**ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН – КӨЗ АҚАУЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТЕРІН ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ**

*«Ойын баланың алдынан өмір есігін ашып, оның шығармашылық қабілетін дамытады, ойынсыз ақыл-ойдың қалыптасуы мұмкін де емес».*

*В.А. Сухомлинский*

 Ойын – баланың өмір танымының алғашқы қадамы. Ойынның басты ерекшелігі баланың ойлау қабілетін жетілдіру болып табылады. Ойын – балалардың негізгі іс-әрекетінің бір түрі. Ойын барысында балалардың жеке басының қасиеттері қалыптасады. Мектеп жасына дейінгі балалардың көргендерін, байқағандарын, айналасынан естігендерін ойын кезінде қолданатынын байқау қиын емес. Балалар ойын барысында айналадағы болмысты бейнелейді. Ойын барысында балалар дүниені тани бастайды, өзінің күш-жігерін жұмсап, сезімін білдіруге мүмкіндік алады, достарымен араласуға үйренеді [1].

 Мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортаны тануы заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайында хабардар болу тәсілдеріне үйренетін белсенді қызмет. Көру қабілеті бұзылған балалардың сенсорлық тәрбиенің нәтижелі құралдарының бірі – негізгі іс-әрекетінің бір түрі балаларды тану тәсілдеріне оқыту болып табылатын дидактикалық ойын.

 Дидактикалық ойындарды көру қабілеті бұзылған балалардың сенсорлық даму процесіне әсер етуіне байланысты екі топқа бөлуге болады (Л.И. Плаксина):

1. көру қабілеті бұзылған балалардың сенсорлық сфера және сенсорлық қызметтің дамуына арналған дидактикалық ойындар;
2. логикалық ойындар, олардың мақсаты – сенушілік тәжірибені мағыналық жүйеге келтіру.

Бірінші топ ойындары балалардың айырып тану іскерліктері, салыстыру, заттық әлемін белгілеу, мінездемелі белгілерді атауды дамытады.

Ойындардың екінші тобында балалар заттарды жалпы және айырмалық белгілері бойынша топтастыруға және жүйеге келтіруге үйренеді. Топтастыру кезінде балалар заттар аралық жалпылықты қондырады, жұптар құрайды, заттарды сенсорлық белгілері және кеңдік мінездемелерге байланысты топтарын құрастырады. Жүйеге келтіруге байланысты ойындарда балалар заттардың ара қатынасын айқын белгімен ғана белгілейді: бір түсті, бір мөлшерлі және т.б.

Мазмұны бойынша дидактикалық ойындардың үш түрін ұсынуға болады (Удальцова Е.И., Михайлова З.А.);

1. заттармен ойын;
2. үстел-баспа ойыны;
3. ауызша ойындар.

 Көру қабілеті бұзылған балалар заттарды көріп толық қабылдай алмайтындықтан, олардың қоршаған ортадағы заттар туралы түсініктері аз және толық емес. Заттармен ойын заттық ұсынулардың және заттармен әрекеттердің құрылуына жағдай жасайды, балаларды мінездемелі белгілерді, құбылыстардың және заттардың қасиеттерін талдауға үйретеді. Ойындардың осы түрлері көру қабілеті бұзылған балалармен жұмыста әсіресе маңызды, себебі олар маңызды дәрежеде заттық ұсынулардың баяына және анықтауына жағдай жасайды [2].

 Ойындар мен тапсырмалардың нақты үлгілерін қарап шығайық. «Кім таяқшаларды тезірек жинайды?». Балалар айқан түсті кішкене қораптарға бір түсті таяқшаларды жинауға ұсыныс жасалады. Ойын барысында олар түстерды диференциялайды, барлығы қанша таяқша жинағанын есептейді. Дәл осы таяқшалардан әр түрлі геометриялық пішіндер және қарапайым заттар бейнелеуді (үй, жалауша, шырша, кішкене қашаны) жасайды. «Дәл осындай тап» тапсырмасында балалар 8-ден 10-ға дейінгі бір түсті, бірақ әр түрлә реңді дөңгелектерді диференциялайды. Қараңғы реңінен жарығына қарай реңдерден тұратын қатар жасайды. «Түстер бойынша жайып қой» ойынында балалар берілген үлгі бойынша түрлі түсті реңдер қатарын жасайды. Түрлі түсті реңдердің гаммасын тез жасаған бала ұтады. «Қай көбелектің қанаттары» жаттығуында балалар көбелектің әр түрлі мөлшерлі қанаттарының суреттерін қарайды (5 жұп қанат беріледі). Балалар қанаттардың мөлшерін, түсін, қанаттардағы өрнектерді анықтап қарайды, бөлімдерден тұтас көбелекті жинайды. «Ою жаса» дидактикалық ойында үлгі бойынша геометриялық пішіндерден ою біріктіруге ұсыныс беріледі. Осы кезде балалар олардың пішіндерін, түстерін, мөлшерін, кеңістіктегі орналасуын айтады. «Шыныаяқтарға табақшаларды іріктеп ал» ойынында түрлі түсті шыныаяқтар мен табақшалар берілед. Балалар әрбір шыныаяққа түсі лайықты табақша іріктеп алу керек. Көру қабілетін белсендіруге жағдай жасаушы ойындарға «Өрнекті лото», «Домино», «Кесінді және сюжетті суреттер», «Сиқырлы қапшық», «Сиқырлы дөңгелектер», «Айна», «Өрнекті кілем», «Тышқанды жасыр», «Сұрыптау» жатқызуға болады.

