|  |  |
| --- | --- |
| **1УРОК:** | **Школа:**  |
| **Предмет:** | **Русский язык** |
| **Дата:** | **Имя учителя:**  |
| **КЛАСС: 4** | **Количество****присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Употребление в речи и правописание числительных пять – тридцать..** |
| **Цель****обучения:** | **1.Для всех:** знают правило написания числительных с мягким знаком.**2.Для большинства:** определяют место мягкого знака при написании числительного.**3.Для некоторых:** составляют словосочетания и предложения, правильно употребляя в них числительные с мягким знаком. |
| **Развитие****навыков:** |  Создание условий для развития речи и обогащения словарного запаса учащихся посредством рассказов.  |
| **Языкова цель:** | **Основные термины и словосочетания:**Числительное, количественное числительное, порядковое числительное, простое, сложное, составное числительное , диалог, вопрос, ответ, иллюстрация,предложение, упражнение, фразеологизм, загадка, рассказ.таблица. ….. Числительное, число |
| **Источники, оснащение, оборудование** | Презентация, карточки, оценочные листы, таблицы |
| **Межпредметные связи.** | Литературное чтение, логика, музыка, математика |
| План урока |
| Временное планирование | Этапы  | Планируемые мероприятия | стратегии | Процессоценивания | Ресурсы  |
| 2 мин  | Орг. момент | **1.Приветствие.**-Здравствуйте. Садитесь, пожалуйста. Проверьте свою посадку. Мы начинаем урок русского языка.-Приветствие гостей. Дети хором произносят девиз урока: «Эй, ребята, не ленитесь, а как пчёлки потрудитесь!» Какое у вас настроение покажите большим пальцемВо время урока вы будете оценивать себя, других и результат заносить в оценочный лист, лежащий у вас на парте**2.Оформление тетради**.А сейчас откройте тетради, проверьте наклон. Запишите число.Запись на доске с комментированием учащегося:*Двенадцать восьмое февраля.**Классная работа.* Во время урока вы будете оценивать себя, других и результат заносить в оценочный лист, лежащий у вас на парте.  | Приём «Большой палец» | Формативное самооценивание | Презентация Слайд 1Презентация Слайд 2 |
| 3мин2 мин5 мин | ВызовПовторение | **3.Определение темы и постановка учебных задач**Прослушаем куплет из одной вам очень знакомой песни. (Детям включается фрагмент песни «Вышел тигр погулять»). Эта песня помогла нам не только поднять настроение, но и поможет сформулировать тему урока. Но для этого назовите числительные, которые вы услышали в песне. (Один, два, три, четыре, пять) -В каких числительных можно допустить ошибки? (Четыре и пять-Почему? (Четыре – непроверяемая безударная гласная, пять – мягкий знак на конце)-Кто уже понял, как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?(Правописание имен числительных). мы будем учиться на уроке? Ответы детей.**4.Каллиграфическая минутка** Запишем числительные четыре, пять. Прослушаем ещё одну песну. (песня «Миллион алых роз»)-Какое числительное вы услышали в песне.  -Кто знает как это числительное пишется? Запишем. -А какое ещё числительное пишется с нн? Одиннадцать Оценит ваше письмо сосед по парте и поставим себе отметку в оценочном листе*Критерии:*«5»- аккуратно, каллиграфическим почерком«4»- каллиграфический почерк, одно или два исправления.«3»- неправильно пишет некоторые элементы букв и соединения букв.«2» - небрежно, соединения букв и элементы большинства букв пишет неправильно.**5.Актуализация знаний** На какие две большие группы делятся числительные?На какой вопрос отвечают количественные числительные?На какой вопрос отвечают порядковые числительные?Какие по составу бывают числительные?**6. Словарная работа**Ребята, скажите, пожалуйста, в каком году вы родились? (Я родился в две тысячи пятом году).- Какое числительное обозначает разряд единиц тысяч? (Тысяча). | Приём «Сосед по парте» | Формативное оценивание | Презентация слайд 3Муз. ФайлПрезентация слайд 3Муз. ФайлСлайд 4Слайд5Слайд 6Слайд  |
