|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1УРОК:** | | **Школа:** | | | | | |
| **Предмет:** | | **Русский язык** | | | | | |
| **Дата:** | | **Имя учителя:** | | | | | |
| **КЛАСС: 4** | | **Количество**  **присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **Употребление в речи и правописание числительных пять – тридцать..** | | | | | |
| **Цель**  **обучения:** | | **1.Для всех:** знают правило написания числительных с мягким знаком.  **2.Для большинства:** определяют место мягкого знака при написании числительного.  **3.Для некоторых:** составляют словосочетания и предложения, правильно употребляя в них числительные с мягким знаком. | | | | | |
| **Развитие**  **навыков:** | | Создание условий для развития речи и обогащения словарного запаса учащихся посредством рассказов. | | | | | |
| **Языкова цель:** | | **Основные термины и словосочетания:**  Числительное, количественное числительное, порядковое числительное, простое, сложное, составное числительное , диалог, вопрос, ответ, иллюстрация,  предложение, упражнение, фразеологизм, загадка, рассказ.  таблица.  ….. Числительное, число | | | | | |
| **Источники, оснащение, оборудование** | | Презентация, карточки, оценочные листы, таблицы | | | | | |
| **Межпредметные связи.** | | Литературное чтение, логика, музыка, математика | | | | | |
| План урока | | | | | | | |
| Временное планирование | Этапы | | Планируемые мероприятия | стратегии | | Процесс  оценивания | Ресурсы |
| 2 мин | Орг. момент | | **1.Приветствие.**  -Здравствуйте. Садитесь, пожалуйста. Проверьте свою посадку. Мы начинаем урок русского языка.  -Приветствие гостей. Дети хором произносят девиз урока: «Эй, ребята, не ленитесь, а как пчёлки потрудитесь!» Какое у вас настроение покажите большим пальцем  Во время урока вы будете оценивать себя, других и результат заносить в оценочный лист, лежащий у вас на парте  **2.Оформление тетради**.  А сейчас откройте тетради, проверьте наклон. Запишите число.  Запись на доске с комментированием учащегося:  *Двенадцать восьмое февраля.*  *Классная работа.*  Во время урока вы будете оценивать себя, других и результат заносить в оценочный лист, лежащий у вас на парте. | Приём «Большой палец» | | Формативное самооценивание | Презентация  Слайд 1  Презентация  Слайд 2 |
| 3мин  2 мин  5 мин | Вызов  Повторение | | **3.Определение темы и постановка учебных задач**  Прослушаем куплет из одной вам очень знакомой песни. (Детям включается фрагмент песни «Вышел тигр погулять»).  Эта песня помогла нам не только поднять настроение, но и поможет сформулировать тему урока. Но для этого назовите числительные, которые вы услышали в песне.  (Один, два, три, четыре, пять)  -В каких числительных можно допустить ошибки? (Четыре и пять  -Почему? (Четыре – непроверяемая безударная гласная, пять – мягкий знак на конце)  -Кто уже понял, как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?(Правописание имен числительных).  мы будем учиться на уроке? Ответы детей.  **4.Каллиграфическая минутка**  Запишем числительные четыре, пять.  Прослушаем ещё одну песну. (песня «Миллион алых роз»)  -Какое числительное вы услышали в песне.  -Кто знает как это числительное пишется? Запишем.  -А какое ещё числительное пишется с нн? Одиннадцать  Оценит ваше письмо сосед по парте и поставим себе отметку в оценочном листе  *Критерии:*  «5»- аккуратно, каллиграфическим почерком  «4»- каллиграфический почерк, одно или два исправления.  «3»- неправильно пишет некоторые элементы букв и соединения букв.  «2» - небрежно, соединения букв и элементы большинства букв пишет неправильно.  **5.Актуализация знаний**  На какие две большие группы делятся числительные?  На какой вопрос отвечают количественные числительные?  На какой вопрос отвечают порядковые числительные?  Какие по составу бывают числительные?  **6. Словарная работа**  Ребята, скажите, пожалуйста, в каком году вы родились? (Я родился в две тысячи пятом году).  - Какое числительное обозначает разряд единиц тысяч? (Тысяча). | Приём «Сосед по парте» | | Формативное  оценивание | Презентация слайд 3  Муз. Файл  Презентация слайд 3  Муз. Файл  Слайд 4  Слайд5  Слайд 6  Слайд |
