КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области
 (наименование организации образования)

**Краткосрочный план урока**

**по предмету**

**«Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | «Слово» |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Вайнбергер С.М. |
| Дата |  |
| Класс 4 «А» | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Слова – названия действий |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 4.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; 4.2.1.2 различать их по вопросам;4.13.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; |
| Цели урока: | *Образовательные:*- учить находить слова, обозначающие действия, различать их по вопросам что делает? Что делают?- формировать умение находить слова, обозначающие предметы, различать их по вопросам кто? что?- продолжать формировать умение проводить звукобуквенный анализ слов *Коррекционно-развивающие*:- Развивать мелкую моторику через выполнение нейроупражнений, пальчиковой гимнастики, предметно-манипулятивной деятельности.-корригировать и развивать высшие психические функции на основе наблюдений и выполнения коррекционных игр и упражнений; *Языковая цель:* Предметная лексика и терминология. В словарь входят следующие слова: завтрак, обед, сервировка*Воспитательные:* - Привитие любви к учебе через любознательность, постоянное развитие ума, отношений и характера. Воспитание у учащихся уважительного отношения к мнению друг друга, усидчивости, умения работать под руководством учителя и самостоятельно. |
| Тип урока | Комбинированный  |

 Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ время  | Действия педагога |  Действия ученика | Оценивание  | Ресурсы  |
| 2 группа | 3 группа |  |  |
| Начало урока5минОрганизационно-подготовительный этапСередина урока. 35 минПостановка целей урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.Актуализация опорных ЗУНЗакрепление и повторение пройденногоУсвоение новых знаний.Проверка пониманияКонец урока5 минПодведение итогов. Рефлексия. | Приветствие учащихся на русском и казахском языках.**Организационный момент.** Проверка готовности к уроку.**Психологический настрой.**-Ребята, давайте вспомним главное правило поведения на уроке:*«Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними!»*-Ребята, а какой у нас сейчас по порядку урок? - А какой предмет? *Упражнение «Моё настроение»*-Перед вами лежат смайлики.-С каким настроением вы пришли в класс? - Готовы приступить к работе и выполнять все задания? Выберите смайлик.-Ребята, а что мы делаем на уроках русского языка? (ответы учащихся)**Артикуляционная гимнастика** **Дыхательная гимнастика** *Повторение временных представлений:*- Какое сейчас время года? Назовите все времена года. Сколько их? (4)-Какой сейчас месяц? Скажите на казахском языке. - Какой он по порядку? - Какое сегодня число? - День недели? Какой он по порядку? Молодцы, ребята! **ФО** «Похвала»Ребята, т.к. сейчас время года зима, очень часто идет снег. Как называется это явление природы? (Снегопад)*Комментируется разбалловка и критерии оценивания.*Сегодня за правильные ответы вы будете получать снежинки. 1 снежинка – 1 балл**Подведение к теме урока. Целеполагание.**На столе лежат кегли разного цвета, 3 кубика красного цвета, 2 шарика синего цвета(покатать по кругу в чаше). Под предметами карточки с подписанными категориями слов (предмет, признак , действие).Карточки перевёрнуты вниз надписями.Ребята, посмотрите и подумайте, что общее в каждой группе?1 – группа предметы (фигуры),2 – одного цвета (признак),3 – катятся по кругу (действие).Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? (различать категории слов)Прочитайте спрявшееся слово. И вы узнаете тему нашего урока.*Упр. «Корректурная проба»**РДРРЕРРЙРРСРТРРВРРИРРЕРР (ДЕЙСТВИЕ)*- С какой категорией слов будем сегодня работать?**Сообщение темы и целей урока.****Актуализация опорных ЗУН.**1. Работа с алфавитом
2. Игра с использованием сигнальных карточек-фишек «Определи звук».

