**ОУД**

**Тема: «Звук и буква «М».**

**Интеграция образовательных областей:**познание, коммуникация, здоровье, чтение художественной литературы, творчество, физкультура.

**Цель.** Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и графическим изображением буквой «М».

**Задачи.**

Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова.

Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий или зелёный квадрат.

Формировать навык интонационно выделять звук «М» в словах.

Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (ммашина, мммарковка, мммуха и т.д.).

Познакомить с печатным написанием буквы «М».

Вырабатывать умение лепить из пластилина печатную букву «М», используя образец.

Показывать как читать слоги МА, МУ, МО, МЫ, МЭ, АМ,УМ,ОМ,ЫМ,ЭМ.

Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

**Оборудование:** предметные картинки(демонстрационный материал), счётные палочки, пластилин, досточка, салфетка, мяч, зеркало, картинки-схемы.

**Билингвальный компонент:** слово-сөз, звук-дыбыс, муха-шыбың, морковка-сәбіз, помидор-қызанақ, дом-үй, малина-таңқурай

**Круг радости: «Солнечные лучики»**

*Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.*

Мы все дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло!

**Д/И «Назови слова на заданный звук» -** с мячом. Педагог задаёт звук из пройденного материала, а детям нужно назвать слово на этот звук.

**Предлагает вспомнить какие бывают звуки:** неречевые – речевые, гласные-согласные, твёрдые-мягкие.

**Обращает внимание на доску.** На доске картинки: морковь, машина, муха, муравей, малина.

**-** Назовите картинки, которые вы видите на доске. Все они одинаковые? (нет)

**-** А что у них общего, как вы думаете?

**-**Что вы заметили? С какого звука начинаются все эти слова? (со звука «М»).

**-**Правильно! Все эти слова начинаются со звука «М», давайте произнесём все эти слова и интонационно выделим этот звук (дети произносят: мммарковка, мммашина, мммуха, мммуравей, мммалина).

**-**Дети, а как на казахском языке будет звучать слово морковка – сәбіз, муха-шыбың, малина-таңқурай. Групповое и индивидуальное повторение.

-А теперь чтобы произнести этот звук изолированно мы проведём артикуляционную гимнастику, для этого возьмите зеркала в руки.

**Артикуляционная гимнастика:**

Наш весёлый Язычок

Повернулся на бочок

На часы взглянул – идут:

Тик-так, тик-тук!

(Упражнение «Часики»).

**«Заборчик»:** обнажить зубы с напряжением, оскалиться. 4-5раз.

**«Слоник пьет водичку»:** вытянуть губы далеко вперед, представляя, что это хобот слоника, и «набрать водичку», (прихлебывать и причмокивать). По 4-5раз.

Молодцы! Хорошо, а теперь мы можем произнести звук «М» изолированно глядя в зеркало.

**-**Что происходит с вашими губами при произнесении этого звука? (они смыкаются и воздух не пропускают)

**-**Значит это какой звук? Согласный или гласный? (согласный, потому что у всех согласных на пути встречаются препятствия).

**-**Правильно! Молодцы! А какие бывают согласные звуки? (твёрдые и мягкие).

Раз звук «М» согласный и на схеме мы будем обозначать его синим или зелёным квадратом.

**Предлагает послушать сказку** и запомнить слова в которых встречается звук «М».

В.Волина Русский язык сказка: **«Поэты».**

Мышонок Мыша и медвежонок Миша лежали на полянке и ели малину. Мыша и говорит:

-Давай стихи придумывать.

Вот слушай, какой я сочинил:

Каждый день и каждый час

Мы твердим упрямо:

Нет на свете никого

Лучше нашей …

-Малины! – заорал Миша.

-Да причём здесь «малина»! я хотел сказать «лучше нашей мамы».

-Это тоже здорово! А теперь я сочиню… А про что?

-Ну хотя бы про этот мухомор.

Не ешьте белые макароны,

А ешьте красные мухоморы!

Что ты, что ты! – испугался мышонок. –Мухоморы нельзя есть, в больницу попадёшь. Вот, слушай стих про доктора:

В лесу нет доктора важней,

Чем бойкий, рыжий…

-Айболит! – заорал медвежонок.

-Да не Айболит, а муравей. Айболит лечит зверей, а муравей – лес.

-Откуда ты так много знаешь?

-Кто много читает, тот много знает! Важно ответил мышонок Мыша…

(Г.Юдин)

-Какие слова со звуком «М» вы запомнили из сказки? (Мышонок, Мыша, медвежонок, Миша, малина, придумывать, мы, твердим, упрямо, мама, мухомор, макароны, муравей, много).

Хорошо! Молодцы!

На письме звук «М» изображается буквой «эМ».

Послушайте стишок:

Палочка и палочка

Между ними галочка

И понятно сразу всем

Получилась буква «М»

Давайте изобразим букву «М» парами (дети встают парами, берутся за руки и изображают букву «М».

Предлагает в воздухе пропечатать букву «эМ» (карандаш в руке), а за тем на столах выложить букву с помощью счётных палочек.

-Сколько палочек вы использовали, чтобы выложить букву «М»? (четыре)

Хорошо! Молодцы у всех получилось.

**Д/И «Определи место звука в слове»**-педагог загадывает загадки, на каждую отгадку вывешивает картинку со схемой для определения положения звука в слове.

-Давайте для начала вспомним, в какой части слова может находится заданный звук? (в начале слова, в середине и в конце слова).

-Хорошо! Молодцы, что вспомнили.

