**ОО**: Познание

**Раздел**: Естествознание

**Дата**: 11.01.2021.

**Тема**: «Здравствуй, снежок!» Опыт со снегом.

**Цель**: знакомить детей со снегом как с природным явлением, его свойствами;

**Задачи**:

**Обучающая**: формировать представление о времени года - зиме, о зимних явлениях: снег, метель. Учить наблюдению за природными объектами и явлениями и умению видеть взаимосвязь между объектами и явлениями.

**Развивающая**: развивать мышление, наблюдательность, интерес к зимним явлениям неживой природы;

**Воспитательная**: воспитывать любовь, бережное отношение к окружающей природе;

**Материал**: картинки с изображением зимы; ёмкость для снега;

**Словарная** **работа**: метель.

**Билингвальный** **компонент**: снег – қар, зима – қыс.

**Ход** **занятия**.

**Круг радости!**

Доброе утро!

Ярада вас видеть в морозный денек!

Сегодня в гости к нам пришел Снеговик!

Посмотрите, какой он красивый! Он хочет поздороваться с вами!

Вводная часть.

Снеговик принес картинки о зиме.

Показывает картинке о зиме.

**Беседа**:

* Какое сейчас время года?
* Как дети играют зимой?
* А чего зимой бывает много-много?
* Из чего лепят снеговика?
* Каким цветом снег?
* Вы уже не раз брали снег в руки, когда гуляли на улице. Какой он?

Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс.

А давайте сейчас вы превратитесь в снежинок.

 **Физминутка**.

Белый снег пушистый,

В воздухе кружится. (кружатся)

И на землю тихо,

Падает, ложится.

**Наблюдение**

Предлагает понаблюдать за снегом.

Ребята, я перед занятием принесла немножко снега, сейчас я положу себе на ладошку небольшой комочек снега, а вы понаблюдайте, что же с ним произойдёт.

* Что произошло со снегом на ладошке?
* А почему он растаял?
* Какие ваши ладошки? (теплые).

 Затем каждый ребенок брал снег и смотрел на то, как он тает на ладошке и превращается в воду.

 Таким образом подвели детей к тому, что снег холодный, а ладошка теплая - поэтому снег тает, снег белый, а вода прозрачная.

* А снег пахнет? (у него нет запаха)
* Ребята, вы говорили, что снег белый, а как вы думаете, снег чистый?

**Опыт:**

Ребята, вы помните, что утром в группу я принесла чашку со снегом?

* Кто догадался, что произошло со снегом в чашке?
* Значит, он превратился во что?

Давайте рассмотрим воду, в которую превратился снег в чашке.

* Чистая ли она?
* А теперь объясните, снег можно кушать?

**Вывод**: Снег тает и превращается в воду.

Когда мы зимой строим большую горку, у нас получается много снега, а весной, когда тает снег, вода уходит к растениям питает их корни.

- Молодцы! В тепле снеграстает, а на морозе замёрзнет.

**Снег холодный и грязный, можно заболеть!**

 **Снег – это зимний вид атмосферных осадков. Он имеет свою кристальную структуру, в основе которой лежат замерзшие микроскопические капли воды.**

 **Наличие снега играет важную роль. Снежное покрывало укутывает землю толстым слоем белого покрывала. Оно держит тепло и не дает погибнуть растениям и мелким животным. Без него погибнут озимые, не будет урожая, не родится хлеб. Снег создает тот необходимый запас влаги, который так важен при весеннем пробуждении. Поэтому зимой снег нужно беречь.**

**Заключительная часть.**

Молодцы, вы сегодня хорошо занимались, были внимательны, хорошо отвечали на вопросы.

Похлопайте себе! И за хорошее занятие Снеговик принес нам ведро снежков, и хочет с нами поиграть в снежки!

Молодцы! Весело играли мы с вами! Мне пора уходить, а то я растаю! Уходит!