Придя на практику в школу после курсов, самостоятельно смогла составить среднесрочное планирование. В серии последовательных уроков, я не забыла и о структуре урока: вызов осмысление, рефлексию. Но перед тем как составить среднесрочное планирование провела анкетирование «Голос ученика», где выявила потребности учеников. Ученики готовы к изменениям и им очень интересно все новое. Им комфортно работать на моем уроке.

Составляя среднесрочное планирование на четыре урока попыталась включить все семь модулей, но это было не совсем для меня просто в отличие от других предметов, так как у меня в спорт зале нет, ни парт, ни доски. Поэтому все планировалась для того чтобы достичь цели урока, но при этом ученики меньше писали, а больше вступали в диалог чего на моих уроках физической культуры практически не было, но и не забывала про свою основную цель направленную на развитие физических качеств. Так как урок физической культуры специфический и все же требует большой моторной плотности и минимум простоя. Поэтому взяла исследовать модуль «Диалог и обучение, тому как учиться». Хочу не только видеть покорное выполнение упражнений учениками, но и развивать в них критическое мышление. Поэтому ученикам давалась возможность самим определить тему и цель урока через постановку проблемных вопросов и действий. Как вы думаете, к какому разделу гимнастики относятся эти команды? Что необходимо соблюдать, при выполнение строевых упражнений, чтобы не получить травму? Ответить на которые помогали такие стратегии как «Мозговой штурм», «Корзина идей».

 Ученики, работая в группах (в парах) ещё раз убедили меня в том, что групповая работа эффективна. Здесь я увидела их в другом ракурсе. Как они относятся к процессу обучения, ведут диалог, при решении проблемных вопросов использовали три типа бесед. После которых приходили все вместе к единому правильному ответу и действию при выполнении упражнений. Но когда в парах я ставила слабый – слабый ученик они терялись, но не все некоторые наоборот раскрывались и превращались в ведущего. И для того чтобы поддержать слабых учеников стала ставить пары слабый – сильный. В этом случае сильный помогал слабому ученику и направлял его, при таких действиях были охвачены все ученики, что в традиционных уроках не всегда получалось.

Все это в целом помогло мне скорректировать задания для индивидуальных особенностей учеников. Когда более талантливые и одарённые ученики выполняли сложное задание, например различные стойки я видела, что ученики менее подготовленные хотели на них ровняться и просили их научить выполнять то или иное упражнение. И здесь я поняла как можно заинтересовать учеников к занятиям физической культуре. Но ученики со слабыми физическими способностями оказались сильными в другом они составили презентацию «» которую затем показали всему классу. Также я смогла применить ИКТ в спортивном зале показав на планшете видео правильное выполнение упражнений, не заходя в класс. После которого видео, ученикам намного проще было составить и выполнить комплекс гимнастических упражнений.

При составлении кластеров включались все ученики и, что меня поразило, каждый выполнял свою миссию. Ученики стали более раскрепощенными к четвертому уроку и не боялись высказывать свое мнение при защите постера или показа упражнений. При оценивании увидела как ученики выстраивают критерии «Ей я показываю жёлтую карточку потому что при равновесии она не держит баланс» как для самооценивания так и взаимооценивания. На стадии осмысления, я увидела, как новые технологии оживили мой процесс обучения.

Но так, же у меня возникли и затруднения в групповой работе.

На первом уроке при выполнении учениками поворотов на месте мне хотелось подвести их к осмыслению и самим назвать тему урока. Я увидела, что ученики непривыкшие к таким вопросам вначале растерялись, но когда, я стала задавать наводящие вопросы, они включились в работу. И так продолжалось в течении всего урока и при основных заданиях, даже читая карточки и подсказки на картинках они всё равно обращались ко мне за вопросом. Ученики забыли, что они в группе и действовали не сплоченно, хотя мы проговаривали правило работы в группе. Задавая вопрос, почему они себя так вели? Оказалось, что в классе много лидеров и не кто, не хотел, подчиняться тому, кто взял первый на себя это право. Раньше на моих традиционных уроках я не замечала такого количества лидеров. Проанализировав всю ситуацию, пришла к выводу раньше я сама давала задания и выбирала кто ответственный, а теперь все это распределяли сами ученики. После урока поговорив с учениками показав им видеролик про то, что вместе можно достичь больших высот, мы пришли к выводу, что нужно прислушиваться и к другим, а не только все делать самому. А вот на следующих уроках уже был виден прогресс, я видела, как ученики вели диалог, выслушивали других, уже меньше обращались ко мне, а работали в группах сообща, чего не было на первом уроке. Это говорит о том, что нет «сильных» и «слабых» учеников, а есть те, кому интересно получать знания и те, кому это неинтересно.

