**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 85.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Русский язык Урок: 85** | | **Школа: СОШ № 23** | | | |
| **Дата: 13.02.20** | | **ФИО учителя: Сыздыкова Ю.В.** | | | |
| **Класс: 3 «А»** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».** | | | |
| **Тема урока:** | | **Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их  3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям  3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.1 Понимание содержания информации/ сообщения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.8 Соблюдение грамматических норм | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Вспомнить о вопросах имен прилагательных, о роли в предложении.  **Большинство учащихся смогут:**  Выделять в тексте имена прилагательные.  Выписывать прилагательные вместе с существительным, к которому оно относится.  Составить цепочки – словосочетания.  Обозначать окончания у имен прилагательных.  Рассказать по схеме о прилагательных и подбирать свои примеры.  Рассказать после прочтения текста о выдающемся человеке.  Определить тип текста.  Ставить вопросы к именам прилагательным.  Определять роль имен прилагательных в предложении.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные | | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Выдающиеся личности, Родина, героизм, подвиг  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Как проявляется любовь к Родине?  Каких выдающихся людей ты знаешь?  Что обозначает имя прилагательное? | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Части речи и их роль в предложении. Имя существительное как часть речи. Большая буква в именах собственных. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных по падежам во множественном числе. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **1-2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,  Улыбки подарим гостям!  К уроку готовы! Тогда – за работу!  Удачи желаю я Вам!  - Давайте представим, что на вашей левой ладошке сидит хмурый, унылый, безразличный, скучный человек. А на правой – радостный, активный умный, уверенный, счастливый человек. Ребята, давайте сдуем хмурого, скучного, унылого, безразличного человека, а весёлого, счастливого, внимательного, активного сожмём в кулачок и не отпустим. Он нам на уроке пригодится. | | | | **Настрой на урок** |
| **Середина урока**  **25 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - Каких вы знаете выдающихся людей Казахстана?  Кого можно назвать выдающимися личностями?  - Можно их назвать патриотами своей страны?  - Посмотрите на доску каких выдающихся людей вы знаете?  - Чем они прославились?  - Дадим им характеристику. **( Работа в группе).** Обсудите в группе  - Словами какой части речи мы их охарактеризовали? ( имя прилагательное)  - Какая тема урока?  - Чему научимся? Прочитайте цель урока  Посмотрите на доску что значит Любовь к Родине героизм рождает?  - Как вы её понимаете?  **Минутка чистописания**  Давайте с вами запомним эту пословицу и запишем её в тетрадь. Открыли тетради записали число и классная работа и эту пословицу списали в тетрадь ( открывают тетрадь используя стих)  Я тетрадь свою открою  Уголочком положу  Я друзья от вас не скрою  Ручку я вот так держу  Сяду прямо не согнусь  За работу я возьмусь.  Посмотрите на упражнение 2 . Прочитайте внимательно и объясните, что нужно сделать. Эту работу выполняем в парах. **( Работа в парах)**   Дети составляют «цепочки»: предмет – вопрос – признак предмета, используя слова для справок, обозначают окончания прилагательных.  Раздаю лист оценивания  Проверка выполненного задания на доске. Каждая группа объясняет одно словосочетание  А теперь оценим свою работу. На партах лежит лист оценивания. Найдите работу в парах и оцените себя. За каждое правильное словосочетание один балл. Скажите самое максимальное количество баллов за эту работу? ( 4) .Поставьте себе  - Посмотрите на доску и задайте к словам вопрос. Найдите в каждом столбике «Лишнее слово». Составь и запиши словосочетание с лишними словами. ( Работа у доски  Большой огромное овальный  Горькая умное сладкое  Круглый юный пожилой  Красный кожаное маленький  - Что такое имя прилагательное?  - На какие вопросы отвечает?  - Что обозначает?  Проверим наши предположения. **Чтение и анализ правила из учебника**  **Физминутка**  **(К) Игра «Отгадай, что или кто это?»**  По признакам предмета нужно догадаться о ком или о чем идет речь.  Бурый, мохнатый, косолапый (медведь).  Слабый, косой, трусливый (заяц).  Хитрая, рыжая, хищная (лиса).  Верная, добрая, домашняя (собака).  Резиновый, круглый, волейбольный (мяч).  Красные, сочные, сладкие (помидоры).  - Какой можно сделать вывод?  Прилагательные уточняют  существительные и являются в предложении второстепенными членами.  - Прочитайте о выдающемся человеке, который внёс большой вклад в создание сильного и независимого казахского государства на стр 49 упр 5  - Определите тип текста?  Спиши 3 предложение, подчеркни имена прилагательные. Как подчёркиваются?  - Задайте вопросы к этим словам?  - Каким членом предложения являются?  Проверим свои предположения  Прочитаем правило стр 50  **Индивидуальная работа по карточкам ( разноуровневые задания)**  **Высокий уровень**  **Прочитай текст. Спиши. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья укутаны … покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок.  **Средний уровень**  **Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные. Используй слова для справок. Спиши**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья …укутаны. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок.  **Слова для справок: долгожданная, сильный, снежным, пушистый, мягкий**  **Низкий уровень**  **Спиши подчеркни имена прилагательные**  Наступила долгожданная зима. Затрещал сильный мороз. Деревья укутаны снежным покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется пушистый , мягкий снежок.  **Проверка**  - Назовите к какой части речи относятся эти слова?  - Как узнали что это имена прилагательные?  - На какие вопросы отвечает имя прилагательное?  Оценивают себя в листе оценивания.  А теперь оценим свою работу. За каждое имя прилагательное один балл. Скажите самое максимальное количество баллов за эту работу? ( 5) .Поставь себе | | | | **Учебник**  **Учебник**  **Разноуровневые карточки** |
| **Конец урока**  **7-10 мин** | **Итог урока. Рефлексия**  Выполним задание «Да - нет». Я буду читать вопрос, а вы будете отвечать «да» - если предложение верное знаком + и «нет» - если предложение не верное знаком –( карточка у каждого ученика)   1. Имя прилагательное часть речи 2. Имя прилагательное отвечает на вопросы: что делает?, что сделает?, что будет делать? 3. Имя прилагательное обозначает признак предмета 4. Имя прилагательное связано с глаголом 5. Имя прилагательное в предложение является сказуемым 6. Имя прилагательное подчеркивается двумя чертами   Сравните свои ответы с ответами на доске  А теперь оценим свою работу. За каждый правильный вопрос один балл. Скажите самое максимальное количество баллов за эту работу? ( 6) .Поставь себе  Домашнее задание по выбору  Стр 50 упр 6 или стр 50 упр 7  - Что понравилось на уроке?  Какие задания вызвали трудности?  Подсчитаем количество набранных баллов  И запишите в листе оценивания общий балл  15 баллов превосходно  14-12 баллов – хорошо  11-9 – надо постараться  8 и менее баллов еще раз повтори  Возьмите ромашку и закрасьте серединку. Вспомним, что означает красный цвет, жёлтый, зелёный. Поднимите свои ромашки.  И закончить урок хочется напутственным словом от имени прилагательного  Определяю я предметы  Они со мной весьма приметны  Я украшаю Вашу речь,  Меня Вам нужно знать, беречь!  Спасибо за урок. Урок закончен | | | | **Самооценивание** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети  могут оказывать помощь другим учащимся. | | | **Формативное оценивание.**  •**Самооценивание по «баллам».**   * **Взаимооценивание при работе в паре, группе классом** * **Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.** * **Определение уровня усвоения навыка по «Светофорику»** | | * **литература** * **физическая культура** * **самопознание** * **познание мира** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 1.Имя прилагательное часть речи |  | 1.Имя прилагательное часть речи |  |
| 2. Имя прилагательное отвечает на вопросы: что делает?, что сделает?, что будет делать? |  | 2. Имя прилагательное отвечает на вопросы: что делает?, что сделает?, что будет делать? |  |
| 3.Имя прилагательное обозначает признак предмета |  | 3.Имя прилагательное обозначает признак предмета |  |
| 4. Имя прилагательное связано с глаголом |  | 4. Имя прилагательное связано с глаголом |  |
| 5. Имя прилагательное в предложение является сказуемым |  | 5. Имя прилагательное в предложение является сказуемым |  |
| 6. Имя прилагательное подчеркивается двумя чертами |  | 6. Имя прилагательное подчеркивается двумя чертами |  |
| Всего баллов |  | Всего баллов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 1.Имя прилагательное часть речи |  | 1.Имя прилагательное часть речи |  |
| 2. Имя прилагательное отвечает на вопросы: что делает?, что сделает?, что будет делать? |  | 2. Имя прилагательное отвечает на вопросы: что делает?, что сделает?, что будет делать? |  |
| 3.Имя прилагательное обозначает признак предмета |  | 3.Имя прилагательное обозначает признак предмета |  |
| 4. Имя прилагательное связано с глаголом |  | 4. Имя прилагательное связано с глаголом |  |
| 5. Имя прилагательное в предложение является сказуемым |  | 5. Имя прилагательное в предложение является сказуемым |  |
| 6. Имя прилагательное подчеркивается двумя чертами |  | 6. Имя прилагательное подчеркивается двумя чертами |  |
