|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Суды үнемдейік!** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну;  2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөйлемдердің мағынасын ашады, суретті жоспар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді оқып, сөйлемдердің мағынасын ашады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** суретті жоспар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«5 ұяшық» әдісі.** | Сурет бойынша әр ұяшыққа сөз тіркесін  айтып, сипаттап, сабақтың тақырыбын ашады.  «Сенің дәмің де, түсің де, иісің де жоқ, сені | **ҚБ:** мадақтау | табиғат  суреттері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 невероятных мест, которые находятся в США – ForumDaily | ешкім де сипаттап бере алмайды, сенің не екеніңді білмей-ақ, сенен рақат табады». |  |  |
| Сабақтың  ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** жануарлар, өсімдік, аса, өмір. | Жаңа сөздерді қайталап, мағынасын ашады. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі  мадақтау  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау |  |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.** Тамшыдан теңіз құралар, Сусыз кім өмір сүре алар? Ағызып қоймай бекерге, Үнемде суды, балалар!  *Алтыншаш Жақиянова* | «Су» сөзін қатыстырып, сөйлемдер құрастырады. | сюжетті сурет сызба |
|  | \*«Сусыз кім өмір сүре алар?» деген сұраққа қалай жауап берер едің? |  |  |
|  | 1. **тапсырма. Оқиық.**   Оқы, сұраққа жауап бер.   * + Судың қандай пайдасы бар?   **Дәптердегі №1 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Суреттерге қара. Бірнеше сөйлем құрап айт.  **«Ең-ең...» әдісі** арқылы сөздік қорларын молайтады. | **Жұптық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  Парталасына сұрақ қойып, жауап береді.  **Дескриптор:**   * өлеңді мұқият тыңдайды; * сызба бойынша сөйлемдер құрайды; * жұбымен сұраққа жауап береді.   **Дәптермен жұмыс. Топтық жұмыс.**  **Суретпен жұмыс.** | интербелсенді тақта |
|  |  | **Сергіту. «Ең-ең...» әдісі**  Ең үлкен мұхит – ... Ең үлкен теңіз – ... Ең үлкен арал – ... Ең үлкен көл – ...  Ең үлкен өзен – ... |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма. Жазайық. Дәптердегі**  **№2 тапсырма.**  Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойып жаз.   1. Күнде ... ішу керек. 2. пайдасы көп. 3. Кактус төзімді. 4. Адам ағзасы тұрады.   *Керекті сөздер:* суға, су, судан, судың. | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша сөйлемдер құрайды; * сұрақтарға жауап береді; * жалғауды дұрыс қолданып жазады. |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Құстардың қорегі».** | 253-18.tif Мен бүгінгі сабақтан бәрін ұқтым.  253-34.tifМен бұлбұлша сайрадым, барлығы құшағыма сыймады.  allipe2017_22.tif Мен шамам келгенше өз керегімді ғана алдым. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÒ¯Ð½Ð½ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÑ | Құстардың суреті |

**ҚЫСҚАМЕРЗІМДІ ЖОСПАРЛАР І ТОҚСАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **1-сабақ. Өзім туралы** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, тақырыпқа қатысты сөздер мен сөз тіркестерін қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сөз тіркестерін қолданып әңгімелейді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың  басы (5 мин) | **(Ұ) Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Тілек қалпағы» ойыны** ойнатылады. | Оқушылар қалпақты кезекпен киіп, бір-біріне жақсы тілектер айтады. Мысалы: Мен саған  денсаулық тілеймін... | **ҚБ:** бір-біріне жақсы тілек  айтады. | қалпақ |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** бірге, би, сурет, тіл үйрен, асық.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**   * Сәлем, Самат! * Сәлем, Әли! * Самат, сен неше жастасың? * Мен сегіз жастамын. Сен ше? * Мен де сегіз жастамын. * Нешінші сыныпта оқисың? * Мен екінші сыныпта оқимын. Сен ше? * Мен де екінші сыныпта оқимын. | Жаңа сөздерді қайталайды.  Жаңа сөздермен сөйлем құрап айтып үйренеді. Олар **би** үйірмесіне бірге барады.  Олар **сурет** үйірмесінде бірге сурет салады. Олар **тіл** үйірмесінде **бірге** тіл үйренеді.  Олар бірге **асық** ойнады.  Тыңдалған мәтін бойынша сұраққа жауап береді.   * Әли неше жаста? * Самат нешінші сыныпта оқиды? * Өзің қай сыныпта оқисың? | **ҚБ:** мұғалімнің көмегімен оқушылардың бірін-бірі  бағалауы | интербелсенді тақта,  сюжетті сурет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-тапсырма. Оқиық.**  Аянның іс-әрекетін білдіретін сөздерді тап. | **Мәтінмен жұмыс.** | **ҚБ:** қолпаштау |  |
|  | **Дескриптор:**   * диалогті тыңдап, сұраққа жауап береді; * мәтінді түсініп оқиды; * іс-әрекетті білдіретін сөздерді табады. |  |  |