(предварительно повторяются понятия «звуки», «буквы», «гласный», «согласный», «твердый согласный», «мягкий согласный»)Оценивание (2б)1. Слайд презентации. Карточки.
2. Игра на внимание «Кто спрятался?»

https://st.stranamam.ru/data/cache/2014sep/28/42/13518185_18466nothumb650.jpg- на какой вопрос отвечают данные слова?- Что они обозначают?- на какие вопросы отвечают слова-предметы?- к каким предметам задаём вопрос Кто?что?-сам.работа по карточкам:**Физминутка Нейрогимнастика**«Часики»**Работа по теме урока.**1. ***Отгадывание загадок. Подбор к словам предметам слов-действий***

***– из какой сказки эти герои?****2. Работа по учебнику стр86, упр.223*.- чтение рассказа «Кто или что?»;- работа по тексту.***Пальчиковая гимнастика с карандашами, с бумагой (сминают, а затем разглаживают одной рукой)*****Работа в тетради.*****Минутка чистописания.*** Письмо буквы з,З (в воздухе, в тетради по образцу)- отгадайте загадки- на какой вопрос отвечают слова?Словарь: Завтрак, обед- звуко-буквенный разбор слов.***Физминутка***  ***Работа по учебнику Стр.87, упр.227******-индивидуальные карточки (Максат, Мерей)*****Игра «Предмет, действие» Сигнальные карточки ()** лиса, бежит, прыгают, слон, мальчик, работает**Подведение итогов. Рефлексия .** -какую работу выполняли на уроке?-какие слова учились находить?https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/08ff/001663a6-f5334889/img21.jpg--на какие вопросы они отвечают?Оцените свою работу на уроке.Рефлексия «Светофор»( Сигнальные карточки «светофор»)Подсчёт баллов. Выставление оценок с комментированием***Домашнее задание :***Комментирование Д/зСтр.85 учить правило, стр.87, упр.226(устно)  | Произносят самостоятельноПроверяют наличие принадлежностей, порядок на партеВыполняют упражнениеПроговаривают правилоОтвечают на вопросы учителяПоказывают смайликОтвечают на вопросыВыполняют гимнастикуДают полные ответы с направляющей помощью учителяОтвечают на вопросыС помощью учителя формулируют темуНазывают буквы алфавитаВыполняют самостоятельноОтвечают на вопросыСоотносят вопрос и картинку + дополнительно по 2 слова на каждый вопросОтгадывают загадкиПрописывают по образцуВыполняют звуко-буквенный разбор словподнимают сигнальные карточки, Подсчитывают снежинки.  | Повторяют за учителемПроверяют наличие принадлежностей, порядок на партеВыполняют упражнениеПовторяют за учителемОтвечают с направляющей помощьюПоказывают смайликОтвечают на вопросыВыполняют гимнастикуОтвечают с опорой на дидактический материалНазывают предметы, цвета, действиеНаходят буквы, читают словоНазывают буквы алфавитаВыполняют с помощью учителяС помощьюСоотносят вопрос и картинку с помощью учителяОтвечают на вопросыНазывают буквы и звукиПовторяют за учителемПрописывают по образцуСписывают с карточкиВыполняют с помощью учителяПодсчитывают снежинки. | **ФО** «Похвала»1 снежинка – 1 балл**ФО** «Похвала»1 снежинка – 1 балл**ФО** «Словесное поощрение»1 снежинка – 1 балл**ФО** «Похвала»3 снежинки1 снежинка – 1 баллЗа правильные ответы получают снежинки | Учебник, тетрадь, ручка, карандашСмайлики настроенияГБПОУ РК &quot;Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна&quot; » День  смайлика и хорошего настроенияВидеоролик  Дидактический материалКарточки с буквамиКегли, шары, кубиккарточкиПредметные картинкиснежинкиПлакат «Алфавит»ПрезентацияКарточки-фишки (3 цвета)Инд.карточкиУчебникснежинкивидеороликпрезентацияДлинные карандаши, листы бумагиТетрадьИнд.карточки--Сигнальные карточки «светофор»Лист перевода баллов в оценку |