**УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ КРИТИЧЕСКИ**

*Буракова Е.Г.*

*КГУ "Тюменская основная школа" Аккайынского района*

**Аннотация:** Оқу тапсырмалары оқушы тұлғасының дамуын қамтамасыз ететіндей етіп қалай жасау керек-ойлауға, әрекет етуге үйрету, нақты өмірлік жағдайларда мінез-құлықтың тұрақты дағдыларын қалыптастыру?

How do I make sure that training tasks ensure the development of the student's personality-taught to think, act, and form stable behavior skills in real life situations?

**Ключевые слова:** Коммуникативные навыки, технология развития критического мышления, стратегия, кластер, синквейн.

Целью учебного предмета «Русский язык» является развитие творчески активной личности путем совершенствования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо.

Обучение учебному предмету «Русский язык» следует принципу, согласно которому обучающиеся должны «научиться учиться»; стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями.1

Именно поэтому на уроках языка и литературы я чаще всего выбираю технологию Развития критического мышления. Актуальность этой технологии в том, что она позволяет педагогу, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, создать на своем занятии атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

Лично для себя привлекательность данной технологии я вижу в возможности развивать критическое мышление через чтение и письмо, через развитие культуры работы с текстом, так как в современной казахстанской педагогике уделяется много внимания формированию информационной культуры учеников. Но практика сегодня показывает, что слишком малый процент выпускников школ реально владеют информационной культурой, культурой работы с текстом.

Здесь мне бы хотелось поделиться опытом работы в применении методов и приемов данной технологии на уроках русского языка и литературы.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и [1. стр.103-104].

коммуникации. Происходит это потому, что дети частенько испытывают

серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам и по языку, прежде всего. Конечно, всех интересует, в чём причина этого.

На мой взгляд, в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире.

Главная цель технологии критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно.

Основным приоритетом развития образования сегодня становится его личностно ориентированная на­правленность. «Реализация личностно ориентированного обу­чения предполагает осуществление такого педагогического руководства деятельностью учащихся, которое позволило бы им проявить личностные функции (искать во всем смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т. д.)»2.

Таким образом, умение мыслить критически помогает человеку сократить количество поступков, о которых после пришлось бы жалеть, а значит, увеличивает наши шансы на успех.

В ходе работы в рамках этой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания.3

Большое место в этой технологии отводится визуальным формам организации материала. Обучающиеся перерабатывают нужный материал, представляя его в виде: кластеров, таблиц «Плюс — минус — воп­рос», таблиц «Тонких и толстых вопросов» и других.

Пример использования. Урок русского языка. 6 класс.

Тема урока: Диета - здоровое питание. Неопределенные местоимения.

Работа с научной информацией. Учебный материал на странице 62-63.

После прочтения обучающиеся в парах составляют кластер на тему «Неопределённые местоимения» и представят свои работы.

Ф: Взаимооценивание по дескриптору:

*- работают согласованно;*

*- правильно формулируют высказывание, приводят аргументы в защиту своей позиции;*

*- правильно располагают материал на листе;*

[2. стр.12].

[3. стр.16].

*- объясняют использование цветов (не более 5);*

 *- проявляют креативность.*

С дескриптором учащиеся знакомятся (можно совместно составить) и

обсуждают перед выполнением задания; во время работы сверяются с ним.

*Рефлексия:*Учитель поощряет учащихся за активность. Напоминает, что вывешенный кластер можно дополнить / изменить как в конце урока или на следующих уроках.

Учащиеся сравнят свои кластеры и ответят на вопрос «Как пишутся неопределённые местоимения?».

Вот такой кластер получился:

*Неопределённые местоимения*

*указывают* на неопределённый предмет, признак, количество

*изменяются* по: падежам ( кроме некто и нечто)

родам и числам (с окончаниями -ой, -ая, -ое, -ие)

в предложении *бывают*

подлежащим, дополнением, определением

*пишутся*

 не/ дефис

кое- -то -либо -нибудь

Стратегия работы с информационным текстом. Цель: научиться вдумчивому чтению, которое позволит сформировать свою точку зрения на информацию, содержащуюся в тексте, что сделает процесс чтения более эффективным.

