|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 9.4 В Ықтималдықтар теориясының элементтері  **Мектеп: «Суықбұлақ орта мектебі» КММ**  **Күні: Мұғалімнің аты-жөні: Мусинова Альмира Саятовна**  **Сынып:** 9  **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ықтималдықтар теориясының негіздері | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 9.3.2.3 ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және есептер шығару үшін оны қолдану; | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:** ықтималдықтың классикалық анықтамасын қолданып есептер шығарады  **Оқушылардың басым бөлігі:** ықтималдықтың қосу ережесі мен көбейту ережесінің қасиеттерін пайдалана отырып оқиғаның ықтималдығын табады  **Кейбір оқушылар:** ықтималдықтың қосу ережесінің жалпылама түрі мен көбейтудің жалпылама түрі қасиеттерінің негізінде есептер шығарады және дәлелдейді | | | |
| **Бағалау критерийі** | ықтималдықтың классикалық анықтамасын есептер шығару үшін қолданады | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар:**  Ықтималдыққа берілген есептердің шартын түсіндіреді, есепті тұжырымдай алады.  **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**  Ықтималдық, классикалық анықтама, қосу ережесі, көбеу ережесі, формула, оқиға.  **Диалогқа, жазылымға қажетті тіркестер:**   * Ықтималдықтың классикалық анықтамасы - ... * Ықтималдықтың қандай қасиеттері бар және олардың ережелері? * А оқиғасының ықтиалдығы ... формуласымен есептеледі. | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының «Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы» құндылығы негізінде оқушыларды ынтымақтастыққа, патриотизмге баулиды. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих | | | |
| **Алдыңғы білім** | кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға, қолайлы нәтижелер | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (10 мин.) | ***І. Ұйымдастыру кезеңі***   1. Оқушылармен амандасу 2. Оқушыларды түгендеу 3. Психологиялық ахуал туғызу. ***(«Көңілді амандасу» жаттығуын ұйымдастыру)***   *Шарты:* қатысушы өзінің сәлемдесу түрін көрсетеді. Келесі қатысушы бірінші қатысушының сәлемдесу түрін қайталап көрсетеді және өзінің жаңадан бір сәлемдесу формасын көрсетеді. Осылайша рет-ретімен сәлемдесу жалғаса береді.  ***Нәтижесінде:*** оқушылардың көңіл-күйлері көтеріліп, бойында еркіндік пайда болады.  ***ІІ. Топқа бөлу.***  «Жалғасын тап» әдісі арқылы қағаз қиындыларын таңдау арқылы шағын 3 топқа бөлінеді.  ***Нәтижесінде:*** топқа бөліну арқылы ынтымақтасқан шағын орта құрылады.   1. Оқушылар таратылған кеспе қағаздарына жазылған оқиғаны оқып, ақиқат, жалған және кездейсоқ оқиға екенің анықтап, өз жұбын табады. Оқиға түріне қарай топқа бөлінеді.   1-топ 2-топ 3-топ  Ақиқат оқиға  Жалған оқиға  Кездейсоқ оқиға  ***ІІІ. Үй тапсырмасын тексеру.***  «Допты лақтыру» әдісі бойынша сұрақ қою арқылы тексеріледі. Мұғалім допты лақтырып сұрақ қояды. Допты қағып алған оқушы сұраққа жауап беріп, өзінің сұрағын қояды. Егер оқушы сұраққа жауап бере алмаса, допты басқа оқушыға береді. Бұл әдіс теориялық сұрақтарды бағалауға, тілдік мақсаттардың орындалуына көмек береді.  Мақсат пен бағалау критерийлерін оқушылармен талқылаймын. | | |  |
| Сабақтың ортасы  (20 мин.) | ***І. Топтық жұмыс.***  *«6 х 6 х 6 » әдісі.*    ***Тапсырма:***  *1-топ*:   1. Техникалық бақылау бөлімі 100 бұйымдық партияда 11 жарамсыз бұйым барын анықтады. Жарамсыз бұйым жасалу жиілігі қандай? 2. Шарушылық қожалығындағы тракторлардың 55%-ы Семей зауытынан шығарылады. Кездейсоқ алынған трактордың Семей зауытынан шықпау ықтималдығын табу керек? 3. Антарктидадан микробиология зертханасына мұздатылған күйінде 7 жайбасарды (микроскопиялық жәндік) алып келді. Егер мұзды ерітсе, олардың бірінің қайта тірілу ықтималдығы қандай?   *2-топ:*   1. Қорапта 5 ақ, 3 қара және 7 сары шар бар. Қораптан кездейсоқ алынған шардың ақ немесе сары болу ықтималдығын табу керек. 2. Емтиханға 1-ден 30-ға дейін нөмірленген биллеттер дайындалған. Бір оқушының кездейсоқ алған билетінің нөмері екітаңбалы сан болуының ықтималдығын табыңдар. 3. Жаудың көпірін істен шығару үшін оған бір бомбаны дәл тигізсе жеткілікті. Көпірге дәл тигізу ықтималдықтары 0,7-ға және 0,8-ге тең болатындай, екі бомба тасталды. Көпірдің істен шығу ықтималдығын табыңдар.   *3-топ:*   1. Егер Р(А) =a, Р(В) =b, P(A+B)=c болса, онда ны табыңдар. 2. Егер PB(A)>P(A) болса, онда PА(В)>P(В) теңсіздігі орындалатынын көрсетіндер. 3. Егер P(AB) = 0,72, P(A)=0,18 болса, онда Р(А)-ны табыңдар.   ***ҚБ:*** «Ауызекі баға» әдісі.Топ басшылары топ мүшелерін ауызша бағалайды  ***Сергіту сәті.*** «Сөз тізбегі» әдісі | | | Алгебра: Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық/ Ә.Н.Шыныбекова, Д.Ә.Шыныбеков, Р.Н.Жұмабаев – Алматы: Атамұра, 2018. – 248 бет. <http://expert.atamura.kz/kz/books/536#page/6>  Алгебра: жалпы білім беретін мектептің 9-сынып оқушыларына арналған оқулық + CD/Г.Н.Солтан, А.Ж.Жумадилова. – Көкшетау: Келешек-2030, 2019. – 324 б.ил. http://expert.keleshek-2030.kz/alg\_9kz.php  Алгебра: Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық. 2-бөлім / А.Е.Әбілқасымова, Т.П. Кучер, В.Е.Корчевский, З.А.Жұмағұлов. – Алматы: Мектеп, 2019. – 150 б., сур. <http://expert.mektep.kz/ru/shop/105049-9_klass/159991-algebra_9_2_b/1> |
| Сабақтың соңы  (10 мин.) | ***Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар:***   1. Екі ойын сүйегі лақтырылды. Шыққан ұпайлардың қосындысы 9 болатын оқиғамен қосындысы 6 болатын оқиғалардың ықтималдықтарын салыстырыңыздар.   ***Дескриптор:*** *Білім алушы*   * элементар оқиғаның жалпы саның анықтайды; * А оқиғасының ықтималдығын табады; * В оқиғасының ықтималдығын табады; * Р(А) және Р(В) мәндерін салыстырады.  1. Аслан қалтасында 3 ақ және 6 көк шарлар бар. Аслан қалтасынан кездейсоқ алатын бір шардың: 1) ақ; 2) көк; 3) қара болуының ықтималдығын табыңдар.     ***Дескриптор:*** *Білім алушы*   * жалпы нәтижелер саның n-ді табады; * А оқиғасының ықтималдығының формуласын қолданады; * ақ шар болу ықтималдығын табады; * көк шар болу ықтималдығын табады; * қара шар болу ықтималдығын табады; * жауабын жазады.   ***ҚБ:*** «Көршінді тексер» әдісі. Оқушылар экранға қарап көршілерінің жауаптарын тексереді.  ***Рефлексия:***«Плюс-минус-қызықты» әдісі  Оқушыларға кестені толтыру ұсынылады: П(+), М(–), Қ(қызықты).  «П»- «плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері.  «М»-«минус» бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттер, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.  «Қ»-«қызықты» бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтер жазады,оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады.  ***Үйге тапсырма:***№ 5.56, 5.58, 5.60 | | | Үлестірмелер  Алгебра: Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық/ Ә.Н.Шыныбекова, Д.Ә.Шыныбеков, Р.Н.Жұмабаев – Алматы: Атамұра, 2018. – 248 бет. <http://expert.atamura.kz/kz/books/536#page/6> |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| Топқа **«Жалғасын тап»** әдісі арқылы бөлінеді. Оқушыларды саралап оқыту мақсатында тапсырма, диалогқа түсу және қолдау, жіктеу тәсілін қолданамын | | «Допты лақтыру» әдісі арқылы сұрақтар қойып үй тапсырмасын тексеремін  Ауызекі баға» әдісі.Топ басшылары топ мүшелерін ауызша бағалайды  «Көршінді тексер» әдісі. Оқушылар экранға қарап көршілерінің жауаптарын тексереді. | Оқушыларды топтастыру кезінде денсаулықтарын ескеремін.  Сабақта есепті шығаруда | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | |  | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1;**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | |