|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 5.3В Десятичные дроби и действия над ними** | | | | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** Анпилова Е.В. | | | | |
| **Класс:** 5 | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствуюших:** | | |
| **Тема урока:** Умножение десятичных дробей (Урок 4) | | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном**  **уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.2.28  выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; | | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся выполняют умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся  - выполняют умножение десятичной дроби на натуральное число  - выполняют умножение десятичных дробей на десятичную дробь; | | | | | |
| **Языковые задачи** | | Учащиеся понимают правило умножения десятичных дробей, умеют правильно называть компоненты при умножении  ***Предметная лексика и терминология***  Десятичная дробь, множитель, произведение | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | **Уважение, открытость.**  Осуществляется через знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями, организацию групповой работы. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Умения выполнять умножение десятичных дробей, необходимые при изучении алгебры, геометрии, физики, химии. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Интерактивная доска | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Данный урок основывается на знаниях и навыках учащихся, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся умеют выполнять умножение натуральных чисел, сложение десятичных дробей. | | | | | |
|  | | **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  5 мин. | **1. Организация класса.**  Деление на группы **(стратегия «Предложение»)**  **2. Этап вызова.**  Известно, какое важное значение имеет запятая в русском языке. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, “Казнить, нельзя помиловать” и “Казнить нельзя, помиловать”.  В математике также от положения запятой зависит верность или неверность равенства.  1. Найдите ошибку и объясните её.  а) 35,47 • 12 = 42,564; б) 123,2 • 20 = 2,4640; в) 0,13 • 30,2 = 39,26.  2. Найдите потерянную запятую.  а) 3,1 • 12 = 372; б) 1,25 • 1,4 = 10750; в) 0,15 • 0,23 = 345.  **Стратегия «Прогнозирование»**  Какие действия с десятичными дробями мы умеем хорошо выполнять?  Какое действие нам знакомо, но требует отработки?  А нужно ли продолжать изучать эту тему? Вы правила ведь уже знаете…  Значит, какова тема нашего урока? Запишем в тетрадь**.**  Какова цель нашего урока?  Что нам нужно сделать, чтобы достичь этой цели? | | | | | Карточки со словами темы урока  Презентация к уроку. Слайд 1.  Презентация к уроку. Слайд 2. | |
| **Середина урока**  35 мин | 1. Работа в группах раноуровневого состава: Стратегия «Эффективное сотрудничество»   Дифференциация: ( в группах)   * **№672 – выполнить умножение**  1. 5,13 •0, 007 2. 0,0019 •6,2 3. 10,2 •0,055 4. 0,16 •0,25 5. 7,5 •0,0204 6. 4,3 •0,062 7. 0,008 •2,2 8. 0,07 •0,61 9. 7,04 •0,009  * **№673 – решить уравнение**  1. х:5,8 = 365 2. х:8,1 = 0,15 3. х:4,2 = 2,3•1,5 4. х:0,22 = (3,21 + 1,69) •5  * **№№676 –найти значение** выражения  1. 85,6•(20,2 – 18,51) + 13,136 2. (11,12 + 32,68) •17,9 – 95,02 3. 600•(8,671 – 2,271) •2,05 + 7,68   Учащиеся проверяют свои решения по эталону  **ФО: Словесная обратная связь с учителем**   * Какие затруднения вы испытали при выполнении предложенных заданий? * Как вы думаете, почему?   2. Работа в группах стратегия «Лавина идей»  Учащиеся решают задачу №679  Сформулируйте вопросы и решите задачу. Длина одной из сторон прямоугольника равна 3,8 см, другая в 2,5 раза больше ……..  Решение задачи оформляют на флипчарте и защищают свое решение перед классом.  ФО: Обратная связь от сверстников (стратегия «Две звезды, одно пожелание»)  **3**. **Дифференцированная проверочная самостоятельная работа (индивидуальная работа)**   |  |  | | --- | --- | | **Уровень мыслительных навыков Применение**  **Критерий оценивания** |  | | Обучающийся   * Выполняет умножение десятичных дробей. | | | **Задание 1**  Найдите значение выражения:  a) 0,25∙38;  b) 54,12∙4;  c) 0,125∙310.  d) 48,5∙5;  e) 36,11 · 0,5  f) 0,14 · 0,25  **Дескрипторы:**  Обучающийся   * умножает десятичную дробь на натуральное число; * умножает десятичную дробь на десятичную дробь.     **Заданние 2**  Вычислите длину изгороди участка, ширина которого | |   3,5 м, а длина составляет 1,2 от ширины.  **Дескрипоры:**  Обучающийся   * находит длину участка; * составляет выражения по условию задачи; * умножает десятичные дроби; * получает ответ.   **ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ.**  **№675 – решить задачу**  Узнайте, какова стоимость отопления 1 м2 жилой площади в месяц. Сколько тенге заплатит за год за отопление хозяин квартиры, если площадь квартиры равна 95,6 м2. | | | | | Учебник 5 класс  Абылкасымова А.Е.,  Кучер Т.П.,  Жумагулова З.А.  Презентация к уроку. Слайд 3.  Учебник 5 класс  Абылкасымова А.Е.,  Кучер Т.П.,  Жумагулова З.А.  Листы бумаги А3 по количеству групп, фломастеры.  Учебник 5 класс  Абылкасымова А.Е.,  Кучер Т.П.,  Жумагулова З.А. | |
| **Конец урока**  5 мин | **Рефлексия:**  Итак, ребята, давайте подведём итог нашей работы.  Какую цель мы ставили?  Достигли ли мы цели?  Для чего надо уметь умножать десятичные дроби?  **«Лист самооценки»** | | | | | Лист самооценки | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация будет организована при индивидуальной работе и работе в парах. Учитель будет оказывать помощь сильным и слабым учащимся, а учащиеся среднего уровня будут продвигаться за счет взаимопомощи сильных учащихся.* | | | | *Понимание теоретического материала через фронтальную беседу. Так же оценивание и взаимооценивание при индивидуальной работе и работе в парах* | | | *На начало урока учащиеся ознакомлены с правилами поведения в кабинете* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  **1:**  **2:** | | | | | | | |