы, 2006, -100 с.
6. Степенко М.А. Мультимедийные технологии как средства формирования познавательного интереса при обучении иноязычной культуре // Учебник, ученик, учитель: материалы V Юбилейной всероссийской научно-практической конференции. Том 2. 2009. С 298-307.