**Краткосрочный план урока для учащихся 7 класса по предмету самопознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Самопознание |
| **ФИО учителя:** | Сазонова Елена Михайловна  Учитель самопознания КГУ «ООШ №2 Щербактинского района, акимата Щербактинского района Павлодарской области |
| **Учебник** | 7 класс обновленной учебной программы по предмету «Самопознание», рекам. ННПООЦ «Бөбек» Алматы, 2016 |
| **Урок №9** | Тема: О достоинстве |
| **Ценность**  **Качества**  **Цели обучения** | Праведное поведение  Ответственность, честность  Цель: расширить знания учащихся об общечеловеческой ценности «Праведное поведение», в становлении человека как личности  Задачи:  - раскрыть смысл понятия «достоинство» через осмысление качеств человека, таких как «честность» и «ответственность».  - развитие у учащихся потребности быть честным с окружающими людьми и самим собой;  - воспитание в учащихся ответственности за свои слова и поступки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока:**  Орг.момент*.*  **Позитивный настрой**.  **Мысленная прогулка в лесу**  Учитель: *Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. (В этом месте учитель может сделать паузу на 1-2 минуты). Как легко и спокойно нам и какое ощущение счастья. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и бросьте вокруг еще один взгляд. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь!*  **Проверка опережающего домашнего задания**  Домашнее задание: нарисовать красивых людей  Дать характеристику этим людям: чем они красивы?  *Учащиеся выходят и крепят рисунки на доску, говоря несколько слов о тех, кого нарисовали*.  Учитель:  -Обратите внимание, сколько много душевной красоты в людях, о которых вы говорите, они словно наполнены хорошими качествами  давайте перечислим эти качества:  Ответственность, доброта, щедрость души, искренность, заботливость, сердечность, милосердие. Отзывчивость, честность и и мн.др.  -Скажите ребята, а могут ли эти качества являться достоинством человека?  *Ответы учащихся*  *Учитель предлагает послушать стихотворение:*  **СУТЬ ПРАВДЫ**  Константин Дмитриевич Бальмонт  В душе у каждого  есть мир незримых чар,  как в каждом дереве зеленом  есть пожар,  еще не вспыхнувший,  но ждущий пробужденья.  Коснись до тайных сил,  Шагни в тот мир, что спит.  И, дрогнув радостно от счастья возрожденья,  тебя нежданное так ярко ослепит  Учитель: В душе каждого человека заложено столько любви и теплоты, , заботы и щедрости, ответственности и справедливости, а так же других качеств, тех , которые составляют достоинство человека.  Учитель:  -Тема нашего урока **«О достоинстве человека»**  -Откройте тетради, запишите число и тему урока  *Учитель записывает на доске,учащиеся в тетради*. | <https://youtu.be/LCiAfCCwc7A> |
| Позитивное высказывание (цитата).  ***Нет ничего полезнее доброго имени, и ничто не создает его так прочно, как достоинство.***  ***Люк Вовенарг***  *Учитель записывает на доске*  Учитель:  - Прочитайте хором высказывание. Запишите в тетрадь  Учитель:  -Как вы понимаете смысл этой цитаты?  *Ответы учащихся*  - Что автор подразумевает под словосочетанием «доброе имя»?  *Ответы учащихся*  -Какие качества человека достойны уважения?  *Ответы учащихся*  -Какие из перечисленных качеств есть у вас?  *Ответы учащихся*  Как вы думаете, а какие качества определяют достоинство человека?  *Ответы учащихся*  **Подарок учителя**  *Под фоновую музыку учитель читает стихотворение*  **Трусиха**  Э.Асадов Шар луны под звёздным абажуром Озарял уснувший городок. Шли, смеясь, по набережной хмурой Парень со спортивного фигурой И девчонка – хрупкий стебелёк.   Видно, распалясь от разговора, Парень между прочим рассказал, Как однажды в бурю ради спора Он морской залив переплывал,   Как боролся с дьявольским теченьем, Как швыряла молнии гроза, И она смотрела с восхищеньем В смелые, горячие глаза...   А потом, вздохнув, сказала тихо: – Я бы там от страху умерла, Знаешь, я ужасная трусиха, Ни за что б в грозу не поплыла!   Парень улыбнулся снисходительно, Притянул девчонку не спеша И сказал: – Ты просто восхитительна, Ах ты, воробьиная душа!   Подбородок пальцем ей приподнял И поцеловал. Качался мост, Ветер пел... И для неё сегодня Мир был сплошь из музыки и звёзд!   Так в ночи по набережной хмурой Шли вдвоём сквозь спящий городок Парень со спортивною фигурой И девчонка – хрупкий стебелёк.   А когда, пройдя полоску света, В тень акаций дремлющих вошли, Два плечистых темных силуэта Выросли вдруг как из-под земли.   Первый хрипло буркнул: – Стоп, цыплёнки! Путь закрыт, и никаких гвоздей! Кольца, серьги, часики, деньжонки – Всё, что есть, на бочку, и живей!   А второй, пуская дым в усы, Наблюдал, как, от волненья бурый, Парень со спортивною фигурой Стал, спеша, отстегивать часы.   И, довольный, видимо, успехом, Рыжеусый хмыкнул: – Эй, коза! Что надулась?! – И берет со смехом Натянул девчонке на глаза.   