|  | **Сергіту сәті.**  Орнымыздан тұрамыз, Мойнымызды бұрамыз. Басты төмен иеміз,  Осылай біз жаттығып, Үлкен болып өсеміз.  (жаттығуды қимылмен жасайды) |  | сергіту сәті |
| **3-тапсырма. Айтайық.**  **«Айтып көр» ойыны.** Суретке қарап әңгімелейді.  *Тірек сөздер:* жасым, сынып, отбасым, бойым, көзім, шашым, бос уақытымда.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Суреттің орнына қажетті сөзді қойып, толықтырып жазады. | **«Айтып көр» ойыны** арқылы ауызекі сөйлеу дағдысын дамытады. Оқушы суретке қарап, өзі туралы айтып береді.  **Дәптермен жұмыс.**  Мағынасына қарай сәйкестендіріп белгілейді. Жазылым тапсырмасын орындайды. | **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** мадақтау:  «Жарайсың!»  «Тамаша жауап!» | слайд,  бағдаршам суреті |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дескриптор:**   * сурет бойынша өзі туралы айтады; * тірек сөздерді қолданады; * суреттің орнына қажетті сөзді қойып жазады.   **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| Сабақтың  соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Табыс сатысы».** | Мен ... білемін. Мен ... түсінемін.  Мен ... жасай аламын. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **2-сабақ. Менің үйім** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерді қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, сөйлеу барысында тақырыпқа қатысты сөздер мен сөз тіркестерін қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сөз тіркестері арқылы өз үйі туралы әңгімелеп береді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың  басы (5 мин) | **Ұйымдастыру кезеңі.**   * Армысың, асыл Күн! (қолын күнге созады) * Армысың, көк аспан! (қолын аспанға созады) * Армысың, жан досым! (қолдарын қосады) * Жылуыма жылу қос! Міне, менің қолым, дос! | Оқушылар шеңберге тұрып, өлеңді қайталап, қимылмен көрсетеді. | **ҚБ:** шапалақ | шеңберге тұру |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** мынау, жарық, жаңа, жайнап.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Мен ауылда тұрамын. Үйіміз үлкен.Үйдің  артында бақ бар. Онда алма мен алмұрт өседі. Үйдің айналасында гүл көп.   * Ол қайда тұрады? * Қандай үйде тұрады?   **2-тапсырма. Оқиық.**  Сұраққа жауап бер. Өлең не туралы? | Жаңа сөздерді қайталайды.  Тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді. Суретке қарап, жаңа сөздермен сөз тіркестерін құрайды.  Мынау – үй. Жаңа үй. Жарық терезе. Жайнап тұр.  **Топтық жұмыс.**  Өлеңді оқиды, топта талқылайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * жаңа сөздерді қайталайды; * өлеңді түсініп оқиды; | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  **ҚБ:** «Отшашу»  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð»ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÐ½Ð¾Ðº | үйдің суреті  интербелсенді тақта  оқулық  сергіту |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-тапсырма. Айтайық.**  Өз үйің туралы айтып бер. Үлгі бойынша сыныптасыңмен сөйлес.  **«Көршіңе әңгімелеп бер» әдісі.**  Бұл әдіс оқушылар өз ойларын дауыстап айтып беру үшін пайдаланылады:   * сұрақ қойыңыз, ойлауға уақыт беріңіз; * одан кейін оқушылардан өз ойларын парталасымен бөлісуді сұраңыз; * оқушыларға өз үйі туралы парталасына айтуын ұсыныңыз.   **Дәптердегі №1 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Өлең мазмұны бойынша сөйлемдерді толықтырып жаз.  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | – өлең не туралы екенін айтады.  **Сергіту сәті.**  Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп.  Иiлемiз оңға қарай, бiр, екi, үш, Иiлемiз солға қарай, бiр, екi, үш. (қимылмен дауыстап қайталайды)  **Жұптық жұмыс.**  Суретке қарап, жұбымен сөйлеседі.  *Үлгі:*   * Үйіңнің жанында нелер бар? * Үйімнің жанында саябақ бар.   **Дәптермен жұмыс.**  Суреттерді сөзбен жазып, сөйлемдерді толықтырады.  Жазылым тапсырмасын орындайды. Жаңа сөздерді қолданып үйренеді. **Дескриптор:**   * өз үйі туралы жұбына әңгімелейді; * өлең мазмұны бойынша сөйлемдерді толықтырып жазады.   **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ:** жұбын бағалау  **ҚБ:** сындарлы мадақтау:  «Сен жарайсың!»  «Сенің жұмысыңа ризамын!» |  |
