**Инклюзивное обучение на уроках английского языка.**

В наши дни один из основополагающих принципов при получении образования  провозглашается принцип приоритета  ученика.

Актуальным направлением реформы системы образования в Казахстане является так называемое «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Такой подход позволяет назвать «особым» любого ребенка, чем-то отличающегося от принятой нормы.

Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей.

Работа в этом направлении говорит о том, что внедрение инклюзивного образования полезно обществу по ряду причин:

1. Оно помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить.
2. Оно поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.
3. Оно предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства.
4. Оно расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов и методов преподавания.

Хотелось бы остановиться на применении принципов инклюзивного обучения на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ(ограниченные возможности здоровья)

* При реализации инклюзивного обучения на уроках иностранного языка рекомендуется:

1. формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений(которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи);
2. использовать информационно-коммуникационные технологии(, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком);
3. создавать благоприятный психологический климат;
4. использовать здоровье сберегающие технологии, иллюстративный и аудиоматериал, интерактивные элементарные задания на CD;

     -  формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

* При организация системы работы с  детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка я стараюсь подбирать посильные индивидуальные задания,  разрабатываю дополнительный материал, который бы входил в сферу интересов обучающихся,  конкретизирую учебные задания с указанием способов работы, предупреждаю ошибки детей.
* Также индивидуализация – индивидуальный подбор учебного материала и типов заданий и опора на личный опыт учащихся.

Способствует успеху в освоении иностранного языка и совместное с детьми выполнение образцов заданий,  предупреждение возможных трудностей в учебной деятельности.

* ***МНОГОКРАТНОЕ ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА****-* В буквальном смысле иногда необходимо многократно повторять одну и ту же фразу.Разбираем новый материал пока ребенку не станет понятно…
* Дозирование информации - Большинству детей с ОВЗ необходимо разделять лексический и грамматический материал на порции

Всегда разрабатывается пошаговый четкий постоянный алгоритм действий:

* Ребенок должен знать 1 шаг, 2 шаг, 3 шаг ….
* Например: четкий алгоритм работы с текстом:
* 1) ознакомительное чтение
* 2) выделение незнакомых слов
* 3) работа со словарем, поиск значений незнакомых слов
* 4) дословный перевод предложений
* 5) редактирование
* 6) чтение и самостоятельный перевод без опоры на письменный вариант

ТИПИЗАЦИЯ ФОРМ РАБОТЫ И ВИДОВ ЗАДАНИЙ

* + Для освоения умственных действий, на первоначальном этапе необходимо многоразовое выполнение однотипных заданий, для запоминания фраз клише, их необходимо проговаривать на каждом уроке

Нужно всегда соблюдать периодичность в повторении материала

Очень важный момент на уроке это вербализация материала.Любой осваиваемый материал на уроке обязательно должен быть проговорен самим учеником, это помогает задействовать слуховую память и поселить учебный материал в сферу сознания .

Разнообразие упражнений и игр, применение ИКТ, СD дисков с игровыми программами на уроке английского языка помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Всё это благоприятно влияет на процесс обучения таких детей,  и у них не возникает ощущения того, что его усилия напрасны.

Таким образом, реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

Работа по организации инклюзивного обучения только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных  с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом.

Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает   таким детям  социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками**.**