На этом же уроке обучающимся предложила работу с текстом «Спортивная диета для детей» (текс взят из статьи Интернета).

Задание. Прочитайте текст и напишите к тексту «толстые и тонкие» вопросы (три вопроса каждого вида). Детьми были составлены такие вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
| Сколько процентов меню юного спортсмена должны составлять углеводы? | Почему врачи-диетологи бьют тревогу? |
| Какие богатые протеином продукты должны входить в спортивную диету? | Почему насильственный контроль веса даёт обратный ожидаемому эффект? |
| Сколько жидкости должен выпить спортсмен за час до тренировки? | В чем состоит задача родителей маленьких спортсменов? |

ФО. Формативное оценивание проводится в виде взаимооценивания. Учитель предложит всем учащимся читать свой первый вопрос, а всем остальным – внимательно слушать и делать заметки в тетради. Затем учащиеся комментируют вопросы друг друга, насколько качественно они составлены. Затем все читают второй вопрос, внимательно слушают других и комментируют правильность составления и т.д.

На уроках литературы активно использую стратегию работы с художественными текстами. В классе имеют успех приёмы: чтение с остановками, фишбоун, синквейн, метод шести шляп.

Пример применения стратегии «чтение с остановками» - рассказ К.Г.Паустовсого «Тёплый хлеб» в 5 классе.

*Первая остановка:* Конь постучал мордой в калитку к Фильке. *Вопросы:* Какой был мальчик Филька по характеру? Какое у него было прозвище? Как, по вашему, встретит коня Филька? *Вторая остановка:* После рассказа бабки о событиях столетней давности. *Вопросы:* Как вы думаете, какие чувства вызвал у Фильки рассказ бабки о солдате? Почему? Что сделает Филька? *Третья остановка:* после спасения мельницы. *Вопросы:* Исправил ли Филька свой плохой поступок? А по отношению к коню? Почему? Что может сделать герой ещё? Помирятся ли мальчик и конь?

Эта стратегия позволяет ученику получать опыт работы с художественным текстом как активному и думающему читателю, способному подойти к литературному произведению с новыми идеями.

На уроке русской литературы в 6 классе при анализе рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» был использован приём «фишбоун». Вот так дети осмыслили название рассказа.

*Проблемный вопрос:* Почему рассказ Л.Н.Толстого назван «Кавказский пленник», если пленников было двое? *Причины:* 1. Пленник Костылин. 2. Пленник Жилин. *Факты:* 1.Костылин заботится только о себе; почти не действует в рассказе. 2. Жилин старается всем помочь, хотя вокруг «враги»; совершает много достойных поступков. *Вывод:* Автор рассказывает нам историю Жилина, он главный герой, поэтому так назван рассказ.

На этом же уроке на этапе рефлексии предложила детям сделать 2 синквейна по образам пленников в рассказе.

Получились вот такие работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Костылин** | **Жилин** |
| Слабый, толстый | Смелый, заботливый |
| Убегает, бросает, предаёт | Спасти, предупредить, помочь |
| Заботится только о себе. | Помогает всем вокруг людям. |
| Трус  | Храбрец |

При создании урока в рамках технологии Развития критического мышления учитель строит этап вызова с обучающимися для мотивации их к работе в начале урока. Этап осмысления вовлекает учащихся в учебный процесс через задания на анализ, синтез, оценку. И уже на этапе рефлексии следует правильно ставить вопросы, направляющие ученика на самооценку своей деятельности.

Приемов технологии Развития критического мышления очень много, это многообразие помогает делать уроки насыщенными, разными, непохожими, а работу обучающихся деятельностной, эффективной, интересной, приносящей удовлетворение.

Таким образом, технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы позволяет достигнуть качественно нового уровня знаний, а именно, позволяет увеличить объем и качество речевой деятельности обучающихся. Использование технологии развития критического мышления, ее приемов и методов дает хороший результат.

**Список литературы**

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. стр.103-104.

2. П. Е. Решетни­ков Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. — М., 2000. стр12.

3. С. И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. — М., 2004 стр.16.