| Сабақтың  соңы (5 мин) | **Кері байланыс.** Суреттерді таңдау. | Бүгінгі сабақта болған көңіл күйді бет-әлпет салынған суреттерден таңдайды. |  | бет-әлпет салынған  суреттер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **3-сабақ. Менің бөлмем** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну;  2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2–3 сөйлем). | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөйлемдердің мағынасын түсінеді, сюжетті сурет негізінде сөйлейді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөйлемдердің мағынасын ашып, сөйлем құрай алады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сюжетті сурет негізінде сөйлеп, әңгімелейді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі.**  **«Өрмек» ойыны** арқылы өткен сабақты пысықтау. Ойын шартын түсіндіреді.  Орам жіпті алған оқушы есінде қалған  бөлме заттарын атайды. Жіптің ұшын өзі ұстап тұрып, орамды басқа оқушыға  береді. Оқушыларға танысуға арналған  өрмек жіптің барлығын біріктіретінін түсіндіреді. | **«Өрмек» ойыны**. Орам жіпті алған оқушы есінде қалған бөлме заттарын атайды, одан бөлмесін қалай жинайтынын сұрайды. | **ҚБ:** | стикер  Мәтіндік процессор туралы жалпы мағлұмат. Программа интерфейсі ... |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Мынау – менің бөлмем. Бөлмем кең және жарық. Бөлмемде кереует, үстел, орындық, кітап сөресі, айна, кілем бар. Мен бөлмемді таза ұстаймын.  *Сұрақ-жауап:*  – Сен өз бөлмеңді жинайсың ба?  **2-тапсырма. Оқиық.**  Жұбымен диалогті оқы. Жұптар арасында сөйлесім жүзеге асады. | **Жаңа сөздер:** сүртемін, жуамын, үстінде, тазалаймын.  Мәтінді тыңдап, жаңа сөздермен сөйлемдер құрап үйренеді. Мысалы:   * Сен шаң сүртесің бе? * Сен ыдыс жуасың ба? * Үстелдің үстінде не жатыр? * Сен ауланы тазалайсың ба?   **Жұптық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  **Дескриптор:**   * жаңа сөздерді қайталайды; | **ҚБ:** «Бас  бармақ» әдісі  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | суреттер  оқулық |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * мәтінді тыңдап, сұраққа жауап береді; * диалогті жұбымен оқиды. |  |  |
|  | **Сергіту сәті.**  Орнымыздан тұрамыз, Алақанды ұрамыз.  Бiр отырып, бiр тұрып, Тез шынығып шығамыз.  (қимылмен жасап қайталайды) |  |  |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| **3-тапсырма. Айтайық.**  **«Суреттер сөйлейді» әдісі.** Сурет бойынша тақырыпқа сай сөйлемдер құрайды. Тірек  сөздер арқылы әңгімелеп үйренеді. | Тірек сөздерді қолданып әңгімелейді.  *Тірек сөздер:* жу, сүрт, тазала, жина. | **ҚБ:** суретті анықтау | сюжетті суреттер |
| **4-тапсырма. Жазайық.**  Сұрақтарға жауап жаз.  *Үлгі:* Кереуеттің үстінде жастық жатыр. 1.Үстелдің үстінде не бар?   1. Сөреде нелер тұр? 2. Еденде не жатыр?   **Дәптердегі №1 тапсырма.** | Жазылым тапсырмасын орындайды.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс қолданып үйренеді.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша әңгімелейді; * тірек сөздерді қолданады; * сұрақтарға жауап жазады.   **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ:** қол сигналы | интерактивті тақта |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс.** | **Жасыл түс –** «көп нәрсе білдім». |  | жасыл, қызыл |
| (5 мин) | Сабақтан алған әсеріңді түстер арқылы | **Қызыл түс –** «еш нәрсе түсінбедім». | түстер |
|  | білдір. | Түстер арқылы білдіреді. |  |
|  | + көп нәрсе білдім; |  |  |
|  | – еш нәрсе түсінбедім. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **4-сабақ. Менің күн тәртібім** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау;  2.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша /жазбаша түрде қолдану. | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды, жалғауларды орынды қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** жалғауларды дұрыс жалғап, сөйлемдерді дұрыс құрастырады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды. | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **(Ұ) Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Армысың, асыл Күн! (қолын Күнге созады) Армысың, көк аспан! (қолын аспанға созады) Армысың, жан досым! (қолдарын қосады)  Жылуыма жылу қос! Міне, менің қолым, дос! | | Мұғаліммен бірге қайталап айтып, жаттығу жасайды (қол ұстасып тұрады). | **ҚБ:** мадақтау | интерактивті тақта, музыка |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** ерте, жаттығу жаса, түсте, серуенде, шынығу. | | **«Иә, жоқ» әдісі** арқылы жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды. Мысалы:  Алмас таңертең тісін **тазалады** ма? Иә, Алмас тізін тазалады.  Ол **түсте** серуендеді ме? Жоқ, ол түсте **серуендемеді**. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі | жаңа сөздер суреттер |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Алмас таңертең ерте тұрады. Ол жуынады. Таңғы ас ішеді. Содан соң мектепке барады.  Жаттығулар жасап шынығады. Бос  уақытында ойын ойнайды. Жақсы демалады. | | Мәтінді тыңдап, сұраққа жауап береді. | **ҚБ:** «Бес саусақ» әдісі | өлең, оқулық |