В нашей школе постоянно проводятся мероприятия, где учителя прошедшие курсы постоянно показывают на практике как внедрять на уроках новые технологии. Поэтому все увиденное, меня заинтересовала ещё до посещения курсов. И я подумала, почему бы мне тоже не окончить курсы «Лидерство учителя в педагогическом сообществе». Наше время требует перемен и поэтому хотелось изменить урок физической культуры и вывести его на новый уровень, где ученики будут гармонически развиты, а учителя выдут на новый уровень преподавания и поэтому считаю необходимо внедрить новые технологии.

В нашей школе нет, ещё не одного учителя физической культуры, который бы окончил эти курсы, поэтому мне коллеги говорили о том, что эти семь модулей не применимы в нашей области преподавания. И поэтому чтобы самой разобраться во всем, пошла на курсы.

Придя на практику и в оказания помощи учителям и в их профессиональном развитии и совершенствовании, предложила провести кооучинг на тему: «Виды оценивания учащихся на уроке. Критериальный подход к оцениванию учащихся». При проведении коучинга учителя работали в группах, использовала активные приемы и методы, которые дадут возможность учителям увидеть основы эффективного обучения и применять их в собственной практике.

Почему мною была выбрана именно этот модуль для исследования? «Оценивание для обучения и оценивание обучения». Так как не все учителя физической культуры прошли курсы по обновлённой программе и впервые на уроке физической культуре убрали традиционное оценивание. Посещая уроки выявила потребности учителей, которые так или иначе сводились к оцениванию. А так же с целью выявления степени владения инновационными технологиями я провела анкетирование. В результате чего выяснила, что из опрошенных педагогов нашего методического объединения 100% нуждаются в информации по модулю «Оценивание для обучения и оценивание обучения», 63% по модулю «Диалогическое обучение», 23% по модулю «Критическое мышление». Итоги анкетирования и стали отправной точкой в выборе темы коучинга. Поэтому оценивание это актуальная тема для методического объединения физической культуры.

Данный коучинг проводился по Программе идеи семи модулей с учителями, МО физической культуры и я предложила объединиться с нами учителям МО эстетического цикла которые тоже не все прошли курсы и с радостью согласились. Было заметно, по тому как они работали в группах, что учителя заинтересованные в изменениях своей практической деятельности и открытые ко всему новому. Они были направлены на развитие и улучшение имеющихся знаний, навыков и опыта. Желание учителей познакомиться с модулем по оцениванию понятно, так как объективное выставление оценок учащимся – одна из актуальных и самых обсуждаемых тем. Ведь именно с этой проблемой постоянно сталкиваются учителя, видя недовольство со стороны учеников и их родителей. Иногда и самого учителя одолевают сомнения, объективно ли выставлена оценка. Как разобраться в данной ситуации? Ответы на поставленные вопросы легли в основу моего коучинга, после проведения, которого в своей рефлексии учителя указали на понимание пройденной темы. Как показалось, легче всего им было оценить по критериям, это же оценивание, по мнению коллег, является наиболее объективным. Меня порадовал тот факт, что благодаря удачно выбранному заданию я смогла не только донести до учителей особенности видов оценивания, но и убедить их в необходимости применения критериев для выставления оценки. Я считаю, что занятие цели достигло. Люди разного поколения были вдохновлены, они раскрылись, раскрепостились, активизировали свою мыслительную деятельность, были рады сотрудничать, обмениваться опытом. Самое главное то, что после коучинга ко мне подходили коллеги и просили помочь теоретическим материалом по формативному оцениванию. Это меня очень порадовало.

Анализируя проведение коучинга, хочу отметить, что обучение для меня ещё один шаг вперёд в моём профессиональном развитии. Ведь готовясь к занятиям, я пересмотрела большое количество литературы, вчитывалась в каждую строчку Руководства, думаю, что на этом останавливаться не буду, продолжу своё самообразование. Мне необходимо ещё работать над собой, совершенствоваться, чтобы стать успешным коучем.

Я считаю, что в своей практике достигла некоторых результатов. Так как я смогла заинтересовать учителей, даже которые отсутствовали на коучинге: просили оказать помощь в планировании уроков, поиске литературы, раздаточного материала

В тесной связи с процессом коучинга находится и процесс менторинга, так как оба направлены на улучшение образовательной практики.