| Всего баллов |  | Всего баллов |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитай текст. Спиши. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья укутаны … покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок. | **Прочитай текст. Спиши. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья укутаны … покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок. |
| **Прочитай текст. Спиши. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья укутаны … покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок. | **Прочитай текст. Спиши. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья укутаны … покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок. |
| **Прочитай текст. Спиши. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья укутаны … покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок. | **Прочитай текст. Спиши. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья укутаны … покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок. |
| **Прочитай текст. Спиши. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья укутаны … покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок. | **Прочитай текст. Спиши. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья укутаны … покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные. Используй слова для справок. Спиши**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья …укутаны. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок.  **Слова для справок: долгожданная, сильный, снежным, пушистый, мягкий** | **Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные. Используй слова для справок. Спиши**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья …укутаны. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок.  **Слова для справок: долгожданная, сильный, снежным, пушистый, мягкий** |
| **Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные. Используй слова для справок. Спиши**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья …укутаны. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок.  **Слова для справок: долгожданная, сильный, снежным, пушистый, мягкий** | **Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные. Используй слова для справок. Спиши**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья …укутаны. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок.  **Слова для справок: долгожданная, сильный, снежным, пушистый, мягкий** |
| **Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные. Используй слова для справок. Спиши**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья …укутаны. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок.  **Слова для справок: долгожданная, сильный, снежным, пушистый, мягкий** | **Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные. Используй слова для справок. Спиши**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья …укутаны. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок.  **Слова для справок: долгожданная, сильный, снежным, пушистый, мягкий** |
| **Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные. Используй слова для справок. Спиши**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья …укутаны. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок.  **Слова для справок: долгожданная, сильный, снежным, пушистый, мягкий** | **Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные. Используй слова для справок. Спиши**  Наступила… зима. Затрещал … мороз. Деревья …укутаны. С неба крупными хлопьями сыплется …, … снежок.  **Слова для справок: долгожданная, сильный, снежным, пушистый, мягкий** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитай текст. Спиши подчеркни имена прилагательные**  Наступила долгожданная зима. Затрещал сильный мороз. Деревья укутаны снежным покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется пушистый , мягкий снежок. | **Прочитай текст. Спиши подчеркни имена прилагательные**  Наступила долгожданная зима. Затрещал сильный мороз. Деревья укутаны снежным покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется пушистый , мягкий снежок. |
| **Прочитай текст. Спиши подчеркни имена прилагательные**  Наступила долгожданная зима. Затрещал сильный мороз. Деревья укутаны снежным покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется пушистый , мягкий снежок. | **Прочитай текст. Спиши подчеркни имена прилагательные**  Наступила долгожданная зима. Затрещал сильный мороз. Деревья укутаны снежным покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется пушистый , мягкий снежок. |
| **Прочитай текст .Спиши подчеркни имена прилагательные**  Наступила долгожданная зима. Затрещал сильный мороз. Деревья укутаны снежным покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется пушистый , мягкий снежок. | **Прочитай текст. Спиши подчеркни имена прилагательные**  Наступила долгожданная зима. Затрещал сильный мороз. Деревья укутаны снежным покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется пушистый , мягкий снежок. |