| 10  мин | Введение новых знаний | | - Произнесем его. Какой звук вы услышали после свистящего согласного звука?([и])  Может быть кто-то знает какой букве на письме будет обозначаться этот звук в этом слове? (Варианты ответов).  - Сегодня мы познакомимся с правописанием еще одного числительного, которое нужно запомнить. Это числительное  - ТЫСЯЧА.  - Как будет называться орфограмма? (Непроверяемая гласная Я).  - Подберите однокоренные слова к этому числительному.  [Словарь](https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/9464-metodicheskaya-razrabotka-obogaschenie-slovarya-detey-v-dou.html): тысяча, тысячный, тысячник, тысячница, тысячелетие.  - Выполните морфемный анализ. Что значит выполнить **морфемный анализ**?  Это значит – разобрать слово по составу.  - А теперь письменно ответьте, используя имена числительные, на вопрос: «В каком году ты родился?» (Я родился в две тысячи пятом году).  - Выделите грамматическую основу.  - Как вы думаете, каким членом предложения будут имена числительные в этом предложении? (Обстоятельством)  Оцените себя и поставьте отметку в оценочном листе  **7. Организация поиска затруднения в учебной деятельности.**  Посмотрите на экран. Прочитайте слова **(Слайд…)**  *восем?, девят?надцать, шест?десят, сем?сот*  Как вы думаете, где может встречаться мягкий знак в числительных?  **8.Работа с таблицей**   * А теперь посмотрите на таблицу * Как называется таблица? * На сколько частей разбита таблица? * Как называется первая часть таблицы? * Подумайте и вставьте пропущенные имена числительные в первый, во второй и третий части таблицы. * Сделайте вывод, в каких числительных и где пишется мягкий знак.   Защита группю  Оценивание групп  **Общий вывод:** | Приём «Моя оценка»  Приём «Таблица с белыми пятнами»  Приём «Светофор» | | Формативное самооценивание  Формативное оценивание | Слайд7  Слайд 8  Слайд 9  Оценочный лист  Слайд 10  Слайд 11  Таблицы  Слайд 12  Карточки |
| 5мин  4мин | Освоение новых знаний  Проверка усвоения новых знаний | | ***Ь в конце от 5-30 ( пять, десять, семь, двадцать, тридцать шесть и т.д.)***  ***Ь в середине от 50 – 80 ( пятьдесят, семьдесят, восемьдесят один и т.д.)***  **9.Работа по учебнику. Стр.68**    **10. Физминутка**  Я буду называть числительные: если ь стоит числительного – «руки вперёд», если в конце числительного – «присядьте», если нет мягкого знака в числительном – «прыгайте»  Восемь, три, семьдесят, девятьсот, четыре, семнадцать, тридцать, двести пять.  **10. Работа в парах**  **1Уровень**  **Выборочное письмо(работа в группе**  *Выписать числительные с мягким знаком*  Знал я невысокий дом в переулке за углом.  Здесь когда-то проживало много так жильцов.  На работу шли, бывало, 7 отцов.  Уходили по делам ровно 10 мам.  В школу шли до перекрестка лишь 14 подростков.  А вот 8 дошколят в ясли шли и в детский сад.  9 бабушек вставали, всем жильцам носки вязали  Шли гулять в аллеях сквера 5 седых пенсионеров.  Замечательный был дом! Дружно люди жили в нем.  -сколько числительных выписали?  **-**В каких случаях написали мягкий знак? Какие виды числительных вам встретились  **2 уровень**  Записать пропущенные числительные. В каких числительных пишется мягкий знак?   1. Нhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5447b978e5543/konspiekt-uroka-po-tiemie-pravopisaniie-chislitiel-nykh_16.pngа уроках литературного чтения мы читаем сказку С.Я. Маршака « *………………………..* месяцев»   2.…………………..https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5447b978e5543/konspiekt-uroka-po-tiemie-pravopisaniie-chislitiel-nykh_16.png секунд составляют одну *минуту*  3.Мhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5447b978e5543/konspiekt-uroka-po-tiemie-pravopisaniie-chislitiel-nykh_21.pngы занимаемся в кабинете под номером ………………………….  4. В одной тонне …………… кг  5. Я учусь в школе ………………месяцев в году  ***3 уровень***  Записать примеры, заменяя числа словами. Определить вид числительного. Где пишем ь знак?  15+5=20  78-13=65  Проверка по эталону.  Оценивание. Результат Записываем в оценочный лист.  **Критерии**: «5»- без ошибок «4»- одна или две ошибки «3»- 3 ошибки «2»- 4 ошибки  **11.Самостоятельная** **работа**  **Игра «Реставратор»**  Дети выполняют на карточках.  *Карточка* №1 (для слабых учащихся): | Приём «Оцени друга» | | Формативное  оценивание | Слайд 13  Учебник  Слайд 14  карточки  Карточки  Оценочный лист.  Слайд 15  карточки |
| 4 мин |  | | Прочитай числительные и вставь, где надо, мягкий знак. *Пят\_надцат\_\_, девят\_сот\_\_, пят\_, шест\_десят\_\_, сем\_надцат\_\_, четыр\_мя.*  Карточка №2 (для сильных учащихся):  Прочитай числительные, найди и исправь ошибки.  *Пятьдесят, четырмя, восемь, восемьнадцать, восемсот, девятнадцать.*  Проверка.   * Поднимите руки те, у кого карточка №1. Идет проверка. * Кто допустил ошибки? * Кто правильно выполнил?   Аналогично с карточкой №2.  **Критерии**:  «5»- без ошибок «4»- одна ошибка «3»- 2 ошибки «2»- 3 ошибки  Оценивание. Результаты записываются в оценочный лист  **12.Тест по теме «Имя числительное»**  **1. На какие вопросы отвечает имя числительное?**  А) кто? что?  Б) какой? чей?  В) который? сколько?  Г) что делать? что сделать?  **2. Найдите словосочетание с числительным.**  А) «тройка» за ответ;  Б) третий по списку;  В) утроить усилия;  Г) трёхэтажный дом;  **3. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?**  А) от 5 до 20; 30;  Б) от 5 до 20;  В) от 5 до 30;  Г) от 5 до 25;  **4. Найдите простое числительное.**  А) двадцать пять;  Б) сорок четыре;  В) пятьсот пятьдесят семь;  Г) одиннадцать;  **5. Найдите  составное количественное числительное**  А) двадцать пятый  Б) двенадцать  В) сорок шесть  Г) пятисотый  **6. В каком ряду все слова являются именами числительными?**  А) двенадцать, шестой, сто сорок один, первый  Б) первый, второй, третий, который  В) много, мало, сколько, трижды  Г) двое, обе, какой,  шестой | Приём «Оцени соседа» | | Формативное оценивание | Слайд 16  Оценочный лист |
|  |  | | **7. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?**  А) пятьдесят — количественное числительное, сложное  Б) сто первый — порядковое числительное, составное  В) четырнадцать - количественное числительное, сложное  Г) пятьсот шесть - количественное числительное, составное  **Ключ к тесту: (вывешивается на доске, дети выполняют самопроверку)**  1-В 2-Б 3-А 4-Г 5-В 6-А 7-В  **Критерии**: «5»- без ошибок «4»- одна или две ошибки «3»- 3 ошибки «2»- 4 ошибки | Приём «Моя оценка» | | Формативное оценивание | Слайд 17  Оценочный лист |
| 3 мин |  | | **Рефлексия**  **Подведение итогов**  **Оценивание.**  Если посмотреть на лесенку успеха, то можно представить какой уровень ты достиг сегодня на уроке. Поместите человечка на той ступеньке, на которую вы на уроке сегодня поднялись по знания и умениям. | Приём «Лесенка успеха | | Формативное оценивание |  |