**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Познание мира** **Раздел долгосрочного плана:** Мир вокруг нас | **Школа: СКО, Тайыншинский район, КГУ ”Чкаловская СШ №1”** |
| **Дата:13.03.2020** | **ФИО учителя: Татимбетова Анжела Александровна** |
| **Класс: 1** |  **Количество** **присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:**  | Что такое погода |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 1.2.2.1 Определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;1.2.3.1 Определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года. |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:*** Определять влияние погоды на жизнь людей, определять погоду.***Большинство учащихся смогут:*** определять влияние погоды на деятельность людей, выявлять виды досуговой деятельности в соответствии со временем года.***Некоторые учащиеся смогут:*** определять и анализировать возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года, характерные признаки погоды. |
| **Критерии успеха** | Обучающиеся:* Определяют влияние погоды на жизнь и деятельность людей.
* Определяют возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся подбирают слова и фразы, относящиеся к климату и погоде, п с использованием ключевых слов.Ключевые слова: погода-ауа райы-weather, времена года-жыл мезгілдері-seasons, зима-қыс-winter, весна-көктем-spring, лето-жаз-summer, осень-күз-autumn.Вопросы для обсуждения:***-*** Что такое время года?- Какие времена года вы знаете?- Какое ваше любимое время года? |
| **Привитие ценностей**  | ***“Труд и творчество” ,“уважение”, ”открытость“, “образование в течении всей жизни”*** |
| **Межпредметные связи** | **Математика:** ученикам предлагается сосчитать количество детей в классе, родившихся в определенное время года: зимой, весной, летом, осенью.**Обучение грамоте:** составляют четверостишие о временах года**Художественный труд:** подбирают и раскрашивают одежду, в соответствии со временем года |
| **Навыки использования ИКТ**  |  ***Презентация “времена года”*** |
| **Предварительные знания** | Учащиеся умеют сравнивать времена года, устанавливать соответствие между временем года и иллюстрацией.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***Коллаборативная среда:***(К) (Дети встают в круг ). (Игра «Время года»)Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру.Внимательно следите за ходом урока и постарайтесь определить тему нашего урока.(учащиеся отвечают)Описание:1. Летят снежинки, летят снежинки.Учитель: Когда? (Зимой)2. Набухли почки, растут цветочки.Учитель: Когда? (Весной)3. Едим клубнику и земляникуУчитель: Когда? (Летом)4. Шуршат листочки, летят листочки.И под дождем идём с зонтом.Учитель: Когда? (Осенью)(К) Разгадывание ребуса: (Погода)(Определяют цели урока)**(К) “Позитивная минутка”** Сосчитайте количество детей в классе, родившихся в определенное время года: зимой, весной, летом, осенью.Зимним winter қыс – похлопаем, весенним spring көктем – потянемся к солнышку, летним summer жаз– подарим улыбку, осенним autumn күз – покачаем ветками деревьев. |  Слайды ивидеоматериалыслайд |
| Середина урока | (П) Задание 1 «Одень Машу»-подбирают комплект одежды для бумажной куклы, соответствующий времени года и погоде, раскрашивают его, обсуждают и объясняют почему был выбран данный комплект.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Определяют влияние погоды на жизнь людей | Объясняют влияние погоды на жизнь людей, стиль одежды |

ФО. Стратегия «две звезды и одно пожелание» (взаимооценивание) **( Г) Задание 2 «Мозаика»**Соберите части мозаики и разделитесь на группы. Что у вас получилось?  (Времена года: зима, весна, лето, осень)**(Г) Задание 3.”собери и получи” .** У вас на партах полоски со словами, если вы правильно их соедините , то у вас получится четверостишие о временах года. А может быть кто- то сам попробует сочинить небольшое стихотворение.ФО. Стратегия «сигнал рукой» (взаимооценивание) **( КО) ин.раб Задание 4 “Работники”**Внимательно рассмотрите иллюстрации в учебнике. запишите какую работу выполняют люди в разное время года. Составь постер. (постер вывешиваются на доске)**Уровень мышления:** Знание и понимание

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Определяет влияние погоды на деятельность людей | -перечисляет деятельности людей в разное время года. (1б) -Показывают постер. (1б) - Записывает деятельность людей в разное время года(4б) |

**Физминутка «Тучка»**  проводится с применение интерактивной доски. На котором производится видео с упражнениями. **(АО -П) Задание 5 (Исследовательская работа) -**структурированное исследованиеИгра «Угадай-ка»В любое время года люди придумывали разные игры. Покажите мимикой и жестами свои любимые игры и занятия. Трехъязычие- говорение: Зима-катание на лыжах, игра в снежки. Весна-игра в классики, прыжки со скакалкой. Лето- плавание, игры в футбол. Осень- шашки, шахматы, сочинение стихов.) **(Г)ДО-задания 6 “Продемонстрируй”- разноур. задание**1группа демонстрирует слайды2группа демонстрирует на кластере виды досуговой деятельности в разное время года.  | Бумажная кукла, 2 комплекта одежды, соответствующие определенному времени года, Мозаика https://www.google.kz/searcВатман. маркерыстикерыИнтернет-ресурсы: http:\\s05017.edu35.ruwww.igraemsa.ru |
| Конец урока | **Задание 7 (Г) “наша погода”**Определите и опишите погоду своей местности, используя условные обозначения.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Определяет влияние погоды на жизнь людей и погоду своей местности | Наблюдает и записывает в рабочую тетрадь, используя условные обозначения. |

ФО. Стратегия «+», «-» (взаимооценивание)**Рефлексия:** «Погода» (И) (самооценивание)Оцените погоду урока.Солнышко- всё усвоил.Облако- испытываю затруднения.Снежинка- надо еще поработать.Пожелание учителя:Желаю вам хорошей погоды !У природы нет плохой погоды.Но не выйдет солнышко из моды! | Раб. тетрадь с.27слайд |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** |  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *ДО разноуровневые задания упр.“Продемонстрируй“* | ФО на всех этапах урока «две звезды и одно пожелание», «Смайлики», «+» «-», «Погода». «Самооценивание» « Взаимооценивание»*КО.- задание ”Работники’’* | Физминутка «Тучка» |