Менторинг как часть моей практики была начат с выбора подопечного, который сам после посещения моего коучинга по оцениванию, изъявил желание, стать моим подопечным и  в индивидуальной беседе попросил оказать ему помощь. Его интересовал вопрос как правильно применять на практике оценивание в нашей специфики физической культуры после того как у нас убрали традиционные оценки «4», «5». и ввели «Зачёт» и быть обьективным.

Посещая уроки учителей моего методического обьединения, я поняла, что коучинг дал результаты потому, что учителя стали на уроках внедрять формативное оценивание в виде смайликов, похвалы, светофора. Самостоятельно пытались разрабатывать критерии к заданию. Применяли самооценивание и взаимооценивание.

Я приглашала своих учителей которые решали свои профессиональные проблемы на свои показательные уроки для того чтобы показать наглядно как применить на практике остальные модули и не останавливаться на одном оценивании. После своих уроков в обратной связи с сертифицированными учителями я поняла что иду в правильном направлении. Они говорили, что мои приемы «Мозговой штурм», групповая работа выбраны правильно для развития диалога на моем уроке.

А также приглашала учителей и на уроки своего подопечного. Мне было важно, мнение других учителей и понимание самого учителя как он правильно составляет критерии оценивания и применяет их на практике. В обратной связи мы обсуждали сильные и слабые стороны урока. Учителя, посетившие урок моего подопечного в обратной связи сказали, что учитель уже не плохо выстраивает критерии к формативному оцениванию, но нужно ещё развиваться и работать над более глубоким раскрытием других модулей.

Мой подопечный внес определенные изменения в процесс формирования профессиональных навыков моего методического объединения. Он научился планированию, наблюдению, на своих уроках стал применять формативное оценивание с рефлексией, научился задавать вопросы, высокого порядка использовал приём «Мозговой штурм». На своем уроке научился выстраивать групповую работу. Единственное упущение подопечный ещё не совсем справился с модулем ИКТ. Но для того чтобы понимать в правильном ли мы движемся направлении я брала обратную связь с учениками на что ученики отвечали положительно « Побольше бы таких уроков».

В своём рефлексивном отчете мой подопечный написал, что он изменился в профессиональном направлении, ему стало понятно как внедрять в практику все семь модулей. Теперь он убежден в необходимости повышать свои профессиональные навыки и профессионально расти.

Я понимала, что мой коллега методического объединения идёт в правильном направлении и мы не остановимся на достигнутом, а будем глубже раскрывать все остальные модули на уроках физической культуры.

«Подобно обучению, лидерство является основным человеческим качеством, но достаточно сложным. Не просто управлять процессами изменений, которые заключают в себе определённые сложности и разногласия. Учителя могут ощущать недостаток полномочий или власти для реализации лидерских действий, но опыт показывает, что даже без наличия официальной ответственности или руководящей должности, можно использовать свой профессиональный авторитет в качестве компетентного учителя и свой морально-нравственный статус обычного человека для достижения преобразований». (Руководство для учителя, с.257)

Придя на практику в школу директор вместе с сертифицированными учителями откорректировали мой план «Развития педагогического сообщества» по датам. Включили меня в свой план «Педагогического сообщества» для того чтобы я не останавливалась только на своём методическом объединении и смогла помочь в организации проведении запланированных школой коучингов. Так как в нашей школе практически каждую субботу проходят коучинги.

Моя практика проходила не только в рамках нашей школы, но и за пределами её. Я вместе с коллегами посетила обучающий семинар в школах нашего города №12, №30, где прошёл методический обмен по некоторым вопросам и были решены ряд важных проблем касающихся работы педагогического сообщества. В школе мы встретились с сертефецированным учителем закончившей курсы в Астане котораянам провела нам мини лекцию по программе «». Для того чтобы мы расширили свои познания в пед сообществе и не останавливались на своей школе.

На начальном этапе такой ресурс станет обучающим руководствам по всем вопросам критериального оценивания: формативное (текущее, оценивание для обучения), суммативное (оценивание обучения). В будущем такой ресурс будет пополняться материалами моих коллег, разработками самых интересных уроков и служить способом общения с членами других профессиональных сообществ. В партнеры сайта я приглашу ЦПМ, так как сообщество будет нуждаться в постоянной корректировке и поддержке.

7 мод Планирую донести до своих коллег важность непрерывного самообразования и проведу презентацию «Руководство для учителя», обращу внимание на ключевые понятия. Особое внимание планирую уделить разъяснению двух ключевых вопросов современного образования: «Что подлежит изучению учащимися в 21-м веке?» и «Каким образом учителя подготовят учащихся к 21-му веку?».

Думаю, обсудив эти ключевые позиции, придём к выводу, что наша школа обладает интеллектуальным потенциалом и рассчитываю на поддержку руководящей группы.