|  | *Сұрақ:*  – Өзің күнде не істейсің? | |  |  |  |
|  | **2-тапсырма. Оқиық.** Сұраққа жауап бер. Өлеңде не туралы айтылған? | | **Мәтінмен жұмыс.**  Өлеңнен «жақсы-жаман» сөзінің мағынасын ашып талдайды. | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі |  |
|  | Алға қадам басамын,  Биік таудан асамын. Жақсылықты үйренем, | | **Дескриптор:**  – жаңа сөздерді қайталайды; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.00 | *-да*, *-де* | ұйқыдан тұрады. |
| 8.30 | мектепте болады. |
| 12.00 | далада серуендейді. |
| 14.00 | сабақ оқиды. |
| 21.30 | ұйықтайды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Жамандықтан қашамын. Бір, екі, үш,  Керек екен күш. | * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді. | |  |  |
|  | **Сергіту сәті.**  Шынығамыз жастай біз, Жаттығуды бастаймыз. Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойымызға жинап күш. Шынығамыз жастай біз, Жаттығуды бастаймыз. | |  |  |
| **3-тапсырма. Айтайық.**  **«Еркін микрофон» әдісі**  Оқушылар қолдарына микрофон ұстап, жаңа сабаққа байланысты сұрақ қояды, екінші оқушы жауап береді. | **Топтық жұмыс.**  Сурет бойынша оқушының күн тәртібін  әңгімелейді. Микрофонды кезекпен алып, жауап береді. | | **ҚБ:** жұбын бағалау | слайд,  суреттер, микрофон |
| **4-тапсырма. Жазайық.** Кестеге қара. Алмастың күн тәртібін айтып бер.  Жалғауларды жалғап, сөйлемдерді жаз. | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * күн тәртібі туралы әңгімелейді; * суреттерді сөйлетеді; * кестемен жұмыс жасайды; * жалғауларды жалғап, сөйлемдерді жазады. | | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | кесте |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** | |  |  |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс.** | Санай білетінін |  |  |  |
| (5 мин) | Мен ... білемін. | Сабақты түсінгенін | айтады. |
|  | Мен ... түсінемін. | Өзі не жасай алатынын |  |
|  | Мен ... жасай аламын. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сөздер** | **Сөз тіркесі** |
| тағам | дәмді тағам |
| ірімшік | ақ ірімшік |
| қияр | тұзды қияр |
| бәліш | ыстық бәліш |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **5-сабақ. Менің ас мәзірім** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.2.5.1 мәлімет, кейіпкер, оқиғаларды салыстыру негізінде қарапайым пікір («мен ... деп ойлаймын», «мен ... деп санаймын», «маған ... сияқты», «маған ... тәрізді») білдіру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолданады; оқиғаларды салыстыру негізінде өз пікірін білдіреді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолданады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** өз ойын, пікірін ашық айтады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру.   * Армысың, асыл Күн! (қолын Күнге созады) * Армысың, көк аспан! (қолын аспанға созады) * Армысың, жан досым! (қолдарын қосады) * Жылуыма жылу қос! (қолын береді) | Мұғаліммен бірге қайталап айтып, жаттығу жасайды. | **ҚБ:** мадақтау | музыка |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** тағам, ірімшік, қияр, бәліш.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Бүгін демалыс. Анам асүйде жүр. Анам  бәрімізді таңғы асқа шақырды. Інім бәліш пен ірімшікті жақсы көреді. Ағам қаймақ пен | **«Сөздік гол» әдісі** арқылы жаңа сөздерден сөз тіркесін құрайды.  Тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді.  – Анасы қайда шақырды? | **ҚБ**: қолпаштау | интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | қиярды ұнатады. Мен бауырсақ, қызанақ, сүтті жақсы көремін. Анама сүт пен айран ұнайды. Ас дәмді болсын!   1. **тапсырма. Айтайық.**   \*Сен қандай тағамды жақсы көресің?  Нан, айран, қуырдақ, тоқаш, қияр, ірімшік, орамжапырақ, май, бәліш, қаймақ, сәбіз,  қазы, бауырсақ, қызанақ, шұжық, сүт, құрт.  Мұғалім сөздерді дауыстап оқытып, ет, сүт, нан, көгөністер деген себеттерге бөліп атауды тапсырады. Неліктен олай бөлгендерін бір-  біріне айтып, себебін түсіндіреді.  **Дәптердегі №1 тапсырма.**   1. **тапсырма. Оқиық.**   Достарым, мен ауырып қалдым. Дәрігер  маған: «Дұрыс тамақтан», – деді. Мен торт пен балмұздаққа тапсырыс бердім. Бұлар – маған ұнайтын тағамдар.  \*Бала дұрыс тамақтанды ма? | * Інісі нені жақсы көреді? * Ағасына не ұнайды? * Ол нені жақсы көреді? * Анасына не ұнайды?   Тағамдарды себеттер бойынша бөліп, топтастырып, сұраққа жауап береді.  \*Сен қандай тағамды жақсы көресің?  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді; * сөздерді кестеге топтастырады; * қандай тағамды жақсы көретінін айтады.   **Топтық жұмыс.**  **Дәптермен жұмыс. Сергіту сәті.