**«Организация опытно-экспериментальной деятельности с водой**

**на прогулке с детьми 3-4 лет».**

 Детям для гармоничного развития необходимо как можно дольше находиться на свежем воздухе. Поэтому летом мы гуляем с ними перед завтраком, после завтрака до обеда, после ужина до того момента, когда их забирают домой, и, как правило, **прогулка** продолжается за пределами детского сада. Пользуясь благоприятными погодными условиями, мы стараемся, что бы дети вдоволь надышались кислородом, подвигались, получили умеренную дозу витамина Д. Но не стоит ограничиваться только физическим развитием **воспитанников**. Ведь нашей задачей так иже является и интеллектуальное развитие детей. Летом на **прогулке** у нас времени для этого более чем достаточно. Так как одним из ведущих видов **деятельности** дошкольников является экспериментальная **деятельность**, то у нас есть возможность включать её везде, где возможно. Ничего не мешает нам **организовывать исследовательскую деятельность на прогулке**. Дети и оздоравливаются и интеллектуально развиваются.

 Не забудьте, что мы не только должны развить в детях исследовательские навыки, но и научить их высказывать предположения, выдвигать гипотезы, дискуссировать, проверять правильность своих предположений, комментировать свои действия, формулировать выводы, находит взаимосвязи между данным экспериментом и явлениями природы и реальной жизни. Тем самым мы достигаем несколько результатов: развиваем речь, мышление, познавательную активность, исследовательские навыки.

 Из каждого **опыта** и эксперимента логически вытекает тема для беседы, а может возникнуть вопрос, решение которого можно вынести на обсуждение с родителями с использованием энциклопедий, интернет ресурсов. Помимо того, фиксация результатов наблюдений интегрирует исследовательскую **деятельность в изобразительную**.

 В ходе **опытно-экспериментальной деятельности** важно не перехватывать инициативу у детей в случае их затруднения. Старайтесь корректно, ненавязчиво навести их на нужную мысль. Не оставляйте без внимания ни одно предположение, вывод, не критикуйте, а помогите найти верный путь. Поощряйте малышей. Их это окрыляет.

 Экспериментальную **деятельность** необходимо планировать заранее, так как вы должны подготовить и взять с собой на **прогулку** необходимое оборудование и материалы. Позаботьтесь и о том, что бы у детей была возможность вымыть и вытереть руки, если в процессе экспериментирования они испачкались. Но нет необходимости носить собой всё оборудование исследовательского уголка. Можно **организовывать опыты** с минимальным количеством материалов. Допустим с **водой** можно экспериментировать практически бесконечно.

 Представляю вашему вниманию примеры довольно простых **опытов с водой** для детей от трёх до пяти лет, которые вы наверняка уже знаете. Мне просто хотелось бы собрать их во едино, в виде краткой памятки, и кто знает, может кто то ею **воспользуется**. Наверняка к этому не хитрому списку вы добавите многое из своего **опыта**. Пусть это будет своеобразным стартом, тем, от чего вы оттолкнётесь.

- Выливаем на ровную поверхность стакан воды. Делаем вывод, что вода растекается и не сохраняет формы, следовательно, она жидкая и у неё нет формы.

- Дети делают углубления в песке с помощью формочек, и заливают в них воду. Формулируется вывод, что вода приобретает форму того предмета, в который она налита.

- Дать детям стаканы с **водой**, гуашевые краски, ложечки и предложит добавить в воду краску и размешать. Сделать вывод, что чистая вода не имеет цвета, но её можно окрасить добавлением краски.

- Поставить ёмкость с **водой на солнечное место**, накрыть выпуклой стеклянной крышкой, понаблюдать, как вода станет испаряться, на крышке осядет водяной пар, соберётся в крупные капли и «прольётся маленький дождь». Объяснить детям с помощью заранее заготовленной схемы, что именно так и получается дождь в природе.

- Взять два блюдца с небольшим количеством воды, одно поставить на солнце, другое в тень. Через некоторое время предложить детям опустить пальчик сначала в одно, затем в другое блюдце, сравнить таким образом температуру воды. В конце **прогулки отметить**, что в блюдце, которое стояло на солнце, воды почти не осталось, в блюдце, которое стояло в тени, количество воды осталось почти прежним. Сформулировать вывод, что вода испаряется. Испаряется вода тем быстрее, чем температура выше.

- Определение прозрачности воды. Для **опыта** понадобятся стаканы с **водой**, камни, краски. Предложить положить камешки в воду. Убедиться, что их видно, так как вода прозрачна. Затем, добавить в воду краску, размешать, убедиться, что в окрашенной воде камня не видно, потому что она перестала быть прозрачной.

- Где найти воду, если её нет. Разложить перед детьми картофель, свёклу, апельсин, яблоко, и, конечно, на **прогулке** всегда присутствует чайник с **водой**. Хорошо бы взять ещё и запас воды, которой можно помыть руки, бумажные полотенца. Так же понадобится тёрка, нож (должны находиться в недоступном для детей месте, марля, тарелки. Спросить у детей, где сейчас они могут найти воду. Дети, конечно, ответят, что вода есть только в чайнике. Вы же предложите им фокус. Разрежете апельсин пополам и попросите двоих детей выжать сок из половинок фрукта (помогите помыть детям руки). Затем, натрите на тёрке картофель, сложите в марлю и попросите ребёнка сжать марлю в кулаке, держа кулак над тарелкой. В тарелку потечёт картофельный сок. То же необходимо проделать с яблоком и свёклой. Подвести детей к выводу, что в овощах и фруктах тоже есть вода. Рассказать, что практически во всём, что нас окружает, есть вода.

- Сухо и мокрый песок, глина. Предложить детям слепить из сухого песка и глины комочек. Естественно им это не удастся. Скорее всего, малыши сами догадаются добавить в песок и глину воду. Наделав целую гору комочков, пусть ребята с небольшой вашей помощью сформулируют вывод, что из сухого песка и глины нельзя ничего слепить, а из мокрого – можно.

- Разместить перед детьми по два стакана с **водой**, ёмкость с сахаром, попросите принести песка из песочницы, раздайте ложечки. Предложите насыпать и размешать в стакане песок, понаблюдать за происходящим. Затем, пускай они насыплют с воду сахар и размешают. Спросите, куда подевался сахар. Подведите к выводу, что вода некоторые вещества растворяет, а некоторые нет.

- Поставьте перед детьми тазик с **водой** и предметы из различных материалов. Предложите детям не спеша опустить все предметы в воду. Они увидят, что некоторые предметы утонули, а некоторые остались на поверхности. Помогите сделать вывод о том, что те предметы, которые тяжелее воды утонули, а те, которые легче, остались на поверхности.

- Оставьте один из комнатных цветков не политым несколько дней. Возьмите его с собой на **прогулку**. Попросите детей помочь «вылечить» цветок. Выслушать предположения детей, каким образом можно помочь цветку. После того, как дети польют цветок, поставить его в тень. В конце **прогулки** обратить внимание малышей на то, что им удалось помочь цветку. Подвести к выводу, что растениям для жизни необходима вода.