Развитие оптимальной скорости чтения.

 В 2020 году в Казахстане дан старт проекту «Читающая школа - читающая нация».
 **Целью данного проекта** является создание в Казахстане активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению.
 Проект «Читающая школа» направлен на привитие высокой культуры чтения. Развитие читательской грамотности должны стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в казахстанских школах.

 Научить читать - одна из главных задач учителя, которая стоит при обучении первоклассника. От того как ребенок читает, зависит его дальнейшее успешное обучение в школе.

 Скорочтение экономит время, поднимает самооценку, увеличивает начитанность, развивает фотографическую память, учит концентрации внимания, развивает воображение и увеличивает глубину понимания текста.

Человек, который читает, и читает быстро и много, выходит на новый уровень мышления, познания и осознанности.

 Большой стаж работы в начальной школе помог мне подобрать определенный ряд упражнений, которые целенаправленно помогают детям научиться читать бегло, правильно, выразительно и осознанно.

 Именно такое «вдумчивое чтение», основанное на совершенном навыке чтения, становится средством приобщения ребёнка к культурной традиции, погружения в мир литературы, развития его личности. При этом важно помнить, что навык чтения – залог успешного учения, как в начальной, так и в средней школе, а также надёжное средство ориентации в мощном потоке информации, с которым приходится сталкиваться современному человеку.

 Уже на первых уроках обучения чтению я использую загадки, сказки, стихи о буквах, как игровой занимательный элемент учебного процесса. Обязательный элемент урока это работа над скороговорками, чистоговорками. Коротенькие рифмованные фразы помогают выработать навыки произношения. Они развивают речевой слух и дикцию, обогащают словарный запас.

 Дидактические игры также помогают быстро усвоить новую букву. Но есть дети, которые испытывают трудность при изучении букв. Если зрительная память развита плохо, то, как бы мы ни старались запоминать с ребёнком буквы, он не сможет этого сделать либо будет делать очень долго.

Для запоминания буквы необходимы все три процесса, связанные со зрительной переработкой информации: мозг видит конфигурацию буквы, разделяет её на элементы, анализирует их расположение, соединяет это всё в единый образ и отправляет информацию в долговременную память. Поэтому, если мы сталкиваемся с трудностями запоминания букв, нам нужно развивать все три зрительных процесса.

 **1. Развитие тактильного образа буквы**

Успех чтения и письма в будущем во многом зависит от того, как вы закрепите образ буквы.

Для этого нужно многократно использовать её в разных вариантах:

- знакомиться с графемой буквы, находить её ассоциативный образ («б» — белка с поднятым хвостом, «д» — дятел с хвостом, опущенным вниз; душ с загнутым шлангом);

- лепить буквы из пластилина;

- вырезать;

- рисовать на песке, манке пальцем;

- рисовать мелками;

- толстой кистью на листе бумаги (расположенном на вертикальной поверхности);

- обводить по контуру;

- водить пальцем по шершавой букве;

- складывать буквы из фасоли, гороха;

- конструировать буквы из счётных палочек и других элементов;

- достраивать букву до целой из элементов (особенно те, которые ребёнок часто забывает);

- превращать одну букву в другую за счёт передвижения одного элемента;

- рисовать буквы в воздухе;

- нахождение и выделение изучаемой графемы в ряде других графем в слогах, словах, предложениях, текстах, ряду слитно написанных букв;

 **2. Развитие зрительного восприятия**

- поиск на картинке предмета по описанию (зрительная опора);

- угадывание предмета по описанию (реальные предметы, которые ребёнок видит перед собой);

- называние предмета по описанию без зрительной опоры (образ, который сохранился в памяти);

- отыскивание предмета по его тени («найди тень»);

- поиск предметов, наложенных друг на друга;

- поиск изображений по фрагменту рисунка;

- составление целого предмета из разрезанной картинки;

- игры «найди, чего на рисунке не хватает», «найди ошибку», «найди различия»;

- игра «Четвёртый лишний» — среди предложенных предметов, букв, цифр найти самый маленький, самый большой, самый толстый и самый тонкий, исключить предмет по форме, цвету;

 **3. Развитие зрительной памяти**

- запомнить несколько картинок и найти их среди других;

- воспроизвести фигуры, сложенные из счётных палочек, по памяти;

 - «Что изменилось?». Раскладываете перед ребёнком несколько предметов или картинок, он их запоминает, потом закрывает глаза, а взрослый меняет местами или добавляет /убирает элементы.

Когда дети изучат алфавит и научатся читать, я ввожу «Пятиминутное чтение» перед уроком. Для того чтобы его разнообразить можно использовать разные виды чтения: «жужжащее», «про себя», на скорость, чтение в столбец, чтение «Буксир», чтение перевернутого текста, чтение с пропусками и др.