**  Бала, бала, балақай, Қол соғайық, алақай!  Бiр, екi, үш деп айтайық, Саусақтарды тартайық. Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық. (дауыстап айтады)  **Мәтінмен жұмыс.**  Сұраққа жауап береді.  **«Ойлан, тап!» ойыны** оқушылардың логикалық ойлауына негізделген. Досының дұрыс тамақтанғанын, тамақтанбағанын ойланып жауап береді. | **ҚБ**: «Ақиқат па немесе жалған ба?»  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | сюжетті сурет  кесте, себет  Себеттегі алма" мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу әрекетінің  технологиялық картасы  сергіту  оқулық |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма. Жазайық.**  Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жазады.  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді түсініп оқиды; * сұраққа жауап береді; * сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жазады.   **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ**: Керемет жауап! |  |
| Сабақтың соңы  **(5 мин)** | **Кері байланыс.** « Картинки по запросу үш саны - Картинки по запросу екі- Картинки по запросу цифра один » стратегиясы. | 1. Бүгінгі сабақтан алған Картинки по запросу үш саны маңызды ақпарат. 2. Бүгінгі сабақта қиындық тудырған Картинки по запросу екі аспекті. 3. Бүгінгі сабақта ұнаған Картинки по запросу цифра один іс-әрекет. |  | 1, 2, 3 сандар |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **6-сабақ. Менің киімдерім** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну;  2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** қарапайым фразалардың мағынасын ашады, сұхбаттасына сұрақ қойып, диалогке қатысады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** жұбымен диалогке қатысады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сөздердің мағынасын ашып, диалог құрастырады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** | – Досың болған жақсы ма? | **ҚБ:** мадақтау |  |
| (5 мин) | **«Жақсы ма?» ойыны.** | – Жақсы! Жақсы! Жақсы! |  |
|  | Оқушылар бір-біріне жақсы көңіл күй | – Сабаққа дайындығымыз жақсы ма? |  |
|  | сыйлайды. Достарына сәлем беріп үйренеді. | – Жақсы! Жақсы! Жақсы! |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ұлдың киімі | Қыздың киімі |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Көңіл күйіміз жақсы ма? * Жақсы! Жақсы! Жақсы! |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** белдемше, белдік, күрте, баскиім. | Кестені жаңа сөздермен толықтырып айтады. |  |  |
|  | **1-тапсырма. Айтайық.**  **«Мынау не?» ойыны**.  Суреттерге қарап, киімдердің атауын парталасынан сұрайды. Ұлдың және қыздың киімдерін ажыратып, кестені толтырады.   * Мынау не? * Мынау – жейде. | **Жұптық жұмыс.**  Сөйлемді анықтап, тыңдалым дағдысын қалыптастырады.  **Дескриптор:**   * суреттегі киімдерді ажыратады; * дұрыс-бұрыс ақпаратты табады.   Үлгіге қарап, ұқсас диалог құрастырып жазады. Топтар ақылдаса отырып, диалог құрастырады. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | сюжетті сурет киімдер |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
|  | 1. **тапсырма. Тыңдайық.**   **«Дұрыс-бұрыс» ойыны.**  Тыңда. Ақпараттың дұрыс/бұрыс екенін анықта.   1. **тапсырма. Жазайық.** Суретке қара.   Үлгіге қарап, ұқсас диалог құрастырып  жазады. Мұғалім қиынды қағаздар арқылы екі топқа бөледі. | Мәтінді тыңдап, кестедегі сөйлемдердің дұрыс-бұрысын анықтап табады.  **Сергіту сәті.** Жұмбақты шеш. Ағам бізді жинады,  Сегіз қолғап сыйлады. Қамқор болған ағамыз, Сонда қанша баламыз?  (қолдарын қимылдатып, жұмбақтың шешуін табады)  **Топтық жұмыс.**  Өлеңде суреттердегі қай киімдер аталғанын кезекпен тауып, сөйлемдер құрап айтады. | **ҚБ: «**Дұрыс/бұрыс»  **ҚБ:** «Жалпы сұрақ» техникасы  бойынша  бағаланады. | оқулық  қиынды қағаздар |
|  |  | **Дескриптор:**  **–** үлгіге қарап, ұқсас диалог құрастырып жазады;   * өлеңді мәнерлеп оқиды; * суретте қай киімдер аталғанын айтады. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма. Оқиық.**  **«Суреттер сөйлейді» ойыны.**  Оқы. Өлеңде суреттердегі қай киімдер аталғанын айт.  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | Өлеңді мұқият оқи отырып, суреттегі киімдерді табады. Киімдердің қай жыл мезгіліне арналғанын айтады.  **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ**: «Отшашу» әдісі | жұмбақ, өлең |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс.** | Сабақта жақсы өткен екі нәрсені, тағы да |  |  |
| (5 мин) | Ең жақсы өткен екі нәрсе не? | білгісі келетін бір затты айтады. |
|  | 1. |  |
|  | Қандай бір нәрсе сабақты жақсартар еді? |  |
