**Авторская программа на тему**

**«Повышение качества урока через использование игровых технологий на уроках математики»**

В наше время увеличилась умственная нагрузка практически на всех уроках. В особенности на уроках математики. Возникает вопрос, как можно поддерживать внимание учащихся, вызвать интерес к изучаемому материалу, поддерживать активность в течение всего урока. Как можно заставить учащихся поверить в свои силы?

Моя главная цель - найти новые эффективные методы обучения и методики, которые бы мотивировали школьников к самостоятельному обучению и стимулировали мышление. Одним из таких методов является использование игровых технологий на уроках математики.

Данная проблема широко рассмотрена в работе В. А. Сухомлинского “О воспитании”. В своей книге Сухомлинский знакомит нас со своими мыслями о воспитании детей в семье и в школе, в том числе автор пишет об использовании игры: “…Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности”. Д.Б. Эльконин продолжая работу Сухомлинского в своей работе «Психология игры» писал следующее: “Значение игры не ограничивается тем, что у ребёнка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи. В игре возникает новая психологическая форма мотивов»

Интерес учеников к математике зависит от того, как преподаватель проводит уроки. Важно, чтобы каждый ученик был активно вовлечен в учебный процесс и чувствовал увлечение. Это поможет развить у них любознательность, творческий подход и глубокое понимание материала. Познавательный интерес является важным психологическим процессом, который включает в себя умственное стремление к пониманию и поиску новой информации. Он активизирует интеллектуальные способности человека, стимулирует его к поиску знаний и развитию креативности.

Таким образом, познавательный интерес объединяет различные психические процессы и способствует развитию личности, обогащению ее знаниями и умениями. Он является движущей силой в обучении и саморазвитии человека.

В данной теме исследуется возможность повышения качества урока математики через использование игровых технологий. Основной целью исследования является выявление эффективности использования игровых технологий на уроках математики для повышения интереса учащихся к предмету, улучшения усвоения материала и развития креативности и логического мышления учащихся. В работе анализируются различные игровые технологии, такие как интерактивные задания, онлайн игры, мобильные приложения и виртуальная реальность, и их влияние на процесс обучения математике. Результаты исследования могут быть полезны для учителей математики при планировании и проведении уроков с использованием игровых технологий.

Игры на уроках математики, считаю современным методом обучения и воспитания, обладающим образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. В играх различные знания и новые сведения ученик получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, даже недостижимым, во время игры легко усваивается. Здесь интерес и удовольствие – важные психологические показатели игры.

Основная цель моей работы – активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики, развитие любознательности и глубокого познавательного интереса к предмету через игровую деятельность. Ведь игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Считаю, что математическая игра помогает закреплять и расширять предусмотренные школьной программой знания, умения и навыки.

Математическая игра, включенная в занятие, и просто игровая деятельность в процессе обучения оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой мотив является действительным подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активной мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма.

Актуальность применения игровых технологий на уроках математики я вижу в том .что:

-игровые формы обучения на уроках создают возможности

эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими их элементами соревнования;

-в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности

-игры очень хорошо уживаются с «серьёзным» учением;

-включение в урок игр делает процесс обучения интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала

-разнообразные игровые действия ,при помощи которых решается та или иная умственная задача , поддерживают и усиливают интерес к учебному предмету.

Математическая игра: цели, задачи, функции и требования.

Цели применения математических игр:

· развитие мышления;

· углубление теоретических знаний;

· самоопределение в мире увлечений и профессий;

· организация свободного времени;

· общение со сверстниками;

· воспитание сотрудничества и коллективизма;

· приобретение новых знаний, умений и навыков;

· формирование адекватной самооценки;

· развитие волевых качеств;

· контроль знаний;

· мотивация учебной деятельности

Задачи математических игр:

образовательные:

· способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала;

· способствовать расширению кругозора учащихся и др.

· 2. развивающие:

· развивать у учащихся творческое мышление;

· способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях;

· способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

воспитательные:

· способствовать воспитанию развивающейся и реализующейся личности;

· воспитать нравственные взгляды и убеждения;

· способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе.

Функции математических игр:

1.Во время математической игры происходит одновременно игровая, учебная и трудовая деятельность. Действительно, игра сближает то, что в жизни не сопоставимо и разводит то, что считается едино.

2.Математическая игра требует от школьника, то чтобы он знал предмет. Ведь не умея решать задачи, разгадывать, расшифровывать и распутывать ученик не сможет участвовать в игре.

3.В играх ученики учатся планировать свою работу, оценивать результаты не только чужой, но и своей деятельности, проявлять смекалку при решении задач, творчески подходить к любому заданию, использовать и подбирать нужный материал.

4.Результаты игр показывают школьникам их уровень подготовленности. Математические игры помогают в самосовершенствовании учащихся и, тем самым побуждают их познавательную активность, повышается интерес к предмету.

5.Во время участия в математических играх учащиеся не только получают новую информацию, но и приобретают опыт сбора нужной информации и правильного ее применения.

Требования к игровым урокам

К участникам математической игры должны предъявляться определенные требования в отношении знаний. В частности, чтобы играть – надо знать. Это требование придает игре познавательный характер.

Правила игры должны быть такими, чтобы учащиеся проявили желание поучаствовать в ней. Поэтому игры должны разрабатываться с учетом возрастных особенностей детей, проявляемых ими интересов в том или ином возрасте, их развития и имеющихся знаний.

Математические игры должны разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с учетом различных групп учащихся: слабые, сильные; активные, пассивные и др. Они должны быть такими, чтобы каждый тип учащихся смог проявить себя в игре, показать свои способности, возможности, свою самостоятельность, настойчивость, смекалку, испытать чувство удовлетворенности, успеха.

При разработке игры нужно предусмотреть более легкие варианты игры, задания для слабых учащихся и, наоборот, более сложный вариант для сильных учеников. Для совсем слабых учащихся разрабатываются игры, где не нужно думать, а нужна, лишь смекалка. .

Математические игры должны разрабатываться с учетом предмета и его материала. Они должны быть разнообразны. Многообразие видов математических игр поможет повысить эффективность урока математики, послужит дополнительным источником систематических и прочных знаний.