1.Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука,  
Два блестящих огонька.  
(Машина)

Воспитатель вывешивает картинку машины.

- В какой части слова стоит звук «М» в слове машина? Произнесите слова машина интонационно выделяя звук (дети произносят: мммашина).

-Где находится звук? В начале, в середине или в конце слова? Подумайте.(ответы детей) если дети затрудняются с ответом, то педагог разъясняет: если слово начинается на заданный звук, то этот звук стоит в начале слова. Если слово заканчивается этим звуком, и после него нет других звуков, то положение звука в конце слова. Если перед звуком и после него есть другие звуки, то значит этот звук находится в середине слова.

2.Он круглый и красный,

Как глаз светофора,

Среди овощей

Нет сочней…(помидора).

-Дети помидор на казахском будет қызанақ, повторите.

-Где находится звук «М» в слове помидор? Произнесите слово «помидор» интонационно выделяя звук «М» (дети произносят и высказывают своё мнение).

3.Есть окошко есть крылечко,

А внутри большая печка.

Поселиться можно в нем.

Догадались?

Это ….. (дом)

-Кто знает как дом будет на казахском языке? Если дети затрудняются ответить, педагог помогает. Дом на казахском языке будет звучать так, «үй», просит детей повторить хором и индивидуально.

-В какой части слова стоит звук «М». Произнесите слово выделяя звук «М». (дети произносят слово «дом» и определяют, где находится звук в этом слове).

**Физминутка**Руки сделаем вразлёт –   
Получился самолёт.   
Мах крылом туда – сюда,   
Делай раз и делай два.   
Руки в стороны держи   
И на друга посмотри   
А сейчас мы с вами, дети,   
Полетаем на ракете.   
На носочки поднимись -   
Полетит ракета ввысь…   
1,2 – стоит ракета,   
3,4 – самолёт.   
1 – 2 – хлопок в ладоши,   
А потом на каждый счёт   
1,2,3,4 – руки выше, плечи шире.   
1,2,3,4 – и на месте походили.   
1,2,3,4,5 – нам пора опять писать (считать, рисовать…)

**Обращает внимание детей на доску.**

-У нас остались не законченные схемы, как вы думаете ,что это за схемы?(слова)

-Правильно, это слова, давайте вспомним, как правильно делить слова на слоги. Дети произносят слово «ма-ши-на» хлопая в ладоши и определяют, сколько слогов в слове «машина», делят схему на количество слогов.

-Дети, а вы знаете, как на казахском языке будет переводиться слово**-**сөз, звук-дыбыс. Повторите за мной: слово**–**сөз, звук-дыбыс (дети повторяют за педагогом хором и индивидуально).

-Давайте определим солько слогов в слове «Дом» (дети произнося слово хлопают и говорят результат). Будем делить схему? (нет)

**Проговаривание чистоговорки:**

Ма-ма-ма- я сама.

Мо-мо-мо- лук помой.

Мы-мы-мы-ждём зимы.

Ом-ом-ом-строим дом.

Ми-ми-ми-меня за руки возьми.

Мо-мо-мо-мы идём в кино.

Ма-ма-ма-я всё делаю сама.

Му-му-му- в руки букву я возьму.

**Предлагает размять пальчики.**

**Пальчиковая гимнастика: «Дождик».**

Капли первые упали (*ребёнок стучит двумя пальцами каждой руки по столу)*

Паучков перепугали (*внутренняя сторона ладони опущена вниз, пальцы слегка согнуты, и перебирая ими, ребёнок показывает, как разбегаются паучки)*

Дождь всё сильней, сильней, (*стучат всеми пальцами обеих рук по столу)*

Птички скрылись средь ветвей (*соединяет ладони тыльными сторонами и машет пальцами, сжатыми вместе)*

Дождик лил как из ведра (*сильнее стучат по столу всеми пальцами обеих рук).*

Разбежалась детвора (*указательный и средний пальцы обеих рук «бегают» по столу, изображая человечков, остальные пальцы прижаты к ладони).*

В небе молния сверкает (*рисует в воздухе молнию)*

Гром всё небо разрывает (*хлопают в ладоши)*

А потом из тучи солнце *поднимает обе руки вверх с разомкнутыми пальцами).*

Вновь заглянет к нам в оконце.

**Предлагает детям взять пластилин и слепить букву «М»,** используя музыкальное сопровождение.

**А теперь давайте прочитаем слоги со звуком «М»:** МА, МО, МУ, МЫ, МЭ и наоборот АМ, ОМ, УМ, ЫМ, ЭМ.

**Д/И «Кто больше?» -** дети придумывают слова со звуком «М»

**Рефлексия.**

**-**Дети вам понравилось?

Вова, что тебе запомнилось?

Спросить у каждого ребёнка: что понравилось, что запомнилось, в какую игру хотели бы ещё поиграть?

-У вас на столах лежат сердечки красные и жёлтые, а у меня есть одно большое сердце, если вам понравилось наше занятие, то вы возьмите красное сердечко и поместите его в моём большом сердце. Если вы что то не до поняли и вам не понравилось, то возьмите жёлтое сердечко.

На этом наша учебная деятельность подошла к концу, всем большое спасибо за активную работу.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводить:** изолированно звук «М» и интонационно выделять его в словах.

**Понимать:** что звук может находится в начале слова, в середине и в конце слова, что звук «М» согласный и в схеме обозначается синим или зелёным квадратом.

**Применять:** уметь подбирать слова на звук «М», писать печатную букву «М», читать слоги с буквой «эМ».