| **Прочитай текст. Спиши подчеркни имена прилагательные**  Наступила долгожданная зима. Затрещал сильный мороз. Деревья укутаны снежным покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется пушистый , мягкий снежок. | **Прочитай текст. Спиши подчеркни имена прилагательные**  Наступила долгожданная зима. Затрещал сильный мороз. Деревья укутаны снежным покрывалом. С неба крупными хлопьями сыплется пушистый , мягкий снежок. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценивания**  Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **Вид работы** | **Количество баллов** | | Работа в паре |  | | Индивидуальная работа по карточкам |  | | Задание «Да - Нет» |  | | **Всего баллов** |  | | **Лист оценивания**  Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **Вид работы** | **Количество баллов** | | Работа в паре |  | | Индивидуальная работа по карточкам |  | | Задание «Да - Нет» |  | | **Всего баллов** |  | |
| **Лист оценивания**  Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **Вид работы** | **Количество баллов** | | Работа в паре |  | | Индивидуальная работа по карточкам |  | | Задание «Да - Нет» |  | | **Всего баллов** |  | | **Лист оценивания**  Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **Вид работы** | **Количество баллов** | | Работа в паре |  | | Индивидуальная работа по карточкам |  | | Задание «Да - Нет» |  | | **Всего баллов** |  | |
| **Лист оценивания**  Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **Вид работы** | **Количество баллов** | | Работа в паре |  | | Индивидуальная работа по карточкам |  | | Задание «Да - Нет» |  | | **Всего баллов** |  | | **Лист оценивания**  Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **Вид работы** | **Количество баллов** | | Работа в паре |  | | Индивидуальная работа по карточкам |  | | Задание «Да - Нет» |  | | **Всего баллов** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ "ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° ÑÐ¾Ð¼Ð°ÑÐºÐ°" | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ "ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° ÑÐ¾Ð¼Ð°ÑÐºÐ°" |  |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ "ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° ÑÐ¾Ð¼Ð°ÑÐºÐ°" | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ "ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° ÑÐ¾Ð¼Ð°ÑÐºÐ°" |  |
|  |  |  |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ "ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° ÑÐ¾Ð¼Ð°ÑÐºÐ°" | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ "ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° ÑÐ¾Ð¼Ð°ÑÐºÐ°" |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ИВАН (**И**менительный)  РОДИЛ (**Р**одительный  ДЕВЧОНКУ (**Д**ательный)  ВЕЛЕЛ (**В**инительный)  ТАЩИТЬ (**Т**ворительный)  ПЕЛЁНКУ (**П**редложный) |  |
| ИВАН (**И**менительный)  РОДИЛ (**Р**одительный  ДЕВЧОНКУ (**Д**ательный)  ВЕЛЕЛ (**В**инительный)  ТАЩИТЬ (**Т**ворительный)  ПЕЛЁНКУ (**П**редложный) |  |
| ИВАН (**И**менительный)  РОДИЛ (**Р**одительный  ДЕВЧОНКУ (**Д**ательный)  ВЕЛЕЛ (**В**инительный)  ТАЩИТЬ (**Т**ворительный)  ПЕЛЁНКУ (**П**редложный) |  |
| ИВАН (**И**менительный)  РОДИЛ (**Р**одительный  ДЕВЧОНКУ (**Д**ательный)  ВЕЛЕЛ (**В**инительный)  ТАЩИТЬ (**Т**ворительный)  ПЕЛЁНКУ (**П**редложный) |  |

Название



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПАДЕЖИ ИМЁН ВУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ** | | | |
| **Название падежа** | **Слова - помощники** | **Падежные вопросы** | **Предлоги** |
| Именительный  И.п. | Есть  Это | Кто? Что? | Нет предлогов |
| Родительный  Р.п. | Нет | Кого? Чего? | Без, возле, до, из, для, около, от, подле, с, у, вокруг, кроме |
| Дательный  Д.п. | Дать  Подойти к | Кому? Чему? | К, по |
| Винительный  В.п. | Вижу | Кого? Что? | Под, за, про, через, в, на, во |
| Творительный  Т.п. | Доволен  Горжусь | Кем? Чем? | За, между, над, под, с, со, перед |
| Предложный  П.п | Думать  Говорить | о ком? о чём? | В, о, об, на, при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПАДЕЖИ ИМЁН ВУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ** | | | |
| **Название падежа** | **Слова - помощники** | **Падежные вопросы** | **Предлоги** |
| Именительный  И.п. | Есть  Это | Кто? Что? | Нет предлогов |
| Родительный  Р.п. | Нет | Кого? Чего? | Без, возле, до, из, для, около, от, подле, с, у, вокруг, кроме |
| Дательный  Д.п. | Дать  Подойти к | Кому? Чему? | К, по |
| Винительный  В.п. | Вижу | Кого? Что? | Под, за, про, через, в, на, во |
| Творительный  Т.п. | Доволен  Горжусь | Кем? Чем? | За, между, над, под, с, со, перед |
| Предложный  П.п | Думать  Говорить | о ком? о чём? | В, о, об, на, при |