|  | 1. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **7-сабақ. Қандай киім киеміз?** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не істеді?*) құрастыру және оған толық жауап беру;  2.4.5.1 ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, теріп жазу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сурет бойынша сұрақтарға жауап береді, әріптерді анықтайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** әріптерді орынды қолданып, сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** киім түрлерін ажыратып, сурет бойынша сұрақтарға жауап береді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты Күн бүгін.  Қайырлы таң, қайырлы күн! | Тыңдап, хормен қайталайды. | **ҚБ:** шапалақтау | интерактивті тақта |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Бұл – киім дүкені. Киім дүкенінде көйлек, жейде, шалбар, тон бар. Дана анасымен  дүкенге келді. Олар Данаға көк шалбар,  қара тон сатып алды. Дана анасына рақмет айтты. | **Жаңа сөздер:** жейде, қолшатыр, тон, жұқа. Тыңдалған мәтін бойынша сұраққа жауап береді. Жаңа сөздерді есте сақтайды. | **ҚБ:** қол  сигналдары | жаңа сөздер |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Дана қандай киімдер сатып алды?   **Дәптердегі №1 тапсырма.**   1. **тапсырма. Оқиық.**   **«Қар лақтыру» әдісі**  *Шарты:* сұрақтар жазылған қағаздарды лақтырып, жұбына жауап береді.   1. **тапсырма. Айтайық.**   **«Жыл мезгілдері» ойыны.**  Әр топ өз жыл мезгілдерін пантомимо арқылы бейнелейді, қалған топ табады.   1. **тапсырма. Жазайық.** Әріпті қойып жаз. Б...з қолымызға киеміз.   Ағам басына кид....  Інім ая...ына варежка.tif киді. | **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Жұбымен жұмыс жасайды.   * Мұрат қайда жиналды? * Ауа райы қандай? * Мұрат қандай киімдер киді? * Бұл қай жыл мезгілі деп ойлайсың?   **Дескриптор:**   * тыңдалған мәтін бойынша сұраққа жауап береді; * мәтінді түсініп оқиды; * жұптар сұрақтарға жауап береді.   **Сергіту сәті.**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Беске бесті қосқанда  Тең болады он саусақ. (қимылмен көрсетіп жасайды) **Топтық жұмыс.**  Суреттердегі жыл мезгілдерін атап, әр топ жыл мезгілдерінің атауына қарай бөлінеді. Әр топ жыл мезгіліне сай киім түрлерін атайды.  *Көктемгі киім* – күрте, ..., ... .  *Жазғы киім* – ..., ... .  *Күзгі киім* – ..., ... .  *Қысқы киім* – ..., ... .  Көп нүктенің орнына керекті әріптерді қояды.  Сурет атауларын қатыстырып, көшіріп жазады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалауы  **ҚБ:** топтардың  бірін-бірі бағалауы  **Қ/б «Сұрақ тармақтары»** Білімін жылдам бағалауға  мүмкіндік береді. | сөздер жазылған парақша  жыл  мезгілдері суреті |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дескриптор:**   * суреттегі жыл мезгілдерін атап береді; * жыл мезгілдеріне сай киім түрлерін атайды; * көп нүктенің орнына керекті әріптерді қойып жазады.   **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «**Қоржындағы» сұрақтарға жауап алу.  Көктемгі киімдерді ата. Жазғы киімдерді ата.  Күзгі киімдерді ата. Қысқы киімдерді ата. | Сұрақтарға жауап беру арқылы бүгінгі сабақты қорытындылайды. |  | Дыбыс. Дыбыс қайда тарайды? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **8-сабақ. Менің сүйікті ісім – кітап оқу** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;  2.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап (сөйлем) жазу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды; сөз тіркестерін қатыстырып, сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сөз тіркестерін қатыстырып, хабарландыру жазады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты Күн бүгін.  Қайырлы таң, қайырлы Күн! | Тыңдап, хормен қайталайды. | **ҚБ:** шапалақтау | интербелсенді тақта |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Менің атым – Марат. Кітап оқығанды жақсы көремін. Менің кітабым көп. Кітап – жақсы  дос. | **Жаңа сөздер:** сүйікті іс, бірдей, ертегі, сайыс.  Сұраққа жауап береді. Жаңа сөздерден сөз тіркесін құрайды. Мысалы: *сүйікті іспен* | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | суреттер, кітапхана |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Кітапты қайдан алуға болады?   **2-тапсырма. Айтайық.**  **«Сен жалғастыр» ойыны.**  *Шарты*: бір сөз айтады, көршісі оны жалғастырады.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 3-тапсырма. Оқиық.**  Қарындаштарды салыстырады, түстерін ажыратады.  карандаши.tif  **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Мектепте тоғызқұмалақтан сайыс өтеді. Сурет бойынша хабарландыру жаз.  Достарыңды шақыр. *Үлгі:* ХАБАРЛАНДЫРУ!  Мектепте шахматтан жарыс өтеді. 