 Со второго полугодия первого класса ребята заводят дневники по чтению, где они записывают название произведения, которое прочитали дополнительно, автора, можно записать главных героев или сделать к нему рисунок.

 Также в моей работе по формированию чтения очень помогают таблицы Шульте (с цифрами и буквами).

**Регулярная работа с таблицами Шульте позволит:**

- развить [внимание](http://naymenok.ru/interesnyie-uprazhneniya-dlya-razvitiya-vnimaniya/) и[память](http://naymenok.ru/igryi-dlya-trenirovki-pamyati/);

- активизировать развитие мыслительных процессов;

- расширить угол зрения;

- [активировать развитие мозга](http://naymenok.ru/uprazhneniya-dlya-rabotyi-mozga/);

- развить быстроту реакции.

Кроме этого таблицы Шульте уже давно используются для улучшения [навыков чтения.](http://naymenok.ru/kak-proverit-tehniku-chteniya-rebyonka/)

 Тренируясь с таблицами Шульте, у детей развивается прекрасно[внимание](http://naymenok.ru/rasseyannyiy-rebyonok/)**и**[память.](http://naymenok.ru/igryi-dlya-trenirovki-pamyati/) При выполнении упражнения мозг должен выполнять одновременно две задачи: держать все числа в поле зрения и называть их в определённой очередности.

В дальнейшем, при чтении, ребенок будет видеть уже больший фрагмент текста, начнёт правильно прочитывать окончания слов за счёт того, что будет видеть все слово целиком до момента прочтения. Это будет способствовать не только [увеличению скорости чтения](http://naymenok.ru/skorost-chteniya-rebyonka/), но и [улучшению качества чтения.](http://naymenok.ru/kak-proverit-tehniku-chteniya-rebyonka/)

 Как работать с таблицами Шульте?

Расположите таблицу на  расстоянии 30-40 см от глаз ребёнка;

Ребёнок находит центр таблицы и фиксирует взгляд;

Не совершая движений глазами, ребёнок находит и показывает все числа по порядку;

Периодически меняйте таблицу.



 Повысить результативность упражнения, можно также используя различные варианты заданий:

- Показать и назвать числа по порядку.

-  Показать и назвать числа в обратном порядке.

-  Находить сначала только чётные числа, а потом нечётные.

-  На время (не более 45 секунд).

 **Для расширения угла зрения полезно также выполнить следующее упражнение:**

- Зафиксируйте взгляд в центре таблицы.

- Медленно опускайте взгляд вниз строго по центральной линии.

- Стремитесь прочитать цифры, находящиеся по сторонам, не переводя взгляда ни влево, ни вправо.

- Проделайте то же, поднимая взгляд вверх.

**1\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 1 \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 3**

**3\_ \_ \_ \_ \_ \_ 2 \_ \_ \_ \_ \_ \_ 4**

**7 \_ \_ \_ \_ \_ 7 \_ \_ \_ \_ \_ 5**

**1 \_ \_ \_ \_ 6 \_ \_ \_ \_ 9**

**7 \_ \_ \_ 8 \_ \_ \_ 8**

**3 \_ \_ 9 \_ \_ 4**

**6 \_ 1 \_ 6**

**3 \_ 8 \_ 5**

**7 \_ 3 \_ 2**

**5 \_ 7 \_3**

**0**

 Во время каникулярного периода детям дается список литературы, из которого они могут выбрать произведения для чтения. То, что ребенок читает он записывает в свой дневничок.

 Обязательно с детьми в 1 классе посещаем библиотеку, знакомимся с имеющейся там литературой, писателями и поэтами и далее становимся ее активными посетителями.

  В настоящее время отмечается резкий спад интереса к чтению литературы, на то есть множество причин. Следовательно - важнейшей задачей уроков литературы является воспитание творческого, талантливого, эстетически образованного школьника, как читателя. Для того, чтобы добиться такого результата, нужно систематически долго и упорно работать над совершенствованием навыка грамотного чтения, в целях повышения качества процесса чтения у школьников.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом.- Известия АПН РСФСР, 1950, вып. 70.

2. Павлова Л. А. Как формировать навык чтения у младших школьников: практическое пособие / под ред. Н. Н. Светловской. М.: Изд-во АРКТИ, 2007

3.<https://урок.рф/library/razvitie_navika_gramotnogo_chteniya_kak_faktor_povi_215718.html>

4. <https://mel.fm/vospitaniye/razvitiye/6573410-kid_letters>

5. <http://naymenok.ru/tablitsyi-shulte-dlya-detey/>