Акмолинская область

Зерендинский район

КГУ «Малика Габдуллинская основная школа» акимата Зерендинского района

**Интегрированный урок по математике**

**«Образование многозначных чисел. Натуральный ряд чисел.**

**Состав многозначных чисел. Последовательности»**

4 «Б» класс

Классный руководитель:

Дюсембина Алия Есымгалиевна

2020-2021 учебный год

**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 3 | | Школа: Основная средняя школа села Малика Габдуллина | | | | |
| Дата: 07.09.2021 | | ФИО учителя: Дюсембина Алия Есымгалиевна | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 1А – Нумерация многозначных чисел и действия с ними.**  **Моя Родина –Казахстан!** | | | | |
| Тема урока: | | **Образование многозначных чисел. Натуральный ряд чисел.**  **Состав многозначных чисел. Последовательности.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел;  4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;  4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;  4.4.3.1 \*\* - определять закономерность в последовательности чисел до  1 000 000 | | | | |
| **ОЧЦ** | | **Ненасилие**  **выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;**  **формирование такие качества, как умение дружить, беречь дружбу через общечеловеческую ценность Ненасилие** | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с составом многозначных чисел. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Долгожданный дан звонок. Начинается урок.  Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,  Улыбки подарим гостям.  У вас все готово? Тогда за работу.  Удачи желаю всем нам!  А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы….. (Например: «Отправляемся в путешествие по сказке» или «Будем заниматься очень важным делом».....). | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  1. Запиши сумму и разность чисел 55 и 20.  2. Число 69 уменьшите на сумму чисел 15 и 3.  3. Число 78 уменьшите на разность чисел 27 и 7.  4. Число 45 увеличьте на сумму чисел 7и7.  5. Число 60 увеличьте на разность чисел 16 и 8.  6. На сколько 48 больше, чем 8?  7. На сколько 23 меньше, чем 34?  8. Белочка нашла на ветке 12 орехов. В дупло она перенесла только 8 орехов, а остальные потеряла. Сколько орехов потеряла белочка?  9. В корзине было 15 жёлтых груш и несколько зелёных, а всего 20 груш. Сколько зелёных груш было в корзине?  10. Из двузначного числа вычли однозначное и получили единицу. Какие это числа?  **Далее при ответе на листах с ответами прикоеплены качества**  **-Честность**  **-Ответственность**  **-Исполнительность**  **-Внимательность**  **-Любознательноть**  **-Нужно ли это качестсво сегодня уроке?**  **Зачем? Как оно может помочь?**  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(И)**  **В таблице записаны многозначные числа. Как их прочитать? Произносят ли название класса единиц? Произносят ли название класса тысяч? Прочитай.**  https://lh6.googleusercontent.com/proxy/_xBAvI8u10bw28M-Yh3sZxCcSsUc_nduAcW1UqwueX9l21ZLdSlMFpgFVucmqDlyaa3frBa2hj0WZCGJvGCEHoS5G0TvQbKO1Mf5uA6yqmO8mhF0xpXHoyTuXw=w1200-h630-p-k-no-nu  **Запомни !**   1. В каждом классе по 3 разряда. 2. Названия разрядов по классам аналогично: единицы, десятки, сотни. 3. В классе единиц счёт ведётся единицами, в классе тысяч – тысячами, в классе миллионов - миллионами   **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Прочитай и сравни числа.**  5 980 \* 9000 489 000 \* 213 478  125 \* 55 352 650 000 \* 65 000  33 000 \* 100 055 999 999 \* 1 000 000  **Запомни !**  Сравнивают многозначные числа, начиная с высшего разряда!  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **Групповая работа.**  **(Г) Расположи числа от наименьшего к наибольшему.**  **100 011 101 110 110 100**  **101 001**  **Запомни !**  Чтобы записать многозначное число нужно:  1.Записать количество единиц высшего класса.  2.Записать количество единиц следующего класса.  3.Для удобства каждые три цифры, считая справа налево, отделить промежутком.  **(К) Физминутка.**  **«Овощи»**  Ослик ходит, выбирает,  Что сначала съесть не знает. (Обвести глазами круг.)  Наверху созрела слива,  А внизу растет крапива,  Слева – свекла, справа – брюква,  Слева – тыква, справа – клюква,  Снизу – свежая трава,  Сверху – сочная ботва.  Выбрать ничего не смог  И без сил на землю слег. (Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз)  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(И) Математика в жизни. Вычисли рационально.**  Турист из другой страны захотел записать числа. Но сделал много ошибок, потому что записывал их так, как слышал Ему назвали пятьсот пять, а он записал 5005. Вместо пятьсот пятьдесят он записал 50050. И вместо пять тысяч пятьдесят он записал 500050.  а) Запиши числа, которые называли туристу правильно.  б) Прочитай числа, которые записал турист.  **6.(К) Как записать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых? Запиши числа на карточках в виде суммы разрядных слагаемых. Рассмотри пример.**  **Пример:** 71 362 = 70 000+ 1000 +300+60+2    **(П)**  **Прочитай текст. Выпиши числа. Запиши суммы разрядных слагаемых.**  На севере и западе республика имеет общие границы с Россией — 7 591 км (самая длинная непрерывная сухопутная граница в мире), на востоке с Китаем — 1 782 км, на юге с Кыргызстаном — 1241 км, Узбекистаном —2 354 км и Туркменистаном — 426 км. Какова общая протяженность сухопутных границ?    **Стр.73 №1**  Как можно разместить на скамейке Наргиз (Н), Тамилу (Т), Марата (М) и Серика (С), чтобы мальчики (м) и девочки (д) чередовались?  Используя обозначения, запиши все возможные варианты   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Н | М | Т | С |  | М |  |  |  |  | | д | м | д | м | м | д | м | д |  |   **- Как бы вы поступили, если на скамейке оказалось бы только 2 места?**  **- Какое правило нужно соблюдать находясь в общественном транспорте, например в автобусе?**  **- Какими качествами должен обладать такой человек?**  **(К) Пальчиковая гимнастика.**  Знакомство с пальчиками  Дружно пальцы встали в ряд  (покажите ладони)  Десять крепеньких ребят  (сожмите пальцы в кулак)  Эти два – всему указка  (покажите указательные пальцы)  Все покажут без подсказки.  Пальцы – два середнячка  (продемонстрируйте средние пальцы)  Два здоровых бодрячка.  Ну, а эти безымянны  (покажите безымянные пальцы)  Молчуны, всегда упрямы.  Два мизинца-коротышки  (вытяните мизинцы)  Непоседы и плутишки.  Пальцы главные средь них  (покажите большие пальцы)  Два больших и удалых  (остальные пальцы сожмите в кулак)  **(И) Самостоятельная работа.**  **Реши задачу с помощью уравнения.**  В начальной школе одной городской школы обучаются 260 учеников, в средней - 340, остальные - в старшей. Сколько учеников в старшей школе, если всего в ней обучаются 980  **(К) Творческая работа А.**  Узнай, сколько учащихся в твоей школе. Попробуй придумать похожую задачу.  **(И) Исследуй.**  Света и Айна весят вместе 40 кг. Айра и Вова – 50кг. Вова и Серик – 90 кг. Серик и Арман – 100 кг. Арман и Света – 60кг. Сколько весит Света? | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.    Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают в парах, группах, выполняют проверку  Повторяют движения за учителем  Работают самостоятельно, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки**  **Муз. Сопровождение**  **Рабочая тетрадь**  **Карточки**  **Муз. сопровождение**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  **Что помогло достичь нам цели урока?**  **Какие качесва вы прявили?**  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |