Акмолинская область

Зерендинский район

КГУ «Малика Габдуллинская основная школа» акимата Зерендинского района

**Интегрированный урок по математике**

**«Образование многозначных чисел. Натуральный ряд чисел.**

**Состав многозначных чисел. Последовательности»**

4 «Б» класс

Классный руководитель:

Дюсембина Алия Есымгалиевна

2020-2021 учебный год

**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 3 | Школа: Основная средняя школа села Малика Габдуллина |
| Дата: 07.09.2021 | ФИО учителя: Дюсембина Алия Есымгалиевна |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1А – Нумерация многозначных чисел и действия с ними.****Моя Родина –Казахстан!** |
| Тема урока: | **Образование многозначных чисел. Натуральный ряд чисел.****Состав многозначных чисел. Последовательности.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел; 4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 \*\* - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000 |
| **ОЧЦ** | **Ненасилие****выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;****формирование такие качества, как умение дружить, беречь дружбу через общечеловеческую ценность Ненасилие** |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с составом многозначных чисел. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Долгожданный дан звонок. Начинается урок.Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,Улыбки подарим гостям.У вас все готово? Тогда за работу.Удачи желаю всем нам!А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы….. (Например: «Отправляемся в путешествие по сказке» или «Будем заниматься очень важным делом».....). | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:**1. Запиши сумму и разность чисел 55 и 20.2. Число 69 уменьшите на сумму чисел 15 и 3.3. Число 78 уменьшите на разность чисел 27 и 7.4. Число 45 увеличьте на сумму чисел 7и7.5. Число 60 увеличьте на разность чисел 16 и 8.6. На сколько 48 больше, чем 8?7. На сколько 23 меньше, чем 34?8. Белочка нашла на ветке 12 орехов. В дупло она перенесла только 8 орехов, а остальные потеряла. Сколько орехов потеряла белочка?9. В корзине было 15 жёлтых груш и несколько зелёных, а всего 20 груш. Сколько зелёных груш было в корзине?10. Из двузначного числа вычли однозначное и получили единицу. Какие это числа? **Далее при ответе на листах с ответами прикоеплены качества****-Честность****-Ответственность****-Исполнительность****-Внимательность****-Любознательноть****-Нужно ли это качестсво сегодня уроке?****Зачем? Как оно может помочь?** **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(И)**  **В таблице записаны многозначные числа. Как их прочитать? Произносят ли название класса единиц? Произносят ли название класса тысяч? Прочитай.**https://lh6.googleusercontent.com/proxy/_xBAvI8u10bw28M-Yh3sZxCcSsUc_nduAcW1UqwueX9l21ZLdSlMFpgFVucmqDlyaa3frBa2hj0WZCGJvGCEHoS5G0TvQbKO1Mf5uA6yqmO8mhF0xpXHoyTuXw=w1200-h630-p-k-no-nu**Запомни !**1. В каждом классе по 3 разряда.
2. Названия разрядов по классам аналогично: единицы, десятки, сотни.
3. В классе единиц счёт ведётся единицами, в классе тысяч – тысячами, в классе миллионов - миллионами

**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Прочитай и сравни числа.**5 980 \* 9000 489 000 \* 213 478125 \* 55 352 650 000 \* 65 00033 000 \* 100 055 999 999 \* 1 000 000**Запомни !**Сравнивают многозначные числа, начиная с высшего разряда!**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**Групповая работа.** **(Г) Расположи числа от наименьшего к наибольшему.****100 011 101 110 110 100**  **101 001****Запомни !**Чтобы записать многозначное число нужно:1.Записать количество единиц высшего класса.2.Записать количество единиц следующего класса.3.Для удобства каждые три цифры, считая справа налево, отделить промежутком.**(К) Физминутка.****«Овощи»**Ослик ходит, выбирает,Что сначала съесть не знает. (Обвести глазами круг.)Наверху созрела слива,А внизу растет крапива,Слева – свекла, справа – брюква,Слева – тыква, справа – клюква,Снизу – свежая трава,Сверху – сочная ботва.Выбрать ничего не смогИ без сил на землю слег. (Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз)**5.Первичное закрепление с проговариванием.****(И) Математика в жизни. Вычисли рационально.**Турист из другой страны захотел записать числа. Но сделал много ошибок, потому что записывал их так, как слышал Ему назвали пятьсот пять, а он записал 5005. Вместо пятьсот пятьдесят он записал 50050. И вместо пять тысяч пятьдесят он записал 500050.а) Запиши числа, которые называли туристу правильно.б) Прочитай числа, которые записал турист.**6.(К) Как записать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых? Запиши числа на карточках в виде суммы разрядных слагаемых. Рассмотри пример.****Пример:** 71 362 = 70 000+ 1000 +300+60+2**(П)**  **Прочитай текст. Выпиши числа. Запиши суммы разрядных слагаемых.**На севере и западе республика имеет общие границы с Россией — 7 591 км (самая длинная непрерывная сухопутная граница в мире), на востоке с Китаем — 1 782 км, на юге с Кыргызстаном — 1241 км, Узбекистаном —2 354 км и Туркменистаном — 426 км. Какова общая протяженность сухопутных границ?**Стр.73 №1**Как можно разместить на скамейке Наргиз (Н), Тамилу (Т), Марата (М) и Серика (С), чтобы мальчики (м) и девочки (д) чередовались?Используя обозначения, запиши все возможные варианты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н | М | Т | С |  | М |  |  |  |  |
| д | м | д | м | м | д | м | д |  |

**- Как бы вы поступили, если на скамейке оказалось бы только 2 места?****- Какое правило нужно соблюдать находясь в общественном транспорте, например в автобусе?****- Какими качествами должен обладать такой человек?****(К) Пальчиковая гимнастика.**Знакомство с пальчикамиДружно пальцы встали в ряд(покажите ладони)Десять крепеньких ребят(сожмите пальцы в кулак)Эти два – всему указка(покажите указательные пальцы)Все покажут без подсказки.Пальцы – два середнячка(продемонстрируйте средние пальцы)Два здоровых бодрячка.Ну, а эти безымянны(покажите безымянные пальцы)Молчуны, всегда упрямы.Два мизинца-коротышки(вытяните мизинцы)Непоседы и плутишки.Пальцы главные средь них(покажите большие пальцы)Два больших и удалых(остальные пальцы сожмите в кулак)**(И) Самостоятельная работа.****Реши задачу с помощью уравнения.**В начальной школе одной городской школы обучаются 260 учеников, в средней - 340, остальные - в старшей. Сколько учеников в старшей школе, если всего в ней обучаются 980**(К) Творческая работа А.**Узнай, сколько учащихся в твоей школе. Попробуй придумать похожую задачу.**(И) Исследуй.**Света и Айна весят вместе 40 кг. Айра и Вова – 50кг. Вова и Серик – 90 кг. Серик и Арман – 100 кг. Арман и Света – 60кг. Сколько весит Света? | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Повторяют движения за учителемУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают в парах, группах, выполняют проверкуПовторяют движения за учителемРаботают самостоятельно, выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Муз. Сопровождение****Рабочая тетрадь****Карточки****Муз. сопровождение****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?**Что помогло достичь нам цели урока?****Какие качесва вы прявили?**- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |