**Консультация для родителей:**

«**Роль семьи в формировании грамматически правильной речи у детей через игру»**

**Цель:** показать значимость семьи в процессе формирования у детей дошкольного возраста лексико-грамматических категорий, познакомить с игровыми упражнениями, дать практические рекомендации по развитию и коррекции этого процесса.

Известно, что успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Младший дошкольник самостоятельно познает мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Он воспринимает действительность, разноцветную, звучащую, по-разному пахнущую, различную по форме, размеру, вкусу, восприятию на ощупь. Так ребенок получает первые впечатления, делает первые наблюдения и первые выводы. Совершенствуются его мышление, внимание, восприятие. Но трудно представить, как бы в этом царстве ощущений и образов появилось слово, не будь *общения.*

Для развития речи и, в частности, формирования лексико-грамматических представлений крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком: на первом году жизни эмоциональное, устанавливающее контакт матери и отца с малышом, развивающее его ориентировочный рефлекс на слово. В дальнейшем, когда ребенок начинает многократно повторять за взрослым слово, научается выражать словесно свои желания, действия, указывать на предметы, называть их, общение становится все более осмысленным.

Уровень сформированности лексико-грамматических представлений, объем и качество словаря дошкольников зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с малышом, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком, выявятся грамматические ошибки в речи. Активный образ жизни семьи предоставляет благодатный материал для расширения словаря: экскурсии в театр, цирк, зоопарк, лес, музей, поездки в другие города с иным климатом, флорой и фауной вызывают яркие впечатления. Такие ситуации нельзя не использовать для того, чтобы показать, назвать, пояснить, вызвать работу мысли, одновременно закрепив в речи ребенка новые слова, выражения, исправить ошибки в высказываниях.

Неравнодушное и грамотное отношение взрослых к проблеме развития словаря, формированию лексики и грамматического строя речи младшего дошкольника принесет плоды радости и удовлетворения от успехов бывшего дошколенка в стройности речевых оборотов, их точности и образованности.

Словарь ребенка развивается в ходе ознакомления с окружающим миром, его предметами, явлениями, признаками предметов и действий и всецело зависит от социально-культурного уровня людей, воспитывающих ребенка.

Для того чтобы процесс усвоения лексических и грамматических категорий не был для малыша утомительным, материал должен сообщаться и отрабатываться в игровой форме. Предлагает Вашему вниманию игры, помогающие расширить словарь младших дошкольников, научить их грамотно и правильно строить фразы. Просите ребенка, играя, пользоваться полными фразами и выражениями, исправлять ошибки при произнесении слов и изменении их в роде, числе и падеже.

**1. «Кто исчез? Что исчезло?»**

Цель: расширение объема словаря существительных.

Оборудование: предметы по изучаемой лексической теме.

Содержание. Взрослый прячет предмет, побуждая ребенка с помощью вопросов: «Кто исчез? Что исчезло?» правильно воспроизвести его название во фразе.