2-сынып оқушыларын жарысқа қатысуға шақырамыз. | *айналысу, бірдей қарындаш, қызық ертегі, оқу сайысы.*  **Жұптық жұмыс.**  Жұбымен ұқсас диалог құрастырып айтады.  **Дескриптор:**   * сөздерден сөз тіркесін құрайды; * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді; * жұбымен құрастырып айтады.   **Дәптермен жұмыс. Топтық жұмыс.**  Ертегіні рөлге бөліп оқиды.   * Қарындаштың түстері қандай? * Қай қарындаш ұзын? * Жасыл қарындаш не деді?   **Сергіту сәті.**  Ұшты-ұшты, кітап ұшты. Ұшты-ұшты, мұрын ұшты. Ұшты-ұшты, торғай ұшты. Ұшты-ұшты, дәптер ұшты. Ұшты-ұшты, қалам ұшты. Ұшты-ұшты, қаз ұшты.  (есте сақтау қабілеттерін жаттықтырады) Үлгіге қарап, хабарландыру жазып үйренеді. **Дәптермен жұмыс.**  **Дескриптор**:   * ертегіні рөлге бөліп оқиды; * хабарландыру жазады; * үлгі мен суретті қолданады. | **ҚБ:** сұрақ тармақтары | сұрақтар қорабы  слайд  хабарландыру үлгісі |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Алма ағашы» әдісі.**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c5a/0002a469-fff7aae2/img18.jpg | **Жасыл түсті алма** – бүгін бәрін жақсы орындадым.  **Сары түсті алма** – мен тапсырманы орындай алмадым. |  | алма ағашы суреті |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **9-сабақ. Үйірмеге шақырамын** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2–3 сөйлем);  2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрастырады; қимылды білдіретін сөздерді орынды қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрастырады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** қимылды білдіретін сөздерді қолданып, мәтін құрайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Оқушылар бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлайды. | Шеңберге тұрып, бір-бірі мадақтайды. Мысалы:  *Шашың қандай әдемі!..* | **ҚБ:** шапалақтау |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Айтайық.**  Суреттерге қарау. Досына өзі білетін үйірмелер туралы айтып беру.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Тыңдайық.**  **«Дұрыс-бұрыс» әдісі.**  Данияр мен Аружан билейді. (д/б) Олар ұлттық биді билейді. (д/б) Олардың жеткен жетістігі көп. (д/б) Достары да би билейді. (д/б)  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Жаңа сөздер:** сурет үйірмесі, ән үйірмесі, домбыра үйірмесі, би үйірмесі.  Суретпен жұмыс жасайды. Жаңа сөздерді қатыстырып, сөйлемдер құрайды.  **Дәптермен жұмыс.**  Ақпараттың дұрыс/бұрыс екенін анықтайды.  **Дескриптор:**   * сөздермен сөйлем құрайды; * досына өзі білетін үйірмелер туралы айтып береді; * ақпараттың дұрыс/бұрыстығын анықтайды.   **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **ҚБ:** сұрақ тармақтары | интербелсенді тақта,  суреттер, кесте  сұрақтар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма. Оқиық.**   Хабарландыруды оқы. Сұрақтарға жауап бер.  \*Қандай үйірме ашылды?  \*Үйірме аптаның қай күндерінде болады?   1. **тапсырма. Жазайық.**   Суреттерге қара. Достарыңды домбыра мен ән үйірмелеріне шақыр. | **Жұптық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  Хабарландыруды түсініп оқиды. Жұбымен жасап үйренеді.  **Сергіту сәті.**  Бір, екі, үш.  Қолға қалам аламыз, Әдемі етіп жазамыз. (қимылмен көрсету)  Үлгіге қарап, дәптеріне үйірме туралы хабарландыру жазады.  **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * сұрақтарға жауап береді; * үйірме туралы хабарландыру жазады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | хабарландыру үлгісі |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Бес саусақ» әдісі.** | Презентация. Родительское собрание в детском саду |  | саусақ  суреттері |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **10-сабақ. Менің сүйікті үйірмем** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану;  2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** өз сөзінде ақпаратты сұрау үшін сөз тіркестерін қолданады, мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** ақпаратты сұрау үшін сөз тіркестерін қолданады, мазмұндайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша әңгіме құрастырып айтады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың барысы:** | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Оқушылар бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлайды. | Шеңберге тұрып, бір-бірін мадақтайды. Мысалы: *Шашың қандай әдемі!* | **ҚБ:** мадақтау |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** үйрен, биле, ән айт, тарту. | Жаңа сөздермен бұйыру мағынасында сөйлемдер құрап үйренеді.  Сен шахмат үйрен. Сен әдемі биле. Сен ән айт. Сен домбыра тарт. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | жаңа сөздер |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Мектепте сурет үйірмесі, ән үйірмесі, домбыра үйірмесі бар. Мен домбыра  үйірмесіне барамын. Маған домбыра тартқан ұнайды.  \*Мектепте қандай үйірмелер бар?  \*Сен қандай үйірмеге қатысасың? | **Жұптық жұмыс.**  Мәтінді тыңдап, сыныптасымен жауап береді. | **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÒ£Ð±ÐµÑÐ´ÐµÐ³Ñ Ð°Ð´Ð°Ð¼Ð´Ð°Ñ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸Ðº |  |
