**Из опыта работы "Функциональная грамотность в начальной школе на уроках математике"**

Обновленная программа позволяет интегрировать образовательную систему нашей страны в мировое образовательное пространство. Постановлением Правительства РК утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников, который включает комплекс мероприятий по содержательному, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению процесса развития функциональной грамотности школьников.

В связи с этим, уроки, проводимые учителями начальных классов, должны иметь точки соприкосновения с жизнью для решения бытовых, жизненных задач. Это и называется функциональной грамотностью.

Современные требования к уроку таковы, что необходимо использовать все приобретенные знания, умения и навыки .

|  |
| --- |
| Что же такое «функциональная грамотность»? **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.  Для формирования функциональной грамотности в начальной школе важно, чтобы задания, которые получают дети, были близки их опыту и окружению. Близкая тема вдохновляет ребенка, потому что знания могут быть сразу применены в реальной жизни – в той же игре. Есть интерес, есть и мотивация.  Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.  Педагог начальной школы, начиная с 1 класса, должен обратить внимание на:  - читательскую грамотность;  - математическую грамотность;  - естественнонаучную грамотность;  - финансовую грамотность;  - цифровую.  **Математическая грамотность** - это способность ребенка определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.  Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, могут:  - распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;  - формулировать эти проблемы на языке математики;  - решать проблемы, используя математические факты и методы;  - анализировать использованные методы решения;  - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;  - формулировать и записывать результаты решения.  Предмет **«Математика»** играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. **Инструментами формирования математической грамотности могут служить**:  – технология проблемного обучения, которая развивает у учащихся находчивость, сообразительность, способность находить нестандартные решения;  – технология проектов, которая позволяет учащимся ориентироваться в разнообразных ситуациях;  – игровые технологии, позволяющие поддерживать интерес младших школьников к урокам математики.  Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей.  **Формы работы над задаче**й:  1.Работа над решенной задачей.  2.Решение задач различными способами.  Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем, умению находить более рациональный способ решения не только математической задачи, но и жизненной.  3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.  4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»).  Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.  5. Самостоятельное составление задач учащимися.  6. Решение задач с недостающими данными.  7. Изменение вопроса задачи.  8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.  9. Объяснение готового решения задачи.  10. Использование приема сравнения задач и их решений.  11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.  12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.  13. Закончить решение задачи.  14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).  15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.  16. Решение обратных задач.  17. Решение нестандартных задач.  При решении таких задач ребенок соотносит суждения о предметах, отвлекаясь от особенностей их наглядных образов, рассуждает, делает выводы. Таким образом, в начальной школе закладываются основы доказательного мышления.  18. Решение комбинаторных задач.  На комбинаторных задачах идет обучение методу перебора, решение задач с помощью таблиц, схем, схемы-дерева. Кроме того, целенаправленное обучение решению комбинаторных задач способствует развитию такого качества мышления, как вариативность.  Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачей. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для такого развития. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. |

Таким образом, формирование функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста, возможно реализовать на уроках в начальной школе. Эта работа должна быть направлена  на совершенствование умений, использующихся в различных жизненных ситуациях. Обучение, ориентированное на ученика, дает возможность ученику раскрыться как личности, стать полноправным участником процесса, а не пассивным слушателем.

Л**итература:**

1.Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - №12.

2.Иванова Т. А., Симонова О. В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник. 2009. № 1(1).

3.Н.Б.Истомина. Учимся решать комбинаторные задачи. Смоленск ассоциация ХХI век 2006 г.

4. Кобдикова Ж.У. Развитие функциональной грамотности школьников / Ж.У. Кобдикова // Казакстанмектебі. – 2014. - №11. – С. 36-40.

5. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. [Электронный ресурс

6. Образовательная система «Школа 2100». Программа «Чтение и начальное литературное образование» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. Москва: Баласс, 2012.