|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 6.3С Образование единого Казахского государства.  | **Школа: Ильичевская средняя школа**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Терешко Галина Александровна** |
| **Класс: 7** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Почему созданное Кереем и Жанибеком Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | определять роль казахских ханов в укреплении государства |
| **Цели урока** | 6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства6.2.1.3 использовать понятие «Страна Великой степи» при описании преемственности исторических событий и процессов |
| **Дескрипторы** | определяют роль казахских ханов в укреплении государстваиспользует понятие «Страна Великой степи» при описании преемственности исторических событий и процессов |
| **Языковые цели** | 1. Получают данные из разных источников, делают заключение, обмениваются мнениями (навыки чтения, слушания, говорения).2. Понимают содержание источников, могут делать историческую интерпретацию, пишут характеристику (навыки чтения и письма).3. Проводят обсуждение над вопросом «Каково историческое значение образования Казахского ханства?» (навык говорения)**Предметная лексика и терминология**Народ, нация, хан, орда, ханство, государство, султан, визирь |
| **Привитие ценностей**  | Привитие ценностей: Честность, сотрудничество, толерантность, ответственность и обучение на протяжении всей жизни работа в группах.  |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Навыки использования ИКТ** | ***Работа с интерактивной доской*** |
| **Предварительные знания** | **Учащиеся знают процесс формирования казахского народа, а также структуру, направления внутренней и внешней политики, традиции средневековых государств.** |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока3 минуты2 минуты3 минуты1 минута | Ребята мы сейчас проведем с вами разминку и я бы хотела чтобы вы вышли и встали в круг а теперь встаньте друг напротив друга уважаемые гости давайте вместе с ребятами тоже сделаем разминку наше приветствие называется здравствуйте вы поочередно касаетесь пальчиками проговариваетеПриветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***

***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)*** **Организационный момент***:*  Уважаемые гости я рада приветствовать вас на нашем уроке. И так, мы начинаем свой урок! **Психологический настрой**.  А сейчас к нам в гости зайдет Мухамед Хайдар Дулати и обратится с посланием М.Х.Дулати.: «Уважаемые соотечественники! Я, Мухаммед Хайдар Дулати, обращаюсь к вам, из прошлых веков с посланием. Ровно 2,5 тысячелетия казахский народ стремился к своей независимости. В то время, в 15 веке, нависшие над народом невзгоды усилили его желание об избавлении господства разных ханов и стремление к вольной и мирной жизни, к образованию своего ханства. Алга!!!» Ребята как вы думаете, какая будет тема вашего урока если я пришел к вам в гости. Правильно ребята, а теперь я спокойно могу уйти в гости**Сообщение темы и цели урока***.*Сегодня мы должны вместе с вами  определять роль казахских ханов в укреплении государства предпосылки и причины появления независимого казахского государства. Но прежде чем начать изучение новой темы мы с вами должны вспомнить тему прошлого урока, Какова была тема нашего урока Формирование казахского народа (говорят дети) и для того чтобы вспомнить предыдущий материал нам поможет метод «игра в мяч».Выходим ребята и становимся в круг. Объясняю суть нашей игры. Вы поочередно задаете вопрос друг другу.**Метод «Игра в мяч**».Ученики и учитель встают в круг, задают вопросы. Ученик, ответивший на вопрос, задает вопрос другому ученику (проверятся усвоение материала предыдущей темы).**Критерии**: Ученик знает ответы на вопросы.***Дескрипторы***:За каждый верный ответ За заданный вопрос Вы молодцы а сейчас для того чтобы углубится в тему вам нужно разделится на группы и для этого нам поможет метод Мозайка ребята на столе лежат разрезанные листы вы должны их собрать как пазл и у вас должна получится картинкаДеление на группы (мозайка)Хорошо  | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5 |
| Середина урока 3 минуты5 минут5 минут1 минута4 минуты | **Исследование и анализ****А сейчас просмотрите видео**Демонстрируя видеоматериал предложите учащимся задание на определение факторов, повлиявших на образование Казахского ханства **Метод «Концептуальная карта»**http://images.myshared.ru/6/671772/slide_13.jpgРебята вы выполнили работу, а теперь давайте мы с вами оценим работу друг друга, и сделаем мы это с помощью метода «Одна звезда одно пожелание».Вы сейчас посовещаясь в группе должны оценить с помощью кретериев работу группы***Физкультминутка «да/нет»****Описание:*«отвечая» на утверждения учителя «да» или «нет», ребята, стоящие рядом с партами, выполняют определённые движения (например, ответ «да» предполагает поднятие рук вверх, а ответ «нет»— приседания).Участвуют учителяУчащиеся находят ошибки в следующих утверждениях:Жители Могулистана назывались - узбеками,(НЕТ)Население  Ногайской орды— мангыты.(ДА)Население ханства Абулхаира— моголы (НЕТ)Основатель Ак Орды – Хан Абулхаир (НЕТ)Правителем Могулистана был- Есен буга (ДА)Налоги взимавшиеся с землевладельцев назывались – ушир (ДА)**Интерпретация плюс свое мнение** Раздайте текст о понятии «Страна Великой степи»: Понимание текста1. Какие ключевые слова имеются в тексте 2. Какую мысль автор хотел выразить? 3. Какие аргументы приводит автор в пользу написанного? Ребята вы ответили на вопросы и чтобы нам с вами закрипить пройденное напишите эссе Понятие страна Великой степи Написать небольшое эссе 50-60 слов о понятии текста страна Великой степи Ребята давайте мы с вами используем метод «шеринг» прослушаем ваше Эссе, а для этого берем стулья и образуем кругКритерии: Определяет понятие «Страна Великой степи» при описании преемственности исторических событий и процессовДескрипоторы:

|  |
| --- |
| Передаёт содержание текста последовательно.  |

|  |
| --- |
| Отвечает на вопросы по тексту.  |

|  |
| --- |
|  Высказывает свои мысли в соответствии с темой текста.  |

 | Слайд 6**Видеоматериал**<https://www.youtube.com/watch?v=ZEgdEVjLKa0>слайд 7Слайд 8Слайд 9<http://www.inform.kz/rus/article/2739359> |
| Конец урока5 минут3 минуты | ***Ребята в завершении нашей темы Я бы хотела чтобы мы с вами вернулись к Основателям КХ и более подробно изучили их портрет, а поможет на в этом Прием «Паспорт»******Приём "Паспорт"***1. Кто это историческая личность (портрет) 2. Дата рождения 3. К какому роду принадлежал 4. Причины смерти 5. Внешний вид 6. Основные качества 7. Достижения 8. Дата смерти *Рефлексия «Радуга» Ребята посмотрите на доску мы целый урок работали, и над нашей степью расцвела радуга, давайте вы сейчас свои ассоциации по данному уроку распределите на этой радуге**Домашнее задание: Деферинцированное**1.Заполнить таблицу «Исторические личности»**2.* ***Работа с картой. Выполни задания:****А) Закрась первоначальную территорию Казахского ханства в середине 60-х годов XV века.**В) Укажи на карте столицы Казахского ханства. Подпиши их.**Е) Подпиши на карте территорию Ханства Абулхаира и Могулистана**3.* *Создать понятийное колесо племен входивших в состав Казахского ханства* | Слайд 11Основатели Казахского ханства Керей и Жанибек<http://mysl.kazgazeta.kz/?p=6024>Слайд 12 |