|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 5.3В Десятичные дроби и действия над ними** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** Анпилова Е.В. |
| **Класс:** 5 | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствуюших:** |
| **Тема урока:** Умножение десятичных дробей (Урок 4) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном****уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; |
| **Цели урока** | Учащиеся выполняют умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся- выполняют умножение десятичной дроби на натуральное число - выполняют умножение десятичных дробей на десятичную дробь; |
| **Языковые задачи** | Учащиеся понимают правило умножения десятичных дробей, умеют правильно называть компоненты при умножении***Предметная лексика и терминология***Десятичная дробь, множитель, произведение |
| **Привитие ценностей** | **Уважение, открытость.**Осуществляется через знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями, организацию групповой работы. |
| **Межпредметные связи** | Умения выполнять умножение десятичных дробей, необходимые при изучении алгебры, геометрии, физики, химии. |
| **Навыки использования ИКТ** | Интерактивная доска |
| **Предварительные знания** | Данный урок основывается на знаниях и навыках учащихся, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся умеют выполнять умножение натуральных чисел, сложение десятичных дробей.  |
|  | **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5 мин. | **1. Организация класса.** Деление на группы **(стратегия «Предложение»)****2. Этап вызова.** Известно, какое важное значение имеет запятая в русском языке. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, “Казнить, нельзя помиловать” и “Казнить нельзя, помиловать”.В математике также от положения запятой зависит верность или неверность равенства.1. Найдите ошибку и объясните её.а) 35,47 • 12 = 42,564;б) 123,2 • 20 = 2,4640;в) 0,13 • 30,2 = 39,26.2. Найдите потерянную запятую.а) 3,1 • 12 = 372;б) 1,25 • 1,4 = 10750;в) 0,15 • 0,23 = 345.**Стратегия «Прогнозирование»**Какие действия с десятичными дробями мы умеем хорошо выполнять? Какое действие нам знакомо, но требует отработки?А нужно ли продолжать изучать эту тему? Вы правила ведь уже знаете…Значит, какова тема нашего урока? Запишем в тетрадь**.** Какова цель нашего урока?Что нам нужно сделать, чтобы достичь этой цели?  | Карточки со словами темы урокаПрезентация к уроку. Слайд 1.Презентация к уроку. Слайд 2. |
| **Середина урока**35 мин | 1. Работа в группах раноуровневого состава: Стратегия «Эффективное сотрудничество»

Дифференциация: ( в группах)* **№672 – выполнить умножение**
1. 5,13 •0, 007
2. 0,0019 •6,2
3. 10,2 •0,055
4. 0,16 •0,25
5. 7,5 •0,0204
6. 4,3 •0,062
7. 0,008 •2,2
8. 0,07 •0,61
9. 7,04 •0,009
* **№673 – решить уравнение**
1. х:5,8 = 365
2. х:8,1 = 0,15
3. х:4,2 = 2,3•1,5
4. х:0,22 = (3,21 + 1,69) •5
* **№№676 –найти значение** выражения
1. 85,6•(20,2 – 18,51) + 13,136
2. (11,12 + 32,68) •17,9 – 95,02
3. 600•(8,671 – 2,271) •2,05 + 7,68

Учащиеся проверяют свои решения по эталону**ФО: Словесная обратная связь с учителем*** Какие затруднения вы испытали при выполнении предложенных заданий?
* Как вы думаете, почему?

2. Работа в группах стратегия «Лавина идей»Учащиеся решают задачу №679Сформулируйте вопросы и решите задачу. Длина одной из сторон прямоугольника равна 3,8 см, другая в 2,5 раза больше ……..Решение задачи оформляют на флипчарте и защищают свое решение перед классом.ФО: Обратная связь от сверстников (стратегия «Две звезды, одно пожелание»)**3**. **Дифференцированная проверочная самостоятельная работа (индивидуальная работа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень мыслительных навыков Применение****Критерий оценивания**  |  |
| Обучающийся* Выполняет умножение десятичных дробей.
 |
| **Задание 1** Найдите значение выражения: a) 0,25∙38; b) 54,12∙4; c) 0,125∙310. d) 48,5∙5; e) 36,11 · 0,5 f) 0,14 · 0,25 **Дескрипторы:** Обучающийся * умножает десятичную дробь на натуральное число;
* умножает десятичную дробь на десятичную дробь.

 **Заданние 2**Вычислите длину изгороди участка, ширина которого  |

3,5 м, а длина составляет 1,2 от ширины.**Дескрипоры:**Обучающийся* находит длину участка;
* составляет выражения по условию задачи;
* умножает десятичные дроби;
* получает ответ.

**ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ.****№675 – решить задачу**Узнайте, какова стоимость отопления 1 м2 жилой площади в месяц. Сколько тенге заплатит за год за отопление хозяин квартиры, если площадь квартиры равна 95,6 м2. | Учебник 5 классАбылкасымова А.Е.,Кучер Т.П.,Жумагулова З.А.Презентация к уроку. Слайд 3.Учебник 5 классАбылкасымова А.Е.,Кучер Т.П.,Жумагулова З.А.Листы бумаги А3 по количеству групп, фломастеры.Учебник 5 классАбылкасымова А.Е.,Кучер Т.П.,Жумагулова З.А. |
| **Конец урока**5 мин | **Рефлексия:** Итак, ребята, давайте подведём итог нашей работы.Какую цель мы ставили?Достигли ли мы цели?Для чего надо уметь умножать десятичные дроби? **«Лист самооценки»** | Лист самооценки |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация будет организована при индивидуальной работе и работе в парах. Учитель будет оказывать помощь сильным и слабым учащимся, а учащиеся среднего уровня будут продвигаться за счет взаимопомощи сильных учащихся.* | *Понимание теоретического материала через фронтальную беседу. Так же оценивание и взаимооценивание при индивидуальной работе и работе в парах* | *На начало урока учащиеся ознакомлены с правилами поведения в кабинете* |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?****1:****2:** |