|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **4. Социальная география**  **4.1 География населения** | **Школа:** КГУ "Покровская средняя школа" КГУ "Отдел образования Есильского района" КГУ "Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» |
| **ФИО учителя:** Ахметова С.К. |
| **Класс:** 9 |  |
| **Тема урока:** «**Количественный и качественный состав трудовых ресурсов»** | |
| **Цели обучения** | 9.4.1.5 – на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами дает оценку кличественному и качественному составу трудовых ресурсов |
| **Цели урока** | Оценивают количественный и качественный состав трудовых ресурсов на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами |
| **Критерии успеха** | *Все учащиеся* – сравнивают количественные и качественные составы трудовых ресурсов  *Большинство* – рассчитывают уровень безработицы по показателям |
| **Языковые цели** | - *чтение:* работа с текстом учебника, дополнительной литературой  - *слушание и говорение:* навыков монологической речи и диалога через обсуждение вопросов  - *лексика и терминология:* трудовые ресурсы, ЭАН, безработица, наемные работники, самостоятельные работники мелкие собственники, белые воротнички  **Серия полезных фраз для диалога/ письма:**  К экономически активному населению относятся ….  К экономически неактивному населению …….. |
| **Привитие ценностей:** | Коммуникативные способности, развитие креативного и критического мышления |
| **Межпредметные связи** | Экономика |
| **Предварительные ЗУН** | Умеют анализировать статистику |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1-3мин | **I. Организационный момент.**  **Психологический настрой на урок**.  **Выход на тему:** учитель показывает учащимся видео по теме «Трудовые ресурсы». Учащиеся выходят на тему урока, определяют цели урока. | Видео по теме  презентация |
| **Середина урока**  4-7  8-12  13-23  24-27  28-37 | **1 ) Работа в парах.**   |  |  | | --- | --- | | Понятие | Определение понятия | | Трудовые ресурсы |  | | Экономически активное население |  | | Экономически неактивное население |  | | Безработица |  | | Наемные работники |  | | Белые воротнички |  |   **ФО: Взаимооценивание. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют по слайду правильность определений.**  **2) ИР. Анализ таблицы**  как изменилось количественный показатель экономически активного населения РК? Количество безработных? Как эти изменения могут повлиять на экономику Республики Казахстан?    Дескриптор:   1. Описывает изменение ЭАН Казахстана за 2000-2012 годы 2. Определяет количесвто безработных 3. Дает оценку влияния изменения ЭАН на экономику Казахстана   **ФО: самооценивание**  **3) Групповая работа**  **Сравнение структуры трудовых ресурсов Казахстана с другими государствами**  (Вид представляемой работы учащиеся выбираюс самостоятельно в виде постера, презентации, сценки и т.д.  Группы сравнивают структуру трудовых ресурсов Казахстана со следующими государствами:  1 группа: Япония  2 группа: Южная Корея  3 группа: Франция  4 группа: Бразилия  **Дескриптор:**   1. Умеет сравнивать трудовые ресурсы Казахстана с другими государствами 2. Находит возможные причины различия разности статистических данных трудовых ресурсов 2 государств.   Оценивает влияния разности показателей трудовых ресурсов 2 государств.  **Презентация групп** ***ФО группы:*** ***«Сэндвич»*** (похвалил, оценил, похвалил)  **4) Решение задачи.** Рассчитать по данным таблицы 10уровень безработицы каждого региона. Выявить регионы с низким и высоким уровнем безработицы.  **5) Закрепление.**  **ИР. Выполнить задание PISA (сборник 2003г)**  **Группа заданий. РАБОЧАЯ СИЛА**  На диаграмме показана структура работоспособного населения в некоторой стране. Численность всего населения этой страны в 1995 г было примерно равна 3, 4 млн.  C:\Users\Admin\Downloads\WhatsApp Image 2020-08-31 at 15.30.02 (1).jpeg  **Примечания**   1. Численность различных групп населения указана в тысячах 2. К работоспособному населению относят людей в возрасте от 15 до 65 лет 3. Население, которое не входит в состав рабочей силы, - это те, кто активно не ищет работу и (или) кто не может работать   **Вопрос 1.**  **На какие две основные группы разделено работоспособное население?**  A) Имеющие работу и безработные  B) Работоспособного возраста и неработоспособного возраста  C) Люди с полной занятостью и люди с частичной занятостью  D) Входящие в состав рабочей силы и не входящие в состав рабочей силы  **Вопрос 2.**  Предположим, что сведения о работоспособном населении публикуются в форме приведенной ранее диаграммы ежегодно.  Ниже перечислены четыре вида сведений, которые представлены на диаграмме. Укажите, будут ли изменяться эти сведения из года в год. Обведите слово «Изменится» или «Не изменится». В первой строке показано как надо это сделать.   |  |  | | --- | --- | | **Сведения, представленные на диаграмме** | **Ответ** | | Названия групп населения, представленных на диаграмме (например, «Входящие в состав рабочей силы») | Изменится/  Не изменится | | Проценты (например, «64,2%» | Изменится / Не изменится | | Численность различных групп населения (например, «2656,5» | Изменится / Не изменится | | Примечания, которые даны по диаграммой | Изменится / Не изменится |   **Вопрос 3.**  Информация о структуре рабочей силы дана в виде приведенной ранее диаграммы, но ее можно представить другими способами, например, с помощью словесного описания, в виде графика, таблицы или диаграммы другого вида, например, круговой.  **Представленная ранее диаграмма выбрана потому, что она наиболее удобна для того, чтобы показать**:  A) изменения во времени  B) численность всего населения страны  C) категории населения, входящих в состав каждой из выделенных групп  D) численность каждой группы населения  ФО:самооценивание | Презентация  Карточки с понятиями  презентация  Оценивания по дескрипторам (презентация)  Ватманы, маркеры, Дополнительные источники информации, интернет-ресурсы  Проверка с ответом на презентации  Учебник 9 кл  Презентация  презентация |
| **Конец урока**    **38-40** | **Рефлексия**  F:\на уроккк\hello_html_m784de396.jpg  ***Домашнее задание***   1. Выполнить задание 1 стр 85 2. Творческое задание: составить буклет, презентацию, мини -проект по пройденной теме | стикеры  Учебник 9 кл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** – каким образом планируете поддержать слабых учащихся и способных | **Оценивание** – как планируете проверить уровень усвоения | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| 1. По группам  2. По источникам  3. По оцениванию | Формативное оценивание проводится в течение всего урока, после каждого выполненного задания.  1. Словесная оценка учителя.  2. Взаимооценивание по результатам задания в группах и парах:  3. Рефлексия осуществляется с использованием метода «Рефлексивная мишень.  ». | Создание эмоционального настроя на урок;  Смена видов учебной деятельности.  Демократический стиль преподавания. |