Краткосрочный план урока по познанию мира

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5: | | | **Искусство** | | |
| Школа: | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | |
| Класс: 3 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | **Тюрки и их образ жизни** | |
| **Цели обучения:** | | | | | |
| 3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков. | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Учащиеся будут:**  – называть истоки казахского народа – саков, гуннов, тюрков;  – определять, какие современные народы относятся к тюркским;  – показывать на карте территорию Тюркского каганата;  – называть занятия тюрков;  – перечислять достижения тюрков;  – на основе иллюстрации в учебнике выдвигать свои гипотезы о причинах побед тюрков;  – сравнивать занятия и образ жизни тюрков, гуннов, саков;  – делать выводы об общности занятий и хозяйства этих народов.  – объяснять, из каких источников мы узнаем о жизни тюрков;  – на основе сравнения иллюстраций в учебнике показывать достижения тюркского мира и объяснять, как эти открытия облегчили жизнь людей. | | | |
| Языковая  цель | | **Учащиеся смогут:** работая с текстом и иллюстрациями в учебнике описывать образ жизни тюрков.  **Предметная лексика и терминология:** тюрки, скотоводство, земледелие, ремесла.  **Серия полезных фраз для диалога/письма.** Тюрки – потомки гуннов. Тюрки – предки казахов. Тюрки занимались кочевым скотоводством. Часть тюрков занималась земледелием. У тюрков были развиты кузнечное, ювелирное, гончарное ремесла.  **Вопросы для обсуждения.** Какую территорию занимали тюрки в VI веке? В чем причина победоносных походов тюрков? Каковы были достижения тюркского мира? Как эти открытия облегчили жизнь людей?  **Письмо.** В тетради заполнить сравнительную таблицу и написать выводы. | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | История, самопознание | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Как жили саки. Сакская царица Томирис. Гунны. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | Создание положительного эмоционального настроя | | | |  |
| 2 мин | **Домаш­нее задание**  Проверка выполнения домашнего задания. | | | |  |
| **Середина урока**  6 мин | **Актуализация** **знаний. Целеполагание**  *Учитель.* **«**Современные казахи – потомки древних саков, гуннов и тюрков, что еще с незапамятных времен сотрясали Вселенную грохотом копыт своих аргамаков. Казахи – народ, унаследовавший и сохранивший на земле предков большую отчую юрту Тюркского мира», – это слова нашего Президента Н. А. Назарбаева о казахах и их месте в истории.  Ребята! Постарайтесь выделить ключевые слова в этом высказывании.  *Учитель.* Ребята! Вы определили вопросы, которые мы будем рассматривать на уроке. Мы сегодня вы станете исследователями. Работая с разными источниками – картой, историческими документами, иллюстрациями в учебнике, узнаете, как жили древние тюрки и чем они занимались.  **(К, И)** Как вы думаете, какие цели мы должны достичь к концу урока?  *Учащиеся*. Мы узнаем об образе жизни тюрков.  *Учитель* . А также вы узнаете о достижениях тюркского мира. | | | |  |
| 7 мин | *Работаем с учебником.* Перед вами – древо казахского народа. Корни этого древа – предки казахов: саки, гунны, тюрки. Вспомните, что вам известно о саках и гуннах: где жили, чем занимались. Расскажите о наиболее ярких страницах их истории.  *Выполнение заданий.*  *Информация.* Тюрки создали мощную конницу, которая делилась на тяжелую и легкую. Бой начинали легковооруженные всадники, которые, стреляя из луков, осыпали врага тысячами стрел. Потом они исчезали, и в бой вступали тяжеловооруженные всадники-мечники. У мечников защитные доспехи были не только на воинах, но и на их конях. Поэтому тюркская конница была неуязвима для врага. Особая тактика и вооружение позволили тюркам завоевать огромную территорию от Тихого океана до Черного моря.  *Учитель.* Исследуйте исторический документ в учебнике. Прочитайте его и сделайте выводы об образе жизни и занятиях тюрков. | | | | Лист А4 на столах у каждой группы |
| 6 мин | **(ФО)** *Прием* «*Известное и неизвестное*». Найдите в тексте информацию, которая является известной и ту, которая ранее была вам неизвестна.  *Дополнительно.* На большей территории Казахстана тюрки занимались кочевым скотоводством. Вспомните, какие виды скота разводили кочевники. | | | | Тетрадь ученика. учебник |
| 2 мин | **Физическая минутка** | | | |  |
| 7 мин | *Выполнение задания.*  А теперь исследуйте, каковы были достижения тюрков. Рассмотрите иллюстрации. Как эти открытия облегчили жизнь людей?  Учащиеся сравнивают картинки и приходят к выводу, что тюрки изобрели жесткое седло и стремена. Стремена помогают всаднику сесть на коня и сохранять равновесие во время верховой езды. Сидя в жестком седле и опираясь на стремена, всадник уверенней чувствовал себя при стрельбе из лука и владении копьем. Это позволило изменить тактику ведения боя.  Тюрки создали свою письменность – руническое письмо из 38 знаков. Надписи в честь правителей Бильге-кагана и Кюльтегина сделаны именно руническим письмом.  *Дополнительная информация. «*Даже если бы кочевники не создали ничего другого, кроме этих нескольких орхонских и енисейских текстов, они могли бы с полным правом требовать места среди других народов, которые внесли значительный вклад в мировую культуру. Они не завещали нам великолепных храмов, они не изобрели ни пороха, ни бумаги, но кто осмелится сказать, что поэтическая мысль, высеченная навсегда в камне или даже в народной памяти, является элементами культуры менее значительными!» (*Олжас Сулейменов.* «Аз и я»)  *Учащиеся.* В тюркский период в степи возникли цветущие города – Тараз, Отрар, Сайрам и др. Из тюркской среды вышло много великих ученых, например аль-Фараби. На смену юрте на колесах кочевники придумали разборную юрту, которую можно было разобрать и собрать на новом месте за считанные часы. | | | | презентация |
| **Конец урока**  5 мин | **(ФО)** *Прием* «*Кластер*» (слово «тюрки») – работа в командах  *Выступление спикеров* | | | | Лист А4, маркеры |
| 3 мин | **Итог урока. Рефлек­сия**  **(ФО)** *Прием* «*Комплимент*». Похвали одноклассника. Кого из своих одноклассников, работавших в группе, ты бы похвалил? За что бы ты его похвалил? | | | |  |
| 1 мин | **Домаш­нее задание** | | | | Учебник |