 Түс айыру қабілетін дамыту үшін «Шарларға түрлі түсті жіптер үйлестір», «Бөліктерден гүл біріктір», «Мозайка», «Кемпірқосақ түстері», «Бағдаршам», «Моншақтарды жіпке тізу», «Не алысырақ?», «Ұзын-қысқа», «Биік-аласа», «Жуаң-жіңішке», «Кең-тар» дидактикалық ойындары балалардың көз мөлшерін дамытады.

 Көрермен назарын және есте сақтау қабілеттерін дамытуға «Не өзгерді?», «Тура сондай затты тап», «Не жоғалды?» т.б.

 Әлеуметтік-тұрмыстық бейімделуге «Отбасы», «Дүкен», «Шаштараз», «Емхана», «Хайуанаттар бағы». «Әрбір балаға өз ойыншығын тауып бер» ойынында балалар ойыншықтарды теріп алады: ұл балаға - көлік, қыз балаға - қуыршақ және т.б. Сонымен қатар ойыншықпен ойнағанда қандай іс-әрекет жасайтынын айтады. «Қуыршақты киіндір» ойынында балалар жыл мезгіліне сай, қуыршақтың мөлшеріне байланысты киім теріп алады. «Кім өз моншақтарын тезірек тізеді» ойыны көз мөлшері мен қол ұсақ моторикасының дамуына жағдай жасайды. Жылдамдылыққа байланысты ұтыс элементі еңгізіледі. Көрермен кеңдік бағдар жасауына арналған «Бөлмеде лайық енді, биік, ұзын заттарды тап», «Кім сенің қай жағында тұр?», «Іздер», «Көрші», «Әрбір ойыншықтың өз орны бар» ойынында балалар ойыншықтарды мөлшері сәйкесті қораптарға жинауға үйренеді. «Кімнің телефоны?» ойыны шытырман шешуге, кім кіммен телефонмен сөйлесіп жатқанын анықтау үшін көздермен телефон бауының бақылауға үйретеді, көру арқылы қабылдау, кеңістікті бағдарлау мақсатымен ойнатылады [3].

 Серуен уақытында кеңдік хабардар болуды және көрермен түйсіктерді дамыту үшін келесі ойындар мен тапсырмаларды қолдануға болады: «Екі ағашты салыстыр», «Ұқсас жапырақты тап», «Қардағы із», «Жолды дыбысқа жүріп өт», «Ізбен жүр», «Қайда жасырылды?», «Қар бүршіктерін салыстыр». Серуенде табиғи құбылыстардың өзгеруі, жыл мезгілдерінің алмастырылуы, жануарлар мен өсімдіктер әлемін анықтап қарау және тексеруді келесі ойындарда байқауға болады: «Алғаш түсіп қалған жапырақтың түсін ата», «Жапырақ бойынша өсімдікті ата», «Құстарға жем бер», «Үлкен және кішкене мұзшаларды көрсет», «Гүлдерді ата» бұл тапсырмаларда балалардың көру функциялары жаттығады. «Қоңырауды қайдан шалғанын тап» ойынында дыбыс бағытын кеңістікті бағдарлауға жаттығу жүреді: алдымда, артымда, оң жағымда, сол жағымда, жоғарыда, төменде т.б. «Кім шақырғанын тап?» балаларды жолдастарының дауыстарын диференциялауға үйретеді [4].

Көру қабілеті бұзылған балалардың нақтылы заттық дүниемен қатынасы болатын ойындармен қатар балалар ұсынулары бекітілу үшін ауызша идактикалық ойындар қолдануға болады. Мысалы: «Суреттеу бойынша тап» ойыны. Балаларға заттық бейнелермен суреттерді ұсынады: ойыншықтар, ыдыс, киім, т.б. Жұмбақ жасыру, затты суреттеу. Жұмбақты шешкен карточканы алады. Карточканы көп жинаған бала ұтады.

 Дидактикалық жаттығулар:

1. берілген сөз нені білдіретінін бейнелеу;
2. сөзді оны бейнелейтін суретпен байланыстыру;
3. бірдей аяқталатын сөздерді құрастыру;
4. ұқсас сөздердің буындарын анықтау.

Сенсорлық қимылдатқыш ойындар тану, түрлерді, түстерді, мөлшерлерді, реңдерді топтастыруға арналған жаттығулар үшін қажет. Балаларға басқа заттарда таныс сапалар тап, тепе-теңдік ұғымы, салыстыру, сұрыптауұ схемалардың көмегімен орналастыру және табу жаттығуларын көру арқылы қабылдау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамытады [5].

Қарапайым ойындар көру қабілеті бұзылған балалардың бөлек затты заттардың тобына қоса санау қабілеттілігін дамытады. Келтірілген ойындар мектеп жасына дейінгі балалардың жалпылауға және қоршаған ақиқаттың хабардар болу үшін қабілеттіліктерін жоғарлатады, сонымен қатар балалардың көру қабілетін дамытады және белсендіреді.

Әдебиеттер

1. Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет. – М., 1996.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, 1997.
3. Вишневская Т.А., Ермагамбетова Ф.А., Линькова Н.Н., Абдрахманова А.С. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в специальной дошкольной организации для детей с нарушением зрения. – Караганда, 2009.
4. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
5. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Харьков, 2008.