**Проявления нарушений развития в ведущей деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

Как своевременно и правильно помочь ребенку, имеющему трудности, задержку или нарушения в развитии? При своевременной и правильной коррекции, помощи (психологической, педагогической, медикаментозной и другими видами помощи) развитие ребенка дает хорошую динамику, а менее сложные проблемы постепенно сходят на нет. И чем раньше будут обозначены и диагностированы эти трудности и определены пути их решения, тем быстрее и эффективнее будет результат.

Проблема в том, что не все родители вовремя обращают внимание на первые проявления задержки в силу разных причин: по незнанию, из ложной стыдливости (выстраивая свои психологические защиты), или по пренебрежению проблемой (вырастет-пройдет). А время, такое драгоценное для ребенка, бывает упущено, а с ним и возможности ранней коррекции. Конечно, ребенок, подрастая, будет развиваться (за исключением глубокой умственной отсталости), но с коррекционной поддержкой этот процесс идет несравненно быстрее. Ведь сейчас обучение в школе начинается в 6 лет. И, например, ребенок не говорит в 3,5 года, то остается всего 2,5 года до школы, где словесно-образное обучение будет сложно для него. Развитие ребенка, его судьба в руках родителей. Если они правильно понимают проблему, то обращаются к специалистам и принимают верные решения помощи ребенку. Таких детей называют дети с особыми образовательными потребностями. Это - новый, еще не устоявшийся термин; во всех странах мира общество осознаёт потребность отразить в языке новое понимание прав детей с проблемами развитии, новое, более гуманное отношение к ним.

Можно выделить основные категории детей с ООП:

- дети с недоразвитостью речи, с задержкой психического развития, нарушением слуха или зрения;

- дети с нарушением интеллекта;

- дети с расстройствами аутистического спектра;

- с сочетанными нарушениями в развитии;

- с поведенческими (эмоционально-волевыми) нарушениями;

- дети с серьезными проблемами физического здоровья (инвалидностью).

Для определения проблем нужно рассматривать не отдельные психические процессы и функции, а возрастные периоды развития, разные периоды детства и условия для нормального психологического развития:

1. Социальная ситуация развития. Взаимоотношения ребенка со взрослыми, сверстниками, школой, социальной средой в целом, сложившиеся на данном этапе.

2. Уровень развития и соответствие ведущей деятельности возрасту (предметной, игровой, изобразительной, учебной и т.д.)

3. Кризисы. Переломные пики детского развития, отделяющие один возраст от другого (три основных кризиса трех, семи лет и подростковый кризис).

4. Появление новообразований в познавательной, эмоционально-волевой сферах развития ребенка, развитии сoзнания и личности, характерных для даннoго возраста.

На каждом этапе предметом наблюдения является ведущая деятельность ребенка:

в младенчестве — непосредственное эмоциональное общение;

в раннем возрасте — предметная деятельность;

в дошкольном возрасте — игра;

в младшем школьном возрасте — обучение;

в подростковом возрасте — общение;

в юношеском возрасте —обучение с целью будущего профессионального выбора.

Диагностика отклоняющегося развития основывается на следующих положениях:

1. Развитие ребенка с ООП подчинено тем же основным закономерностям, которое характеризует развитие обычного ребенка.

2. На фоне общих закономерностей развития при отклонении наблюдаются качественные особенности.

3. Наряду с первичными, связанными с дефектом отклонениями, появляются вторичные отклонения в развитии тех функций, которые находятся в сензитивном периоде и являются наиболее ранимыми.

4. Трудности взаимодействия с социальной средой, затруднения социальной адаптации.

Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является эмоциональное общение со взрослым. Главное проявление - социальная улыбка в ответ на обращение взрослого появляется в 1,5-2 месяца, а в 3-4 месяца - комплекс оживления: замирание и зрительное сосредоточение на человеке, улыбка с оживленной мимикой, двигательное оживление, а затем вокализации – гуление.

