|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **4. Социальная география****4.1 География населения** | **Школа:** КГУ "Покровская средняя школа" КГУ "Отдел образования Есильского района" КГУ "Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»  |
| **ФИО учителя:** Ахметова С.К. |
| **Класс:** 9 |   |
| **Тема урока:** «**Количественный и качественный состав трудовых ресурсов»**  |
| **Цели обучения** | 9.4.1.5 – на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами дает оценку кличественному и качественному составу трудовых ресурсов |
| **Цели урока** | Оценивают количественный и качественный состав трудовых ресурсов на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами |
| **Критерии успеха** | *Все учащиеся* – сравнивают количественные и качественные составы трудовых ресурсов*Большинство* – рассчитывают уровень безработицы по показателям |
| **Языковые цели** | - *чтение:* работа с текстом учебника, дополнительной литературой- *слушание и говорение:* навыков монологической речи и диалога через обсуждение вопросов - *лексика и терминология:* трудовые ресурсы, ЭАН, безработица, наемные работники, самостоятельные работники мелкие собственники, белые воротнички**Серия полезных фраз для диалога/ письма:** К экономически активному населению относятся ….К экономически неактивному населению …….. |
| **Привитие ценностей:** | Коммуникативные способности, развитие креативного и критического мышления |
| **Межпредметные связи** | Экономика |
| **Предварительные ЗУН** | Умеют анализировать статистику |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1-3мин | **I. Организационный момент.** **Психологический настрой на урок**. **Выход на тему:** учитель показывает учащимся видео по теме «Трудовые ресурсы». Учащиеся выходят на тему урока, определяют цели урока.  | Видео по темепрезентация |
| **Середина урока** 4-78-1213-2324-2728-37 | **1 ) Работа в парах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение понятия |
| Трудовые ресурсы |  |
| Экономически активное население |  |
| Экономически неактивное население |  |
| Безработица |  |
| Наемные работники |  |
| Белые воротнички |  |

**ФО: Взаимооценивание. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют по слайду правильность определений.****2) ИР. Анализ таблицы**как изменилось количественный показатель экономически активного населения РК? Количество безработных? Как эти изменения могут повлиять на экономику Республики Казахстан?Дескриптор: 1. Описывает изменение ЭАН Казахстана за 2000-2012 годы
2. Определяет количесвто безработных
3. Дает оценку влияния изменения ЭАН на экономику Казахстана

**ФО: самооценивание****3) Групповая работа****Сравнение структуры трудовых ресурсов Казахстана с другими государствами**(Вид представляемой работы учащиеся выбираюс самостоятельно в виде постера, презентации, сценки и т.д. Группы сравнивают структуру трудовых ресурсов Казахстана со следующими государствами:1 группа: Япония2 группа: Южная Корея3 группа: Франция4 группа: Бразилия**Дескриптор:** 1. Умеет сравнивать трудовые ресурсы Казахстана с другими государствами
2. Находит возможные причины различия разности статистических данных трудовых ресурсов 2 государств.

Оценивает влияния разности показателей трудовых ресурсов 2 государств.**Презентация групп*****ФО группы:*** ***«Сэндвич»*** (похвалил, оценил, похвалил)**4) Решение задачи.** Рассчитать по данным таблицы 10уровень безработицы каждого региона. Выявить регионы с низким и высоким уровнем безработицы.**5) Закрепление.****ИР. Выполнить задание PISA (сборник 2003г)** **Группа заданий. РАБОЧАЯ СИЛА**На диаграмме показана структура работоспособного населения в некоторой стране. Численность всего населения этой страны в 1995 г было примерно равна 3, 4 млн.C:\Users\Admin\Downloads\WhatsApp Image 2020-08-31 at 15.30.02 (1).jpeg**Примечания**1. Численность различных групп населения указана в тысячах
2. К работоспособному населению относят людей в возрасте от 15 до 65 лет
3. Население, которое не входит в состав рабочей силы, - это те, кто активно не ищет работу и (или) кто не может работать

**Вопрос 1.****На какие две основные группы разделено работоспособное население?**A) Имеющие работу и безработныеB) Работоспособного возраста и неработоспособного возрастаC) Люди с полной занятостью и люди с частичной занятостьюD) Входящие в состав рабочей силы и не входящие в состав рабочей силы**Вопрос 2.**Предположим, что сведения о работоспособном населении публикуются в форме приведенной ранее диаграммы ежегодно.Ниже перечислены четыре вида сведений, которые представлены на диаграмме. Укажите, будут ли изменяться эти сведения из года в год. Обведите слово «Изменится» или «Не изменится». В первой строке показано как надо это сделать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения, представленные на диаграмме** | **Ответ** |
| Названия групп населения, представленных на диаграмме (например, «Входящие в состав рабочей силы») | Изменится/Не изменится |
| Проценты (например, «64,2%» | Изменится / Не изменится |
| Численность различных групп населения (например, «2656,5» | Изменится / Не изменится |
| Примечания, которые даны по диаграммой | Изменится / Не изменится |

**Вопрос 3.**Информация о структуре рабочей силы дана в виде приведенной ранее диаграммы, но ее можно представить другими способами, например, с помощью словесного описания, в виде графика, таблицы или диаграммы другого вида, например, круговой.**Представленная ранее диаграмма выбрана потому, что она наиболее удобна для того, чтобы показать**:A) изменения во времениB) численность всего населения страныC) категории населения, входящих в состав каждой из выделенных группD) численность каждой группы населенияФО:самооценивание | ПрезентацияКарточки с понятиямипрезентацияОценивания по дескрипторам (презентация)Ватманы, маркеры, Дополнительные источники информации, интернет-ресурсыПроверка с ответом на презентацииУчебник 9 клПрезентацияпрезентация |
| **Конец урока****38-40** | **Рефлексия**F:\на уроккк\hello_html_m784de396.jpg***Домашнее задание*** 1. Выполнить задание 1 стр 85
2. Творческое задание: составить буклет, презентацию, мини -проект по пройденной теме
 | стикерыУчебник 9 кл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** – каким образом планируете поддержать слабых учащихся и способных | **Оценивание** – как планируете проверить уровень усвоения | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| 1. По группам2. По источникам3. По оцениванию | Формативное оценивание проводится в течение всего урока, после каждого выполненного задания.1. Словесная оценка учителя.2. Взаимооценивание по результатам задания в группах и парах:3. Рефлексия осуществляется с использованием метода «Рефлексивная мишень.». | Создание эмоционального настроя на урок;Смена видов учебной деятельности.Демократический стиль преподавания. |