**Урок обучение грамоте 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ |
| Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 1 класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Как ты заботишься о маме? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.8.1Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.1. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).

1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя).1.2.6.1 Распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение), стили (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя 1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок, с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами. |
| **Развитие** **навы­ков:** | 1.8 Составление рассказа на заданную тему. 2.1 Использование видов чтения.2.4Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте . 2.6 Определение типов, жанров и стилей текстов.3.5Создание текста с использованием различных форм представления. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Писать слоги и слова с заглавной буквой М.**Большинство учащихся смогут:**Читать слова, предложения и короткие тексты. Дополнять предложения словами по смыслу. Списывать с печатного шрифта. Разгадывать ребусы-загадки слов.**Некоторые учащиеся смогут:**Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Записывать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Определять отличие текстов разных жанров (рассказ и стихотворение). |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют икт |
| **Предварительные** **знания** | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, м. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**Встаньте ровно и красиво. Прозвенел уже звонок. Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнем урок.**ПОКАЖИТЕ СВОЁ НАСТРОЕНИЕ ПЕРЕД УРОКОМ**(солнышко и тучка)**Сообщение темы урока**: продолжим знакомство со звуками [м.м] и буквой Мм, их обозначающей.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****(К)** Отправимся в гости к гномам: распределение картинок по домикам. Описание первого звука.- Как можно назвать предметы одним словом?Какое слово «Лишнее»?- сделаем схему этого слова работа в группе.- взаимопроверка (проверка в презентации).**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ:****Игра «Доскажи словечко»**Каждый день и каждый час\мы твердим упрямо:Нет на свете никогоЛучше нашей …Вст.слово учителя: Мама – главное слово на земле. Мама всегда придёт на м на помощь. Маме посвящено много произведений. Послушайте стихотворение Ануарбека Дуйсенбиева «МАМА»**Слушание стихотворения «Мама».**Только улыбнешься ты, мама, Расцветут вокруг цветы, мама! На рассвете ты встаешь, мама, Песню чудную поешь, мама... Отгоню я тучи прочь, мама, Освещу густую ночь, мама, Чтоб была ты молода, мама, Не болела никогда, мама. Чтоб печаль тебя не жгла, мама, Чтобы ты всегда жила, мама!(А. Дуйсенбиев) | **Презентация** **У каждого ребенка лучикссолнышка и капелька воды****Слайд****На доске домики и гномы. У ребят картинки по теме.****Слайд****Слайд** |
| **Критерии успеха** | Учащиеся рассказывают о своей маме |  |
| **Середина урока**  | РАБОТА С УЧЕБНИКОМ:1. Упр 1 стр 124

Объяснить смысл пословиц.**(К, И) Чтение рассказа «Мы и мама».** С помощью учителя определяется основная мысль текста. Учитель обращает внимание детей, что в тексте есть слова, написанные с большой буквы. Повторяется правило: начало предложения пишется с большой буквы.**(К, И)** Выполняя **задание № 2,** дети обсуждают: «Почему мама - самый лучший друг?».**Составляется рассказ о маме.****Расскажите, как вы помогаете маме.****Физминутка**«Солнышко лучистое».**(Д, К) Работа в прописи.**Учитель предлагает детям рассмотреть, из каких элементов состоит **заглавная буква** М. Написание заглавной буквы М, слогов с этой буквой.  Учитель обращает внимание детей на веселого человечка - Звуковичка вверху страницы прописи. Дети рассматривают его шапочку и звоночек в руке. Повторяется, что буква М может обозначать звуки **[м] - твердый согласный звук, [м'] - мягкий согласный звук.** Звонкость согласного обозначается звоночком.То вниз, то вверх бежит перо, Рисуя букву «М», Как бы спускаешься в метро И вверх идешь затем. (С. Маршак)«Загадки слов» - работа со схемами слов: *мороз, Мила.***Работа по учебнику.****(К, И)** Педагог или читающие ученики читают стихотворение **«Ресницы» Г. Виеру (задание № 3).** Сравниваются тексты разных жанров: рассказ «Мы и мама» и стихотворение «Ресницы». Обращается внимание детей, что стихи пишутся по правилам стихосложения. Это вид произведения, в котором есть рифма.**(К, И)** Организуется работа по коллективному заучиванию стихотворения. Конкурс чтецов. | **Учебник****Пропись****Слайд**  |
| **Критерии успеха** | При письме происходит проговаривание написания слов по слогам. |  |
| **Конец урока** | **Работа по учебнику.****(Г, И)** Учитель предлагает ученикам по картинкам и схемам сочинить сказку о приключении медвежонка для своих любимых мамочек**(задание № 5). (К, И)** Учитель предлагает детям сравнить, чем сказка отличается от рассказа и стихотворения.**(К, И) Игра «Твердый-мягкий».** Детям предлагается поднимать синююкарточку, если в стихотворении встречается твердый согласный звук[м],зеленую, если мягкий согласный звук [м1].На полу скребется **мышка,**Спит в берлоге бурый **мишка.**Этот **мишка** очень **мил,**Учитель предлагает детям ответить, в чем сходство слов мышка - мишка, мил - мыл и в чем отличие.**(К, Э)** Организуется работа по рисунку **к заданию №** **(К)** **Работа по ленте букв.** Записывается буква М среди согласных букв.**Игра «Преврати мишку в мышку».** Детям предлагается провести эксперимент с буквами. Понаблюдать, как меняются слова. Подумать, как мишку превратить в мышку. Определяется многозначность слова мышка (животное, компьютерная мышь, игрушка).**Итог урока.** Прием «Аукцион знаний о букве М».  | **Учебник****Слайд** |
|  | **Рефлексивное оценивание.**«Солнышко и тучка».- если все было понятно и интересно- крепим лучик к солнышку. - если не понял и было не интересно – крепим капельку к тучке.- « Почему?»Ученик, который прикрепил капельку, получает «?» и должен объяснить, что не понравилось или было непонятно.Ученик, который прикрепил лучик, получает «!» и должен объяснить, что больше всего понравилось и что запомнил на уроке.  | Картинки знаков «!» и «?» |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |