***Проблемы и перспективы развития специального образования на примере Рудненской специальной школы для детей с ООП***

 **Дайкер А.А., директор КГУ**

 **«Рудненская специальная школа для детей**

 **с особыми образовательными потребностями»**

 **Управления образования акимата**

 **Костанайской области**

Как построить свое выступление так, чтобы осветить вопросы, которые были затронуты на расширенной коллегии в феврале 2018г в городе Астане и отзеркалить их на некоторые проблемы, которые существуют в нашей школе и как мы их решаем.

1. С чего начинается школа?.... с учащихся…. говоря о контингенте детей нашей школы, необходимо отметить тенденцию в сторону утяжеления характера и структуры дефекта и рост количества детей с сочетанными нарушениями. Слайд (количество детей, заболевания)
2. Увеличивается количество детей, находящихся на бесплатном индивидуальном обучении на дому (Слайд). На секционном заседании расширенной коллегии говорилось о том, что в будущем необходимо пересмотреть перечень заболеваний, при которых детям положено получение бесплатного индивидуального обучения на дому (Слайд). В частности, это касается детей с легкой степенью нарушений в деятельности ОДА, детей, могущих самостоятельно передвигаться, детей с купированным эпи- синдромом.
3. Обеспечение учащихся, обучающихся на дому ПТС,
4. Закон «Об образовании», Послания президента ставят перед школой задачу 100 % охвата учащихся горячим бесплатным питанием…(слайд)
5. Издание комплекта учебников для детей с ограниченными возможностями здоровья, программно-методическое обеспечение.
6. Серьезно сказывается на качестве проводимой психолого-педагогической реабилитации детей дефицит профессионально подготовленных кадров.
7. Специальное образование никак не обозначено в новых правилах аттестации педагогических кадров.
8. Множество вопросов вызывает проблема трудовой и профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся. В рамках специальных школ традиционно большое внимание уделяется формированию трудовых и профессиональных навыков. Эта работа проводится специалистами, знающими специфические особенности работы с данной категорией детей. Кроме того, ученикам предлагаются те виды профессий, которые показаны при данной патологии.

 Сегодня в нашей школе функционирует 5 трудовых профилей: швейное дело, озеленение, хозяйственный труд, декоративно - прикладное искусство, столярное дело (кулинария).

 Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Выпускникам школы предлагается дальнейшее обучение по специальностям: маляр, штукатур- маляр, плотник, столяр. Таким образом, в системе коррекционного обучения умственно отсталых школьников четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с умственной отсталостью, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку учащихся коррекционных школ.

 В профессиональных колледжах отсутствуют адаптивные условия для обучения лиц с ООП, нет подготовленных для работы с данным контингентом педагогических кадров. К сожалению, такая ситуация зачастую приводит к тому, что наши выпускники являются неконкурентоспособными на рынке труда.

в приоритетный национальный проект «Образование», в Федеральную целевую программу «Электронная Россия». Коррекционные учреждения оказались «отрезанными» от такого рода государственного финансирования. В том числе они не допускаются к участию в конкурсных подпрограммах «Лучшая школа» и «Лучший учитель». Соответственно учителя специальных школ не имеют доплат за классное руководство, а ученики с ограниченными возможностями здоровья лишились возможности пользования услугами интернет и обучения на компьютерах, столь необходимого для большинства из них. Таким образом, не определено место специального образования в ходе общего реформирования российской образовательной системы . В тоже время считается, что каждому ребенку вне зависимости от тяжести инвалидности дается возможность реализовать свое право на образование в учреждениях любого типа с использованием необходимой специализированной помощи. Вводятся более гибкие формы получения образования: альтернативой специальным учреждениям становится обучение в специализированных классах массовых школ, обучение на дому с посещением педагогов, дистанционное обучение. В числе наиболее дискуссионных проблем на современном этапе начинают рассматриваться вопросы качества, открытости и доступности специального образования. С одной стороны, такая форма обучения позволяет оказать реальную помощь в воспитании, лечении, обучении, содержании, профессиональной ориентации учащимся, требующим особого подхода и приспособленной среды. Специальное образование, как классическая форма обучения, сформированная в нашей стране многолетней практикой, предполагает: особые условия для учащихся с различными ограничениями жизнедеятельности, индивидуальные обучающие методики и методы преподавания, щадящие режимы допустимой нагрузки, сопровождение образовательного процесса медицинской, социальной и психологической помощью. По-прежнему успешный опыт и основной кадровый потенциал дефектологов-практиков сосредоточен именно в специальных учебных заведениях, где для разных категорий детей с отклонениями в развитии применяются специальные педагогические технологии.

 Помощь людям с особыми потребностями была бы более востребованной, если бы поддержка не ограничивалась созданием специальных условий, а способствовала налаживанию общественного взаимодействия и социальной активности для того, чтобы каждый человек мог реализовать себя как личность.