Краткосрочный план урока по познанию мира

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 5: | **Искусство** |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **Тюрки и их образ жизни** |
| **Цели обучения:** |
| 3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.  |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Учащиеся будут:** – называть истоки казахского народа – саков, гуннов, тюрков; – определять, какие современные народы относятся к тюркским; – показывать на карте территорию Тюркского каганата; – называть занятия тюрков; – перечислять достижения тюрков; – на основе иллюстрации в учебнике выдвигать свои гипотезы о причинах побед тюрков; – сравнивать занятия и образ жизни тюрков, гуннов, саков; – делать выводы об общности занятий и хозяйства этих народов. – объяснять, из каких источников мы узнаем о жизни тюрков; – на основе сравнения иллюстраций в учебнике показывать достижения тюркского мира и объяснять, как эти открытия облегчили жизнь людей.  |
| Языковаяцель | **Учащиеся смогут:** работая с текстом и иллюстрациями в учебнике описывать образ жизни тюрков. **Предметная лексика и терминология:** тюрки, скотоводство, земледелие, ремесла. **Серия полезных фраз для диалога/письма.** Тюрки – потомки гуннов. Тюрки – предки казахов. Тюрки занимались кочевым скотоводством. Часть тюрков занималась земледелием. У тюрков были развиты кузнечное, ювелирное, гончарное ремесла. **Вопросы для обсуждения.** Какую территорию занимали тюрки в VI веке? В чем причина победоносных походов тюрков? Каковы были достижения тюркского мира? Как эти открытия облегчили жизнь людей? **Письмо.** В тетради заполнить сравнительную таблицу и написать выводы.  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | История, самопознание |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Как жили саки. Сакская царица Томирис. Гунны.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | Создание положительного эмоционального настроя |  |
| 2 мин | **Домаш­нее задание**Проверка выполнения домашнего задания. |  |
| **Середина урока**6 мин | **Актуализация** **знаний. Целеполагание***Учитель.* **«**Современные казахи – потомки древних саков, гуннов и тюрков, что еще с незапамятных времен сотрясали Вселенную грохотом копыт своих аргамаков. Казахи – народ, унаследовавший и сохранивший на земле предков большую отчую юрту Тюркского мира», – это слова нашего Президента Н. А. Назарбаева о казахах и их месте в истории. Ребята! Постарайтесь выделить ключевые слова в этом высказывании. *Учитель.* Ребята! Вы определили вопросы, которые мы будем рассматривать на уроке. Мы сегодня вы станете исследователями. Работая с разными источниками – картой, историческими документами, иллюстрациями в учебнике, узнаете, как жили древние тюрки и чем они занимались. **(К, И)** Как вы думаете, какие цели мы должны достичь к концу урока? *Учащиеся*. Мы узнаем об образе жизни тюрков. *Учитель* . А также вы узнаете о достижениях тюркского мира.  |  |
| 7 мин | *Работаем с учебником.* Перед вами – древо казахского народа. Корни этого древа – предки казахов: саки, гунны, тюрки. Вспомните, что вам известно о саках и гуннах: где жили, чем занимались. Расскажите о наиболее ярких страницах их истории. *Выполнение заданий.* *Информация.* Тюрки создали мощную конницу, которая делилась на тяжелую и легкую. Бой начинали легковооруженные всадники, которые, стреляя из луков, осыпали врага тысячами стрел. Потом они исчезали, и в бой вступали тяжеловооруженные всадники-мечники. У мечников защитные доспехи были не только на воинах, но и на их конях. Поэтому тюркская конница была неуязвима для врага. Особая тактика и вооружение позволили тюркам завоевать огромную территорию от Тихого океана до Черного моря. *Учитель.* Исследуйте исторический документ в учебнике. Прочитайте его и сделайте выводы об образе жизни и занятиях тюрков.  | Лист А4 на столах у каждой группы |
| 6 мин |  **(ФО)** *Прием* «*Известное и неизвестное*». Найдите в тексте информацию, которая является известной и ту, которая ранее была вам неизвестна. *Дополнительно.* На большей территории Казахстана тюрки занимались кочевым скотоводством. Вспомните, какие виды скота разводили кочевники.  | Тетрадь ученика. учебник  |
| 2 мин | **Физическая минутка** |  |
| 7 мин | *Выполнение задания.* А теперь исследуйте, каковы были достижения тюрков. Рассмотрите иллюстрации. Как эти открытия облегчили жизнь людей? Учащиеся сравнивают картинки и приходят к выводу, что тюрки изобрели жесткое седло и стремена. Стремена помогают всаднику сесть на коня и сохранять равновесие во время верховой езды. Сидя в жестком седле и опираясь на стремена, всадник уверенней чувствовал себя при стрельбе из лука и владении копьем. Это позволило изменить тактику ведения боя. Тюрки создали свою письменность – руническое письмо из 38 знаков. Надписи в честь правителей Бильге-кагана и Кюльтегина сделаны именно руническим письмом. *Дополнительная информация. «*Даже если бы кочевники не создали ничего другого, кроме этих нескольких орхонских и енисейских текстов, они могли бы с полным правом требовать места среди других народов, которые внесли значительный вклад в мировую культуру. Они не завещали нам великолепных храмов, они не изобрели ни пороха, ни бумаги, но кто осмелится сказать, что поэтическая мысль, высеченная навсегда в камне или даже в народной памяти, является элементами культуры менее значительными!» (*Олжас Сулейменов.* «Аз и я») *Учащиеся.* В тюркский период в степи возникли цветущие города – Тараз, Отрар, Сайрам и др. Из тюркской среды вышло много великих ученых, например аль-Фараби. На смену юрте на колесах кочевники придумали разборную юрту, которую можно было разобрать и собрать на новом месте за считанные часы.  | презентация |
| **Конец урока**5 мин |  **(ФО)** *Прием* «*Кластер*» (слово «тюрки») – работа в командах*Выступление спикеров* | Лист А4, маркеры |
| 3 мин | **Итог урока. Рефлек­сия**  **(ФО)** *Прием* «*Комплимент*». Похвали одноклассника. Кого из своих одноклассников, работавших в группе, ты бы похвалил? За что бы ты его похвалил?  |  |
| 1 мин | **Домаш­нее задание** | Учебник  |