**Образование и воспитание – главные причины успешности детей в школе.**

«Воспитание - это навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» – пишет Ожегов С.И.

На самом деле воспитание детей очень сложное занятие, которое необходимо начинать с их рождения. Это непрерывный процесс, требующий постоянных усилий. Дети, адаптируясь к жизни, приобретают новые навыки, знания, опыт. Поэтому очень важно с самого малого возраста им показывать пример для подражания. Основными показателями формирования личности являются: интеллект, природные данные, организованность, умение слушать информацию, излагать ее, мыслительная деятельность, дисциплина. В процессе воспитания необходимо в подрастающем человеке изменить потребности с учетом социальной адаптации: это культура внутренняя и внешняя; любовь к Родине, родным и близким; ответственность за свои поступки; гражданская позиция; здоровый образ жизни. Также, одним из важных элементов воспитания являются и формирование воли и морального облика подрастающего поколения.

Обучение – это также непрерывный процесс передачи обучающемуся знаний в какой - либо области наук. Здесь главное, как результат – это интеллект. Человек должен быть готов к жизни, приобретая знания по таким предметам, как математика, география, химия, художественный труд и т.д. Обучение должны проводить опытные специалисты – учителя. Качество образования зависит от того, как происходит процесс и образования, и воспитания вместе.

Поведение, знания, язык общения закладываются не по наследству, а приобретаются во время воспитания. Но, не все дети имеют одинаковые задатки, есть такие у которых низкая мотивация, отсутствует интерес, малоактивны. У них обычно малый круг общения, интересов, узкий кругозор, речь скупая. Такие дети быстро утомляются, внимание рассеянно, нет сосредоточенности. Они не успевают в срок выполнить задание на уроке и дома. Простейшие задачи им даются с большим трудом или не выполнимы. На уроке суетливы, малоусидчивы, может проявляться тревожность или агрессия. Их работоспособность на уроке - 15 минут в среднем. Часто такие ребята трудно понимают теоретический материал, не справляются с практической частью. Бывают дети с завышенной или заниженной самооценкой, агрессивными или слишком пассивными. Чаще такие ученики плохо адаптированы к школе.

В таких случаях учителю необходим индивидуальный подход к таким особенным детям. Во – первых главная задача – их адаптация. На своем опыте часто применяю индивидуальную беседу с ребенком, где важно выявить особенности в психологии ребенка, наладить контакт с ним, найти комфортное окружение для него. Далее, для мотивации даю определенный фронт работы для самостоятельного выполнения от простого к сложному. Постепенно ребенок вливается в процесс обучения, общаясь со всем коллективом в классе, выступает на публику. При этом у него повышается самооценка, самоуверенность, и главное – стремление к учебе. В процессе обучения и воспитания появляются новые умения, навыки, как в учебе, так и в общении. Такие ребята часто выполняют и внеклассную работу, например, высаживают цветы, создают макеты, выступают на спортивных соревнованиях. В старших классах у ребят с низкой мотивацией стараюсь сформировать общее представление о мире, развиваем с предметниками их способности по разным направлениям. Так, дифференциация в данном воспитательном и образовательном процессах необходима, потому как, каждый ребенок индивидуален и это надо учесть. Каждый имеет свои личные качества, свои интересы и это не маловажный фактор. Для раскрытия личных особенностей учитывается и атмосфера вокруг ребенка. Необходимо, чтобы ученик почувствовал веру в его способности и стал успешным. Обычно так и происходит. Но, надо отметить , что этот процесс длиться может несколько лет.

Так, воспитанный человек – это развитый и образованный человек.