**Воспитание социально - компетентной личности с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.**

Одной из актуальных задач современной казахстанской образовательной системы, является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. В настоящее время происходит замена потребности от «человеказнающего» к «человеку, подготовленному к жизнедеятельности», т.е. человеку, способному активно и творчески мыслить, действовать, саморазвиваться, самосовершенствоваться.

Организация воспитательной работы подчинена главной идее – человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Необходимо помочь каждому ребёнку стать личностью, найти себя в адаптивной окружающей среде.

Однако, в условиях глобальных изменений нашего общества современному молодому поколению не просто самореализоваться. Мы, в своей педагогической деятельности,нередко сталкиваемся с тем, что дети и подростки становятся жертвами неблагоприятных условий социализации: кризис семьи, экономики, культуры порождает социальную инфантильность, склонность к агрессии, депрессиям, проявлению девиантного поведения,иждивенчество, неуверенность в своем будущем.

Это свидетельствует о том, что зачастую дети не способны принимать решения в изменяющихся социальных условиях и нести за них нравственную ответственность, не могут адекватно оцениватьсвои возможности, свой личностный потенциал, успешно сосуществовать и взаимодействовать в обществе.

Прежде чем говорить о направлениях и принципах работы по воспитанию социально-компетентной личности, необходимо раскрыть содержание ряда важных понятий,таких как **«компетенция», «социальная компетенция», «личностный потенциал».**

В переводе с латинского competentia означает круг вопросов, в которых человек осведомлен, обладает познаниями и опытом. В общем смысле под ***«компетенциями***»мы понимаем набор ценностей, личных мотивов, квалификации, знаний и умений, основанный на личностном потенциале и обеспечивающий самоорганизованную и результативную работу человека на конкретной позиции.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» понятие **«компетенция»** обозначено каксоциальный заказ к образовательной подготовке обучающегося, необходимый для его успешной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных и общественных требований.

***Социальная компетенция*** определяется, как способность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе общения и деятельности на основе имеющихся знаний, умений, развитых коммуникативных способностей:социальных мотивов, эмоционально-чувственного опыта, способов общения и взаимодействия, психологических особенностей и сформированных качеств личности.



В Концептуальных основах воспитания в условиях реализации программы «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» понятие ***социальная компетенция*** обозначена как достаточный объем навыков, с помощью которых личность может адекватным образом выполнять задачи, стоящие перед ним в повседневной жизни.

И наконец, понятие ***личностный потенциал*** человека- оно включает, прежде всего, ресурсы личности, данные ему от рождения, а также мировоззрение, мотивацию к самореализации, личностные качества.

Данное понятие «***Личностный потенциал»***является одним из ключевых в программе «Политика Развития Образования РК "Информационное общество – 2030", разработанной Научно-Образовательный Фондом «Аспандау». Здесь понятие«личностный потенциал» раскрывается через особенности инновационного потенциала молодежи, ее способности реализоваться в действительности: на понятийном уровне, на уровне социальных технологий, на уровне постановки задач практического характера.

Воспитательный процесс в школе охватывает не только личность учащихся, но и всех участников образовательного взаимодействия - педагогов, родителей.

Центральным субъектом образовательно-воспитательного пространства школы является ребенок. Уже в детстве ребенок, на основе опыта общения со значимыми взрослыми, учится просто быть собой или стремиться к одобрению. И все это вкладывает огромную лепту в то, реализует ли он свой потенциал, будет ли в гармонии с самим собой:

- человек, умеющий любить себя, видящий себя, счастливее человека, не любящего себя, даже если его окружают любящие люди;

- человек со слабым здоровьем, с ограниченными возможностями, познавший красоту и силу своей уникальной, неповторимой личности, счастливее здорового человека, не знающего и не чувствующего себя.

Ребенок является компонентом множества социальных систем: семьи, коллектива, профессиональной группы, этноса, общества и др. Поэтому воспитание социально-компетентной личности учащегося соотносится с системой ценностных отношений: к себе, к своей семье, к школе, к окружающим людям, к Родине, а также с системой социальных ролей.

Каждый педагог – это творческая личность, которая находится в постоянном поиске новых форм и методов в организации учебно-воспитательной деятельности. Повышение своей профессиональной и социальной компетенции, определяющей социальную зрелость, активность, мобильность, креативность – является важнейшим приоритетом в плане по самообразованию и самовоспитанию педагогов школы.

Также важно развитие социальной компетенции у родителей, что позволяет формировать у них более высокий уровень самосознания; помочь в применении дисциплинарных методов; усилить коммуникацию родителей и детей. Качественное, осознанное исполнение родительской роли определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье личности последующих поколений.

 Важную роль в решении задач воспитательной работы выполняет *социально-психологическая служба*  которая:

* координирует взаимодействие семьи и школы
* осуществляет диагностику и мониторинг социально-психологической атмосферы в лицее (среди педагогического коллектива, в среде учащихся, родительской общественности)
* проводит отслеживание развития внутренних личностных ресурсов учащихся на каждом этапе обучения
* оказывает социально-психологическую поддержку
* проводит комплекс мероприятий по формированию психологического, физического, социального здоровья
* обеспечивает соблюдение прав и свобод всех участников образовательного взаимодействия.

Ориентация учебно-воспитательной системы школы на определенный результат предполагает выстраивание образа или модели выпускника школы:

1.Человек знающий – владеющий серьёзным набором знаний, познавательной активности, с развитыми интеллектуальными способностями, соблюдающий нормы и правила поведения

2.Человек культурный- имеющий способность к освоению культуры, к творчеству, к культуре речевого общения.

3.Человек творческой индивидуальности – со способностью быть самим собой, выступать как субъект жизнедеятельности, с наличием положительной концепции, потребностью в самосознании, с богатым духовным внутренним миром, с полноценным физическим развитием.

4.Человек социальный – с развитыми коммуникабельными способностями, социальной адаптацией, способностью к самореализаци.

Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна способствовать школа.