Дальше было всё как взрыв гранаты: Девушка беретик сорвала И словами: – Мразь! Фашист проклятый! – Как огнём, детину обожгла.   – Комсомол пугаешь? Врёшь, подонок! Ты же враг! Ты жизнь людскую пьёшь! Голос рвётся, яростен и звонок: – Нож в кармане? Мне плевать на нож!   За убийство "стенка" ожидает. Ну а коль от раны упаду, То запомни: выживу, узнаю! Где б ты ни был – всё равно найду!   И глаза в глаза взглянула твёрдо. Тот смешался: – Ладно... Тише, гром... – А второй промямлил: – Ну их к чёрту! – И фигуры скрылись за углом.   Лунный диск, на млечную дорогу Выбравшись, шагал наискосок И смотрел задумчиво и строго Сверху вниз на спящий городок.   Где без слов по набережной хмурой Шли, чуть слышно гравием шурша, Парень со спортивною фигурой И девчонка – "слабая натура", "Трус" и "воробьиная душа".  Учитель:  -Каким был парень в начале стихотворения?  *Ответы учащихся*  -А какой была девушка?  *Ответы учащихся*  -Как повёл себя парень в сложившейся ситуации?  *Ответы учащихся*  -Какие человеческие качества он проявил в этой ситуации?  *Ответы учащихся*  -Как повела себя девушка?  *Ответы учащихся*  -Кто оказался в данной ситуации на высоте? Кто сохранил своё достоинство?  *Ответы учащихся*  -Так какие же человеческие качества определили достоинство девушки?  *Ответы учащихся*  -Кто из них уронил свое достоинство? А кто сохранил?  *Ответы учащихся*  -А как бы поступили вы, мальчики, на месте парня?  *Ответы учащихся*  - Как вы думаете, а что будет дальше?  **Учитель:**  -Придумайте продолжение этой истории в прозе.  Для этого вам дано 5 мин  -Работаем в группе по 4 человека  *Опрос учащихся по группам*  *Учащиеся зачитывают свою версию продолжения истории.*  **Учитель:**  -Какими качествами вы наградили ваших героев?  *Ответы учащихся*  - Важно ли видеть в человеке эти достоинства?  *Ответы учащихся*.  *Подытоживая размышления учеников, учитель предлагает им ознакомиться с текстом учебной информации Самостоятельное чтение, коллективный анализ текста позволяют учащимся соотнести свой личный жизненный опыт с истинным смыслом понятия «достоинство».*  **Достоинство выражает отношение человека к жизни, ее смыслу и ценностям и проявляется через такие качества, как честность, самоуважение, скромность, твердость характера, нетерпимость к к плохому поведению людей и т.д. Обладать достоинством - значит иметь нечто ценное, полезное и необходимое для себя и других людей, что можно сравнить с неким внутренним стержнем, помогающим человеку не поступиться своими принципами, быть верным самому себе. Достоинство человека проявляется в уверенности в себе, в благородстве мыслей, слов и поступков, в ответственности и надежности в делах, честности, доброжелательности во взаимоотношениях с людьми.**  **Достоинство - это ценность, приобретаемая человеком в процессе жизни.**  **Светлый ум, добрая воля в любой ситуации позволяют человеку проявлять собственное достоинство, оценивать себя вне зависимости от личных достижений и свершений**  **Творческая деятельность**  *Учитель предлагает ученикам выполнить задание, представленное в учебнике, с целью углубления представлений о достоинстве*.  Стр. 50 зад 4  Напишите, какую цель вы хотите достичь в жизни.  Составьте план действий по ее достижению. Подумайте, какие качества характера вам необходимо развивать при этом.  *Ученики озвучивают составленные планы*  **Учитель:**  **О достоинстве человека можно судить через его поступки, через отношение к окружающим людям, природе, животным. Через его праведное поведение.** | <https://youtu.be/qHHMY9aL7m0> |
| **Домашнее задание.**   1. *Прочитайте стихотворение*   БЕСПРЕДЕЛЬНОСТЬ  Л. Татьяничева  Да, путь познания не гладок.  Но знаем мы со школьных лет:  Загадок больше,  Чем разгадок,  И поискам предела нет!  И жизнь, как космос,  Беспредельна.  И человек уже не жрец,  Не раб  И не сосуд скудельный,  А открыватель и творец.  *Ответьте на вопросы*.  В чем заключается основная мысль стихотворения?  *Выучите стихотворение наизусть*   1. Составьте синквейн к слову «д**остоинство**»   **Групповое пение.**  **Песня о чести и достоинстве**  *на мотив «Песенки о Доброте» Кота Леопольда*  Утром новый день, как всегда пришёл  Солнечным ласкал вздохом  Если честный ты - это хорошо,  А когда наоборот - плохо.  Если щедрый ты- это хорошо,  А когда наоборот - плохо.  Знаешь, в мире есть счастье и добро,  В этот мир дорог много,  Если чуткий ты, идти всегда легко,  А когда наоборот - трудно.  Добродушный ты, то всегда легко,  А когда наоборот - трудно.  С каждым поделись щедростью души,  Подари души всем лучик,  Береги ты честь, её не урони  И всегда примером будь лучшим  Береги ты честь, её не урони  И всегда примером будь лучшим    **Заключительная минутка тишины.**  *Звучит музыка*  Учитель:  Сядьте поудобнее, закройте глаза, вспомните о том что вы улышали на уроке ,сохраните это в своём сердце , откройте глаза . Спасибо за урок. | <https://youtu.be/kk95ZYJDL_Y>  <https://youtu.be/LCiAfCCwc7A> |