| 10мин | Введение новых знаний | - Произнесем его. Какой звук вы услышали после свистящего согласного звука?([и])Может быть кто-то знает какой букве на письме будет обозначаться этот звук в этом слове? (Варианты ответов).- Сегодня мы познакомимся с правописанием еще одного числительного, которое нужно запомнить. Это числительное  - ТЫСЯЧА.- Как будет называться орфограмма? (Непроверяемая гласная Я).- Подберите однокоренные слова к этому числительному.[Словарь](https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/9464-metodicheskaya-razrabotka-obogaschenie-slovarya-detey-v-dou.html): тысяча, тысячный, тысячник, тысячница, тысячелетие.- Выполните морфемный анализ. Что значит выполнить **морфемный анализ**?Это значит – разобрать слово по составу. - А теперь письменно ответьте, используя имена числительные, на вопрос: «В каком году ты родился?» (Я родился в две тысячи пятом году).- Выделите грамматическую основу.- Как вы думаете, каким членом предложения будут имена числительные в этом предложении? (Обстоятельством)Оцените себя и поставьте отметку в оценочном листе**7. Организация поиска затруднения в учебной деятельности.**Посмотрите на экран. Прочитайте слова **(Слайд…)***восем?, девят?надцать, шест?десят, сем?сот* Как вы думаете, где может встречаться мягкий знак в числительных?**8.Работа с таблицей** * А теперь посмотрите на таблицу
* Как называется таблица?
* На сколько частей разбита таблица?
* Как называется первая часть таблицы?
* Подумайте и вставьте пропущенные имена числительные в первый, во второй и третий части таблицы.
* Сделайте вывод, в каких числительных и где пишется мягкий знак.

Защита группюОценивание групп**Общий вывод:**  | Приём «Моя оценка»Приём «Таблица с белыми пятнами»Приём «Светофор» | Формативное самооцениваниеФормативное оценивание | Слайд7Слайд 8Слайд 9Оценочный листСлайд 10Слайд 11ТаблицыСлайд 12Карточки |
| 5мин4мин | Освоение новых знанийПроверка усвоения новых знаний | ***Ь в конце от 5-30 ( пять, десять, семь, двадцать, тридцать шесть и т.д.)******Ь в середине от 50 – 80 ( пятьдесят, семьдесят, восемьдесят один и т.д.)*** **9.Работа по учебнику. Стр.68** **10. Физминутка**Я буду называть числительные: если ь стоит числительного – «руки вперёд», если в конце числительного – «присядьте», если нет мягкого знака в числительном – «прыгайте»Восемь, три, семьдесят, девятьсот, четыре, семнадцать, тридцать, двести пять.**10. Работа в парах****1Уровень****Выборочное письмо(работа в группе***Выписать числительные с мягким знаком*Знал я невысокий дом в переулке за углом.Здесь когда-то проживало много так жильцов.На работу шли, бывало, 7 отцов.Уходили по делам ровно 10 мам.В школу шли до перекрестка лишь 14 подростков.А вот 8 дошколят в ясли шли и в детский сад.9 бабушек вставали, всем жильцам носки вязалиШли гулять в аллеях сквера 5 седых пенсионеров.Замечательный был дом! Дружно люди жили в нем.-сколько числительных выписали?**-**В каких случаях написали мягкий знак? Какие виды числительных вам встретились**2 уровень**Записать пропущенные числительные. В каких числительных пишется мягкий знак?1. Нhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5447b978e5543/konspiekt-uroka-po-tiemie-pravopisaniie-chislitiel-nykh_16.pngа уроках литературного чтения мы читаем сказку С.Я. Маршака « *………………………..* месяцев»

