**Краткосрочный план**

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Числа и величины**  **Подраздел:**  **1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби.** | | | **Школа:СКО г.Петропавловск КГУ «Неполная средняя школа № 31»** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Письмакова Е.В.** | | | |
| **Класс: 1** | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Число и цифра 6 | | |  | |
| **Цели обучения** | | **1.1.1.1** понимать образование натуральных чисел и число нуль;считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;  определять место числа в натуральном ряду чисел.  **1.1.1.2** читать, записывать и сравнивать однозначные числа  **1.1.1.3** определять состав однозначных чисел | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут**: находить место числа 6 в натуральном ряду; читать и писать цифру 6; сравнивать однозначные числа.  **Большинство учащихся смогут**: объяснить состав числа 6;соотносить цифру и число; воспроизводить последовательность чисел от 1 до10 как в прямом так и в обратном порядке, начиная с любого числа, при этом называя предыдущее и последующее число.  **Некоторые учащиеся смогут**: составить числовые выражения и найти их значение. | | | | |
| **Критерии**  **успеха** | | Имеют представление о числе и цифре 6, о способах его получения и места в числовом ряду, знают состав числа 6, умеют писать цифру 6; выполняют арифметические действия. | | | | |
| **Языковые цели** | | Предусматривают развитие умения использовать ключевые слова в монологической и диалогической речи.  На данном уроке трехъязычию подлежат слова:  Шесть-алты-six  Число-сан-number | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение, труд, открытость, сотрудничество, культура поведения. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: естествознание( моделирование картины -пейзажа ),художественный труд (моделирование);физическая культура (проведение физминуток) обучение грамоте (четыре вида речевой деятельности). | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | Навыки ИКТ не используются | | | | |
| **Предварительныезнания** | | Знание числового ряда натуральных чисел до 10.  Понятие предшествующее и последующее число, понятие «соседи числа».Знание состава числа до 6. Понятие об образовании числа путем прибавления 1. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Готовность к приему моделирования картины- пейзажа, для ФО на протяжении всего урока.** На каждом уроке математики у каждого ученика есть магнитная фоновая заготовка- шаблон мини картины + магнитные мини деревья из цветной бумаги трех видов по пять штук и миниатюрные фигурки птички, белочки, зайчика, для моделирования.  **Коллаборативная среда**  Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. На урок торопит нас, Математика сейчас.  **Актуализация знаний:**  **(К) Упражнение «Устно посчитай-ка»**  Пяти ученикам даю карточки в форме сердечек с цифрами от 1 до 5.(остальные работают на местах)  - Встаньте в порядке возрастания  - Встаньте в порядке убывания  -Назовите:  .число, которое идет при счете за числом 2,4;  .число, которое предшествует числу 5,3,4;  .число ,которое находится между числами 2и 4, 1и3;  .соседей числа 2, 3  . числа, которые мы уже знаем.  (Учащиеся называют – учитель показывает карточки).  - Поставьте числа по порядку.  (Один ученик работает у доски, остальные –на парте).  - Посчитайте до 10 и обратно, от 2 до 5, от 4 до 2.  **Коллективная проверка**  **ФО самооценивание**  **(К)Упражнение стартер « В гостях у сказки»**  - Кто из вас помнит сказку **«Теремок»**? Давайте начнем рассказывать сказку и приглашать героя к доске для инсценировки(учащиеся рассказывают сказку, а некоторые из них инсценируют ее возле доски). Как только герой будет выходить, вы должны будете выкладывать счетную палочку перед собой.  **ФО**  Аплодисменты  **(К) Диалоговое обучение**  - Посчитайте, ребята, сколько всего героев вышло? А сколько палочек оказалось перед вами?  **Целеполагание:**  - Скажите, с каким числом мы сегодня будем знакомиться?  - Где место числа 6 в числовом ряду?  (прикрепить карточку с цифрой 6 в числовом ряду).  - Как получили число 6?  **Трехъязычие:**  **Шесть-алты-six (слушание)**  **Число-сан-number**  **-** Расссмотрите иллюстрацию на доске. Сколько героев заселилось на первом и втором этажах? (5) Сколько мышек заселилось? (1).Сколько всего героев? (6) Как получили число 6? (к пяти прибавили 1)  Как еще можно получить число 6?  **ФО самооценивание** | | | | | Карточки- сердечки от 1 до 5  Карточки -деревья  ИКТ картинка сказки «Теремок»  C:\Users\Александр\Desktop\124719614_0000.jpg  Числовой луч на доске  Карточки -деревья |
