**Опыт внедрение дистанционной- образовательной технологии в обучение**

Для Казахстана внедрение высококачественных дистанционных образовательных технологий и открытое образование это еще и решение важной социальной проблемы. Наша республика имеет большую территорию, которая при относительно малой численности населения обуславливает его низкую плотность по стране. Значительная часть населения проживает в селах и населенных пунктах, удаленных от городов, областных и районных центров. В таких случаях обеспечить население даже обязательным общим средним образованием становится сложной проблемой. К этому надо добавить инвалидов и людей с ограниченными физическими возможностями, также испытывающими затруднение в получении образования.

Вспышка коронавирусной инфекции и карантин, связанный с ней, заставили людей во всём мире кардинально изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму работы. Казахстан не стал исключением и одним из первых, в целях предотвращения коронавирусной инфекции, перешел на дистанционное обучение во всех школах.

Всем нам известно, что дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии с использованием интернет-технологий, при котором учитель и ученики находятся в различных местах.

Работать в  режиме дистанционного обучение одновременно очень интересно и не просто. Чтобы достойно организовать учебный процесс, в условиях вынужденного карантина,  необходимо освоить много новых технологий, цифровых образовательных ресурсов, возможности образовательных платформ.

Одной из актуальных проблем сегодня, в связи с действующим в стране режимом ЧП на фоне пандемии коронавируса, является вопрос о том, как результативно обучить всех наших учащихся и каждого обучающегося в отдельности.

Создание учителем базы подобранных и апробированных для своего предмета программ и платформ способствует совершенствованию профессионального мастерства, что помогает в реализации индивидуального подхода к образовательной деятельности каждого обучающегося. Использование и применение данных программ и платформ существенно помогает улучшению образовательного процесса, поскольку информационные технологии дают возможность сделать урок интереснее: учитель передает не сухую информацию, а использует, благодаря образовательным ресурсам, одновременно картинки, фотографии, текст, аудио и видео материалы и Интернет-ресурсы.

Для предметов «Художественный труд» и «Самопознание», я освоила следующие программы и платформы:

***ZOOM* — это сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и создания групповых чатов в формате высокой четкости.**

**Этот сервис лидирует**в моей личной подборке программ и платформ, так как он очень удобен и прост в использовании. Его можно скачать как на мобильное устройство, что удобно для учеников, так и на компьютер и ноутбук, что удобно для нас, учителей. А самое главное преимущество, которое отмечают ученики это то, что сервис дает возможность регистрироваться и через социальные сети без паролей.

**Возможности Zoom:**
– Совместное использование экрана;
– Проведение интерактивных уроков;
– Работа с Google Диском, Dropbox и Box;
– Групповые чаты для обмена текстом, изображениями, аудио, видео и т.д.;
– Видеозапись встреч;

– Поддержка планирования или запуска конференций через Outlook, Gmail или iCal;

– Встроенные инструменты коллективной работы;

– Наличие персонального идентификатора конференции.

Благодаря этому сервису, можно воспользоваться видеосвязью и объяснить новый материал, наглядно продемонстрировав различные мастер-классы или ролики, взятые с YouTube канала. Это, безусловно, значительно упрощает процесс передачи информации и создает условия, максимально похожие на обстановку в классе: дети устанавливают зрительный контакт с учителем и получают визуальную репрезентацию происходящего.

Дистанционное обучение набирает популярность с каждым днём, однако хорошо это и плохо? Рассмотрим основные плюсы и минусы данного вида обучения.

**К плюсам дистанционного образования можно отнести:**

**Обучение в индивидуальном темпе** - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

**Свобода и гибкость** - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

**Доступность** - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

**Мобильность** - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

**Технологичность** - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

**Социальное равноправие** - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

**Разработка программ** - хорошо разработаны обучающие программы и курсы.

**Творчество** - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

**Но существуют и очевидные минусы:**

Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.

Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Подводя итог всему сказанному, **дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная**. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.

Литература.

Туркенов, Т. К. Плюсы и минусы образования в Республике Казахстан / Т. К. Туркенов, Н. А. Коростелева, А. К. Хомутова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 1034-1037. — URL: https://moluch.ru/archive/104/24210/ (дата обращения: 18.06.2020).