**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Познание мира**  **Раздел долгосрочного плана:** Мир вокруг нас | | | | **Школа: СКО, Тайыншинский район, КГУ ”Чкаловская СШ №1”** | | | |
| **Дата:13.03.2020** | | | | **ФИО учителя: Татимбетова Анжела Александровна** | | | |
| **Класс: 1** | | | | **Количество**  **присутствующих:** | | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | | Что такое погода | |  | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 1.2.2.1 Определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;  1.2.3.1 Определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года. | | | | | |
| **Цели урока** | | ***Все учащиеся смогут:*** Определять влияние погоды на жизнь людей, определять погоду.  ***Большинство учащихся смогут:*** определять влияние погоды на деятельность людей, выявлять виды досуговой деятельности в соответствии со временем года.  ***Некоторые учащиеся смогут:*** определять и анализировать возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года, характерные признаки погоды. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | Обучающиеся:   * Определяют влияние погоды на жизнь и деятельность людей. * Определяют возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года. | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся подбирают слова и фразы, относящиеся к климату и погоде, п с использованием ключевых слов.  Ключевые слова:  погода-ауа райы-weather, времена года-жыл мезгілдері-seasons,  зима-қыс-winter, весна-көктем-spring, лето-жаз-summer, осень-күз-autumn.  Вопросы для обсуждения:  ***-*** Что такое время года?  - Какие времена года вы знаете?  - Какое ваше любимое время года? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | ***“Труд и творчество” ,“уважение”, ”открытость“, “образование в течении всей жизни”*** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Математика:** ученикам предлагается сосчитать количество детей в классе, родившихся в определенное время года: зимой, весной, летом, осенью.  **Обучение грамоте:** составляют четверостишие о временах года  **Художественный труд:** подбирают и раскрашивают одежду, в соответствии со временем года | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ***Презентация “времена года”*** | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся умеют сравнивать времена года, устанавливать соответствие между временем года и иллюстрацией. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | ***Коллаборативная среда:***  (К) (Дети встают в круг ). (Игра «Время года»)  Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру.  Внимательно следите за ходом урока и постарайтесь определить тему нашего урока.  (учащиеся отвечают)  Описание:  1. Летят снежинки, летят снежинки.  Учитель: Когда? (Зимой)  2. Набухли почки, растут цветочки.  Учитель: Когда? (Весной)  3. Едим клубнику и землянику  Учитель: Когда? (Летом)  4. Шуршат листочки, летят листочки.  И под дождем идём с зонтом.  Учитель: Когда? (Осенью)  (К) Разгадывание ребуса: (Погода)  (Определяют цели урока)  **(К) “Позитивная минутка”** Сосчитайте количество детей в классе, родившихся в определенное время года: зимой, весной, летом, осенью.  Зимним winter қыс – похлопаем, весенним spring көктем – потянемся к солнышку, летним summer жаз– подарим улыбку, осенним autumn күз – покачаем ветками деревьев. | | | | | Слайды и  видеоматериалы  слайд | |
| Середина урока | (П) Задание 1 «Одень Машу»  -подбирают комплект одежды для бумажной куклы, соответствующий времени года и погоде, раскрашивают его, обсуждают и объясняют почему был выбран данный комплект.   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Определяют влияние погоды на жизнь людей | Объясняют влияние погоды на жизнь людей, стиль одежды |   ФО. Стратегия «две звезды и одно пожелание» (взаимооценивание)  **( Г) Задание 2 «Мозаика»**  Соберите части мозаики и разделитесь на группы. Что у вас получилось?  (Времена года: зима, весна, лето, осень)  **(Г) Задание 3.”собери и получи” .**  У вас на партах полоски со словами, если вы правильно их соедините , то у вас получится четверостишие о временах года. А может быть кто- то сам попробует сочинить небольшое стихотворение.  ФО. Стратегия «сигнал рукой» (взаимооценивание)    **( КО) ин.раб Задание 4 “Работники”**  Внимательно рассмотрите иллюстрации в учебнике. запишите какую работу выполняют люди в разное время года. Составь постер. (постер вывешиваются на доске)  **Уровень мышления:** Знание и понимание   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Определяет влияние погоды на деятельность людей | -перечисляет деятельности людей в разное время года. (1б) -Показывают постер. (1б) - Записывает деятельность людей в разное время года(4б) |   **Физминутка «Тучка»**  проводится с применение интерактивной доски. На котором производится видео с упражнениями.  **(АО -П) Задание 5 (Исследовательская работа) -**структурированное исследование  Игра «Угадай-ка»  В любое время года люди придумывали разные игры. Покажите мимикой и жестами свои любимые игры и занятия. Трехъязычие- говорение: Зима-катание на лыжах, игра в снежки. Весна-игра в классики, прыжки со скакалкой. Лето- плавание, игры в футбол. Осень- шашки, шахматы, сочинение стихов.)  **(Г)ДО-задания 6 “Продемонстрируй”- разноур. задание**  1группа демонстрирует слайды  2группа демонстрирует на кластере виды досуговой деятельности в разное время года. | | | | | Бумажная кукла, 2 комплекта одежды, соответствующие определенному времени года,  Мозаика  https://www.google.kz/searc  Ватман. маркеры  стикеры  Интернет-ресурсы: http:\\s05017.edu35.ru  www.igraemsa.ru | |
| Конец урока | **Задание 7 (Г) “наша погода”**  Определите и опишите погоду своей местности, используя условные обозначения.   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Определяет влияние погоды на жизнь людей и погоду своей местности | Наблюдает и записывает в рабочую тетрадь, используя условные обозначения. |   ФО. Стратегия «+», «-» (взаимооценивание)  **Рефлексия:** «Погода» (И) (самооценивание)  Оцените погоду урока.  Солнышко- всё усвоил.  Облако- испытываю затруднения.  Снежинка- надо еще поработать.  Пожелание учителя:  Желаю вам хорошей погоды !  У природы нет плохой погоды.  Но не выйдет солнышко из моды! | | | | | Раб. тетрадь с.27  слайд | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | |  | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *ДО разноуровневые задания упр.“Продемонстрируй“* | | | ФО на всех этапах урока «две звезды и одно пожелание», «Смайлики», «+» «-», «Погода». «Самооценивание» « Взаимооценивание»  *КО.- задание ”Работники’’* | | Физминутка «Тучка» | | |