| Середина урока | **Работа с учебником**  **(П) Рубрика «Реши»**  **C:\Users\Администратор\Desktop\курс\IMG_20170426_155547.jpg**  Рассмотрите бабочек в рубрике «Реши»учебника.  - Сколько бабочек в каждом ряду?  - Какого они цвета?  -Посчитайте сколько бабочек каждого цвета?  -Какого цвета больше?  -Какого меньше?  - Почему 6 больше, чем 3,2,1? (потому что на числовом луче эти числа стоят перед 6)  - Составьте пример на сложение для каждого ряда бабочек.  - Выкладывайте счетные палочки по числу бабочек и проговорите, как можно еще получить число 6. (6 это 3и3; 2и4;1и5)  **Проверка по образцу**  **ФО самооценивание**  **Трехъязычие**  **Шесть-алты-six-говорение**  **Число-сан-number**  **Физминутка**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради**  **(И) Упражнение «Я пишу»**  *Цифру 6 мы изучаем,*  *Как считать ее мы знаем,*  *А вот как ее писать,*  *Сейчас мы будем узнавать.*  **(И) Допиши строки по образцу.**  Демонстрация образца.  Написание цифры по пунктирным линиям;  Написание цифры с комментарием учителя;  Самостоятельное написание цифры.  C:\Users\Администратор\Desktop\курс\IMG_20170426_155337.jpg  **Взаимопроверка**  **ФО самооценивание** | | | | | Учебник стр.25  ИКТ  Палочки по 6 на каждую пару  Карточки -деревья  Рабочая тетрадь с.22  Смайлики в тетради  Карточки -деревья |
| Конец урока | Деление на группы по картинкам различных домов через элементы мозаики  **Задания на закрепление:**  **(Г)Упражнение «Соотнесите число и цифру ».**  На флажках написаны цифры. Соедините цифры с количеством этажей в домах стрелками .  2  **1**  3  4  52  6  5  C:\Users\Александр\Desktop\124687018_1283405421_dom002.jpg C:\Users\Александр\Desktop\124685849_0000.jpgC:\Users\Александр\Desktop\124693283_0000.JPG  C:\Users\Александр\Desktop\479470661.jpg C:\Users\Александр\Desktop\124695716_0000.png  C:\Users\Александр\Desktop\28098550-apartment.jpg  **Критерий:**  соотносит карточку с цифрой с рисунком дома с нужным количеством этажей .  **Дескриптор:**  1.Определяет количество этажей  2. Соотносит карточку с цифрой с рисунком дома с нужным количеством этажей .  **Выступление спикеров у доски**  **ФО**  **Самооценивание**  **(П)Упражнение «Ромашка Блума»:**  **Учащиеся обсуждают в паре ответы.**  **.Простой вопрос-** Как получить число 6?  **.Уточняющий –** То есть ты говоришь ,что 6 это…?  **.Оценочный –**Какие ассоциации вызывает у тебя эта цифра?  **.Творческий –** Что будет , если число 6 убрать из натурального ряда чисел?  **.Интерпритационный –** Почему число 6 в натуральном ряду стоит после пяти?  **.Практический –**Где вы в обычной жизни можете применять знания о составе числа 6?  **ФО самооценивание**  **(И) Рефлексия «Пейзаж»**  В результате к концу урока в ходе самооценивания работы каждого задания на картине у каждого учащегося отобразится лес, индивидуальный по типу, который будет соответствовать уровню достижений .  Делается вывод : если на картине отобразился хвойный лес, то ребенок достиг цели урока, справился с заданием. Молодец!  если получился смешанный, то ребенку нужно доработать, обратная связь в виде комментирования и рекомендаций ;  Далее оценивание настроения в ходе урока через погодные условия;  Оценивание уровня достижений ребенка на уроке: высокий- активно работал отвечал 5 или более раз ставится птичка на верхушку дерева  Средний- отвечал на уроке менее 5 раз ставиться белочка на середину дерева  Слабый –пассивно работа, ответил 1 раз ставится зайчик под дерево. | | | | | Раздаточный материал: картинки с изображением пяти домов разного вида, формата А3.  «Большой палец»  Карточки -деревья  На доске ромашка Блума  Карточки -деревья |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| (П)Задание «Реши»  Дифференциация по: уровню задания  (Г)Упражнение «Соотнесите число и цифру ». –дифференциация по темпу  (ПФ)Упражнение «Ромашка Блума»- дифференциация по итогам  Дифференциация оценивания прослеживается на протяжении всего урока через приём «Моделирования пейзажа»  Упражнение «Я пишу» по уровню заданий | | ФО (смайлики, аплодисменты, большой палец);  Самооценивание через прием моделирования «Пейзаж» на протяжении всего урока  КО (упражнение «Соотнесите число и цифру») | | Смена деятельности, физминутка, пальчиковая гимнастика  **Физминутка**  Руки в стороны- в полет  Отправляем самолет  Правое крыло вперед  Левое крыло вперед  Раз, два, три, четыре  Полетел наш самолет  **Семья**  *Пальцы обеих рук сжаты в кулак. Локти стоят на столе. Начиная с мизинца, учащиеся постепенно раскрывают оба кулачка, поднимая по одному пальчику*  Этот пальчик – бабушка  Этот пальчик – дедушка  Этот пальчик – папа  Этот пальчик – мама  Этот пальчик – я  Вот и вся моя семья | | |