**Роль педагога в формировании и развитие личности ребенка.**

 Профессия учителя является одной из главных приоритетов в формировании личности ребенка. Личность- которая будет жить и работать, быть конкурентоспособной, способной сделать правильный нравственный выбор и нести за него ответственность.

В этих условиях учащийся – индивидуум познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся. Необходимо чтобы каждого ребёнка, воспринимали как личность. Именно в этом заключается концепция обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для всех участников учебного процесса. Учителю необходимо активным и вместе с учащимся учиться самому. Принципиально важным является создание благоприятной среды для развития обучающегося. Педагоги все больше отходят на второй план в образовании, современные технологии все больше проникают во все сферы человеческой жизни, в том числе в процесс обучения и воспитания. В то же время систематическое взаимодействие учителя и обучающегося – один самых главных факторов развития личности ребёнка.

Современному обществу нужны нравственные, активные люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя развитие событий, способных идти в ногу со временем. Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Реформа в системе образования основывается на достижениях совокупности общих принципов определения целей **образования**, отбора содержания **образования**, организации образовательного процесса и оценки **образовательных** результатов. Современная система образования не предполагает прямую трансляцию знаний от педагога к ученику, а выступает как тандем учителя и ученика в ходе процесса овладения знаниями и решения проблем. Задача создавать обновленного содержания образования это создание комфортных условий для формирования и развития личности ребенка в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям современного общества. Создавать условия для обучения учащихся необходимого для достижения своих целей, способность объединять элементы знаний и умений. Создавать постоянную мотивацию к учению. Формировать чувство ответственности и личной перспективы, эмоциональную развитость, стремление к познанию.

Учитель должен быть профессионалом своей деятельности, чтобы помогать и направлять ученику в его формировании как личности современного общества. Учитель должен осознавать, что каждый ребенок – это индивидуальная личность. Для эффективного управления развития личности ребенка недостаточно просто давать ребенку формальные ответы на интересующие вопросы. Необходимо выявить разные точки зрения, развивать способность вести конструктивный диалог, побуждать желание высказывать свои мысли, поощрять желание к стремлению познание новых знание и достижение поставленных целей. Учитель является посредником между знаниями и обучающимися способного формировать у учащихся потребность развития своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных, физических возможностей.

 Педагог помогает выявить лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, поощрять его успехи, чтобы он получал удовольствие от приобретенных знаний и умений, учить быть достойным человеком и патриотом своей страны.

Роль педагога изменилась в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс приобретения знаний, умений и компетенций, но и как систему развития личности. Педагог в современном образовании это наставник, проводник, помощник. Целеустремленность, гражданственность, компетентность, педагогическое мастерство, профессионализм по-прежнему является залогом

 успеха педагога.

**Список литературы:**

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина. – Рязань, 2009. — 156 с.

3. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 48-51.

4. Сластенин В.А., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

5.Березина, В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В.А. Березина, А.В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002.– № 7. – С. 2-5.

6.Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. — М.: Педагогика, 1985. — С.47–369.

7.Бедерханова В. П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога: монография. — Краснодар, 2001.

8.Дистервег Ф. А. В. Руководство к образованию немецких учителей. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / под ред. А. И. Пискунова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — Т. 2. Новое время.