В 4-6 месяцев у ребенка с нормативным развитием формируется узнавание матери по лицу, голосу, и предпочтение ее другим людям, требование ее присутствия и внимания, реакция на ее уход, поиск контакта с матерью взглядом, улыбкой, вокализациями, тянется на «ручки». К 6 месяцам комплекс оживления угасает и появляется привязанности к матери, страх незнакомца дифференциация своих и чужих. Формируются аффективно-личностные связи.

С 8 месяцев появляется избирательное отношение к близким, наблюдение и подражание действиям взрослых, эмоциональные игры со взрослыми доступны ребенку с 8-9 месяцев.

Кризис 1года проявляется упрямством, капризностью, протестом, стремлением к самостоятельности.

В этом возрасте происходит формирование представлений о схеме тела, основ самосознания («я», «мама» и «другие люди»).

Манипулятивная деятельностьформируется с 6 до 12месяцев.Развивается захват:

- захватывает предметы с отведением большого пальца к 6мес.;

- захватывает мелкие предметы пинцетным захватом, манипулирует с мелкими предметами, вставляет палец в отверстия к 9 мес.;

- захватывает мелкие предметы щипцовым захватом (подушечками указательного и большого пальцев).

Далее формируется умение манипуляции с предметами. Ребенок действует с разными предметами одинаково: пере­кладывает, постукивает, тянет в рот. Затем действия усложняются: трясет, стучит, перекладывает из одной руки в другую к 6мес., сжимает, рвет, растягивает, к 7мес. появляются повторяющиеся действия, отталкивает, бросает, стучит предметом об предмет, манипулирует одновременно двумя-тремя предметами. С 8 мес. действия становятся координированными, движения кистью и пальцами становятся точными, например, малыш хлопает в ладоши. С 9 месяцев действия направлены на результат: бросает, нажимает на кнопку с целью получения сенсорного эффекта, достает из коробки, предметы, открывает дверцы шкафов, ящики столов. Затем к 10-12 месяцам появляются действия, основанные на учете свойств предметов. Ребенок открывает и закрывает коробки, вкладывает и вынимает предметы, катает мячик, машинку, снимает и нанизывает кольца пирамидки, ставит кубик на кубик.

В раннем возрасте (1-3 г.) ведущая деятельность предметная. Это деятельность по овладению действиями с предметами в соответ­ствии с их способами использования. Взрослый для ребенка теперь партнер, организатор и образец для подражания.

Формируется предметная деятельность поэтапно. Вначале появляются имитационные действия. В 10-18 месяцев ребенок начинает активно подражать действиям взрослых, стараясь точно имитировать их действия. Следующим этапом идет формирование орудийных и соотносящихся действий: в 1год 2 мес. действия, в процессе которых один предмет - орудие употребляется для воздействия на другие пред­меты (ложка, вилка, ка­рандаш, сачок, молоток и т.п.). При использовании предмета действия руки ребенка подчиняются логике его применения. При соотносящихся действиях с предметами ребенок должен привести один предмет в соответствие с другим опира­ясь на какие-то свойства предметов (соотнесение по величине, форме, цвету).

Процессуальные предметно-игровые действия формируются в норме в 1,5 – 2,5 года. Содержание игровых действий на этом этапе ограничивается подража­нием взрослому —малыш воспроизводит с помощью игру­шек то, что уже делал вместе со взрослым.

В дошкольном возрасте с 3х до 4х лет появляется сюжетная игра, действия с игрушками в соответствии с определенным замыслом. Осуществление сюжетной игры возможно только с помощью речи, ведь ребенок придумывает и регулирует сюжет, высказывания персонажей игры («кормление куклы», «строительство гаража»), а также появляются предметы-заместители и замещающие действия. Реальные предметы или игрушки заменяются любыми подходящими предметами, ребе­нок начинает брать на себя чью-нибудь роль и выполнять соответствующие социальные действия. Обычно дети предпочитают замещать их такими, которые чем-то похожи на реальные: по форме, цвету, объему, фактуре, материалу и т.п.

Некоторые действия могут переноситься в вербальный план: действия, которые никто не выполняет, но они считаются совершенными, ребенок сообщает о них.

Чтобы оценить предметные и игровые действияребенка, нужно обратить внимание на такие параметры:

- активность, инициативность, интерес ребенка к действиям с предметами и игрушками;

- понимание назначения и способа действий с предметами и игрушками (адекватность действий);

- эмоциональное отношение к своей деятельности, к участию и помощи взрослого;

- способность ребенка подражать взрослому способам действия с предметами и игрушками, возможность участия ребенка в совместной игре с взрослым, способность организовать собственную деятельность по указанию взрослого.

- содержание и разнообразие предметных и игровых действий (наличие имитационных, соотносящих, орудийных, процессуально-игровых действий).

Соответственно, нарушения формирования предметной деятельности проявляются в несоответствии деятельности возрасту; в отсутствии интереса к предметным действиям, игре; в неадекватности предметных и игровых действий; в бедности, однообразии действий; нарушении эмоциональных проявлений (их отсутствие, вялость, неадекватность).

Сюжетно-ролевая игра у детей от 4 до 6 лет является основной деятельностью, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых условиях воспроизводят деятельность и отношения взрослых. Наблюдая за сюжетно-ролевой игрой детей 4-6 лет необходимо обратить внимание на интерес к сюжетно-ролевым играм со сверстниками, легкость или трудности принятия роли, точность и адекватность ролевого поведения, умение соотносить с правилами игры свое ролевое поведение, игровые взаимоотношения со сверстниками: отстаивать свое мнение и договариваться, эмоциональные реакции на поведение других участников игры.

К 6-7 годам действия ребенка и его отношения с другими участниками игры определяются не ролью, а строго соблюдаемыми правилами, например, прятки, скакалки, «классики», игры с мячом, «казаки-разбойники», настольные игры и пр. Главное условие таких игр - выполнение правил, так как их невыполнение лишает смысла и разрушает игру. В результате игровой деятельности ребенок приобретает умение управлять своим поведением и подчинять его правилам. Анализируя игры с правилами необходимо выяснить понимание детьми правил игры и умение их соблюдать.

Важно помнить, что наблюдая за ребенком в игре, зная особенности и основные этапы развития его ведущей деятельности, можно оценить развитие малыша; если есть, увидеть проблемы и своевременно обратиться к специалистам. Нельзя недооценивать важность и высокую эффективность ранней диагностики, профилактики и коррекции нарушений в развитии детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Высшая школа, 1998. – 384 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
3. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучении детей с особыми нуждами / Н.Ф. Дементьева. – М.: Педагогика, 1996. – 345 с.
4. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М.: Высшая школа, 1997. – 298 с.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Книга, 1995. – 365 с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М.: Просвещение, 1979. – 498 с.
7. Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь. – М.: Педагогика, 1980. – 562 с.
8. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста / В.В. Ковалев. – М.: Книга, 1995. – 426 с.
9. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 452 с.
10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: Медицина, 1985. – 398 с.
11. Мухина В.С. Детская психология / В. С. Мухина. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 359 с.
12. Певзнер М.С. Психическое развитие детей… / М.С Певзнер. – М.: Медицина, 1982. – 431 с.
13. Психология / Под ред. А.А. Крылов – М.: «Проспект», 1999. – 584 с.
14. Родин К.А. Родителям о детях / К.А. Родин. – М.: Слово, 1999. – 154 с.
15. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. В.С. Ершова. – М.: ЧеРо, 1994. – 459 с.
16. Ткачева В.В. К вопросу о создании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. – 1999. – №3. – С. 23 - 41
17. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Высшая школа, 1990. – 364 с.
18. Фромм Э. Популярная педагогика / Э. Фромм. – М.: Педагогика, 1997. – 268 с.
19. Ткачева В.В. К вопросу о создании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. – 1999. – №3. – С. 23 - 41