2.…………………..https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5447b978e5543/konspiekt-uroka-po-tiemie-pravopisaniie-chislitiel-nykh_16.png секунд составляют одну *минуту*3.Мhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5447b978e5543/konspiekt-uroka-po-tiemie-pravopisaniie-chislitiel-nykh_21.pngы занимаемся в кабинете под номером ………………………….4. В одной тонне …………… кг5. Я учусь в школе ………………месяцев в году ***3 уровень***Записать примеры, заменяя числа словами. Определить вид числительного. Где пишем ь знак?15+5=2078-13=65 Проверка по эталону.Оценивание. Результат Записываем в оценочный лист.**Критерии**: «5»- без ошибок «4»- одна или две ошибки «3»- 3 ошибки «2»- 4 ошибки**11.Самостоятельная** **работа****Игра «Реставратор»**Дети выполняют на карточках.*Карточка* №1 (для слабых учащихся): | Приём «Оцени друга» | Формативное оценивание | Слайд 13УчебникСлайд 14 карточкиКарточкиОценочный лист.Слайд 15карточки |
| 4 мин |  | Прочитай числительные и вставь, где надо, мягкий знак. *Пят\_надцат\_\_, девят\_сот\_\_, пят\_, шест\_десят\_\_, сем\_надцат\_\_, четыр\_мя.*Карточка №2 (для сильных учащихся):Прочитай числительные, найди и исправь ошибки.*Пятьдесят, четырмя, восемь, восемьнадцать, восемсот, девятнадцать.*Проверка.* Поднимите руки те, у кого карточка №1. Идет проверка.
* Кто допустил ошибки?
* Кто правильно выполнил?

Аналогично с карточкой №2.**Критерии**: «5»- без ошибок «4»- одна ошибка «3»- 2 ошибки «2»- 3 ошибкиОценивание. Результаты записываются в оценочный лист**12.Тест по теме «Имя числительное»****1. На какие вопросы отвечает имя числительное?**А) кто? что?Б) какой? чей?В) который? сколько?Г) что делать? что сделать?**2. Найдите словосочетание с числительным.**А) «тройка» за ответ;Б) третий по списку;В) утроить усилия;Г) трёхэтажный дом;**3. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?**А) от 5 до 20; 30;Б) от 5 до 20;В) от 5 до 30;Г) от 5 до 25;**4. Найдите простое числительное.**А) двадцать пять;Б) сорок четыре;В) пятьсот пятьдесят семь;Г) одиннадцать;**5. Найдите  составное количественное числительное**А) двадцать пятыйБ) двенадцатьВ) сорок шестьГ) пятисотый **6. В каком ряду все слова являются именами числительными?**А) двенадцать, шестой, сто сорок один, первыйБ) первый, второй, третий, которыйВ) много, мало, сколько, триждыГ) двое, обе, какой,  шестой  | Приём «Оцени соседа» | Формативное оценивание | Слайд 16Оценочный лист |
|  |  | **7. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?**А) пятьдесят — количественное числительное, сложноеБ) сто первый — порядковое числительное, составноеВ) четырнадцать - количественное числительное, сложноеГ) пятьсот шесть - количественное числительное, составное**Ключ к тесту: (вывешивается на доске, дети выполняют самопроверку)**1-В 2-Б 3-А 4-Г 5-В 6-А 7-В**Критерии**: «5»- без ошибок «4»- одна или две ошибки «3»- 3 ошибки «2»- 4 ошибки | Приём «Моя оценка» | Формативное оценивание | Слайд 17Оценочный лист |
| 3 мин |  | **Рефлексия** **Подведение итогов****Оценивание.**Если посмотреть на лесенку успеха, то можно представить какой уровень ты достиг сегодня на уроке. Поместите человечка на той ступеньке, на которую вы на уроке сегодня поднялись по знания и умениям.  | Приём «Лесенка успеха | Формативное оценивание |  |