Эссе тему: Мой трудовой путь и методические приемы

Мой трудовой путь начался задолго до того, как я попала в 2012 году на курсы повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан, по программе третьего (базового) уровня. Эти курсы изменили мою жизнь и мое представление о дальнейшем преподавании младших школьников. Здесь я изучила теоретические основы Кембриджского подхода к преподаванию и обучению, а на сегодняшний день это и есть обновленное содержание в обучении, по которому работают все школы нашей республики. Ожидаемые результаты обновленной программы заключаются в том, чтобы ученики научились тому, как учиться, и в результате могли стать независимыми, самомотивированными, увлечёнными, ответственными учениками с развитым критическим мышлением, умеющими свободно общаться на русском, казахском и английском языках и проявляющими компетентность в цифровых технологиях.

Какая я была раньше, до знакомства с курсами обновленного содержания. До знакомства с этими курсами я была простым сельским учителем с традиционными понятиями в обучении. Сейчас могу сказать, что я очень изменилась. Изменения эти заметили учащиеся, мои коллеги по работе и родные. После обучения на курсах, у меня сформировалась способность критически оценивать собственную практику и все происходящие вокруг меня процессы, поменялись даже представления о некоторых ценностях жизни.

Проанализировав весь свой опыт работы, пришла к выводу, что обновленная программа обучения наиболее эффективна в обучение детей младшего школьного возраста. Чем раньше учащиеся освоят новые подходы в образовании, тем быстрее они начнут понимать свою ответственность за свое обучение. Чтобы помочь ученикам стать личностями с развитым критическим мышлением, мне самой необходимо иметь развитое критическое мышление и быть открытой для новых идей. Раньше, на своих уроках, я применяла некоторые идеи семи модулей: это применение информационных технологий, работа в парах, но эти приёмы применялись в основном при проведении открытых уроков или внеклассных мероприятий. Но после прохождения этих курсов, я четко понимала, что нужно что-то менять. С чего начать? На курсах меня заинтересовали больше всего модули «Критическое мышление» и «Новые подходы в преподавании и обучении». Но к сожалению, в руководстве для учителя 3 Базового уровня было очень мало теоретического материала по модулю «Критическое мышление». Я решила, что мне необходимо самой изучить эту тему. Мне пришлось перечитать руководство курсов, пересмотреть множество ресурсов, заглянуть в интернет. Занятие самообразованием, натолкнуло на мысль, что мне необходимо поделиться найденным материалом с коллегами. В 2015 году, я провела коучинг – занятия на тему «Что такое критическое мышление» и «Диалоговое обучение». Выступила с докладом на авустовской конференции на тему «Обучение талантливых и одаренных детей».

По анализу рефлексии занятий, можно сделать вывод, что проведенные коучинг- занятия, прошли успешно, цель и ожидаемые результаты, которые я поставила перед проведением занятий достигнуты. С тех пор, в школе , где я проработала учителем много лет, образовалась творческая группа из коллег заинтересованных обновленным содержанием обучения , во главе с нашим директором школы Балабиевым А.Е., по внедрению новых подходов обучении и преподавании. За небольшой промежуток времени в школе были проведены много заседаний, коучинг-занятий, уроков «Lesson study»(Исследование в действии).

С 1 сентября 2019 года я работаю учителем начальных классов в КазНУИ, школе - интернат для одаренных детей. По итогам первого полугодия учебного года, моим результатом работы стало то, что в классе все учащиеся с высоким и хорошим уровнем успеваемости. Несмотря на то, что в большей степени мои дети одаренные по музыке, я с уверенностью могу сказать, что дети одаренные не только по музыке, но и по другим общеобразовательным предметам. Вообще я считаю, что в начальную школу в общем приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальной школе. Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности. Очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. В этом мне помогают различные стратегии активных методов обучения. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.  Для поиска и развития одарённых детей большое значение имеет проведение различных олимпиад по общеобразовательным предметам.

Несмотря, что мои сейчас мои ученики учатся в 1 классе, они принимали активное участие в олимпиадах по различным образовательным областям . За этот учебный год из числа участников имеются победителей и призеры предметных олимпиад.

Я думаю, что та работа по обновленному содержанию в образовании , которую внедряю я и мои коллеги на своих уроках в нашей школе, принесут большую пользу в обучении, как для учащихся так и для учителей. Ведь успешный учитель и перспективный ученик – на мой взгляд, и есть смысл внедрения новых подходов в преподавание и обучение, не только нашей школы, но и учащихся и учителей всего Казахстана.

Учитель начальных классов: Бейсембаева Ж.А.