|  |  | **Сергіту сәті.**  Қолды белге қояйық. Басты оңға бұрайық, Басты солға бұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып қалайық.  (музыкамен билеп көрсетеді) |  |  |
|  | **2-тапсырма. Оқиық.**  Домбыра туралы сыныптасыңа айтып бер. *Керекті сөздер:* домбыра, ұлттық, аспап, үйірмеде, үйрен, ән айт, күй, орында. | **Жұптық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  **Дескриптор:**   * мәтінді тыңдайды; * жұбымен сұрақтарға жауап береді; * домбыра туралы әңгімелейді; * керекті сөздерді қолданады. | **ҚБ:** сұрақ тармақтары | оқулық  интербелсенді тақта  музыка |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-тапсырма. Айтайық.**  Сурет бойынша әңгіме құрастырып айт.  **«Суретті әңгімеле» әдісі.**  Оқушыларға суреттер көрсетіліп,  әңгімелетіледі. Оқушылар өздері құраған әңгіме мен әңгіменің шынайы сюжетін  салыстырады. Оқушыларға әңгімедегі негізгі ойды табу тапсырылады.  **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Суреттерге қарап, сөйлемдерді толықтырып жаз.  Сен ... үйірмесінде ... ойнайсың. Сіз ... үйірмесінде ... билейсіз.  Ол ... үйірмесінде ... айтады. | **Суретпен жұмыс.**  Оқушыларға суретте бейнеленген сәттің  алдында не болғаны және кейін не болатыны болжатылады. Оқушылардың өз әңгімелері тыңдалғаннан кейін бағаланады.  **Дәптермен жұмыс.**  Жазылым тапсырмасымен жұмыс.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша әңгіме құрастырып айтады; * сөйлемдерді толықтырып жазады. | **ҚБ: «**Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | сұрақтар суреттер |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Неге? Неге?» әдісі.**  Сұрақтарға жауап беру арқылы сабақты қорытындылайды. | 1. Неге үйірмеге барады? 2. Неге домбыра тартады? 3. Неге үйірмеге шақырады? |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **11-сабақ. Менің демалыс күнім** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, сурет бойынша сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрап айтады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |



|  |  |
| --- | --- |
| Қайда? | Кіммен? |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Оқушылар бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлайды. | Шеңберге тұрып, бір-бірін мадақтайды. Мысалы: *Шашың қандай әдемі!..* | **ҚБ:** мадақтау |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Ертең жексенбі. Мен отбасыммен аквапаркке барамын. Онда өте көңілді. Ерлан досымен хайуанаттар бағына барады. Хайуанаттар  бағында маймыл, бұғы, қолтырауын, керік, піл, арыстан бар.   * Мен отбасыммен қайда барамын? * Аквапаркте не істеймін? * Ерлан досымен қайда барады? * Хайуанаттар бағында қандай аңдар бар? | **Жаңа сөздер:** аңдар, хайуанаттар бағы, саябақ, шөп.  Жаңа сөздермен сөз тіркестерін құрап айтады. Сұрақтарға жауап береді. | **ҚБ:** | жаңа сөздер суреттер |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  Мәтіннен *нелер?* сұрағына жауап беретін сөздерді тап.  **«Сұрақ ілмегі» әдісі**. Оқушының ойын ашық білдіруіне дағдыландыру.  **Сергіту сәті.**  Жел соқты, гу-гу,  Жаңбыр жауды, тырс-тырс, Жаңбыр басталды,  Күн ашылды. (музыка ырғағымен) | **Дәптермен жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  Оқушы сабақ төңірегінде ойландырып жүрген сұрақтарын ашық айта алады.  **Дескриптор:**   * сұрақтарға жауап береді; * мәтінді түсініп оқиды; * *нелер?* сұрағына жауап беретін сөздерді табады. | **ҚБ:** сұрақ тармақтары | оқулық музыка |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Суреттерге қара. Сұрақтар бойынша бірнеше сөйлем құрап айт.  **4-тапсырма. Жазайық.**  Көп нүктенің орнына керекті сөздерді қойып жаз.  Мен анам**мен** ... барамын. | **Дәптермен жұмыс. Кестемен жұмыс**  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * сұрақтар бойынша сөйлем құрап айтады; * суреттерді қолданады; | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | кесте,  сұрақтар  интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мен әкем**мен** ... барамын.  Мен досым**мен** ... барамын.  *Керекті сөздер:* дүкенге, саябаққа, хайуанаттар бағына. | – көп нүктенің орнына керекті сөздерді қойып жазады. |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс.** Сұрақ-жауап. | 1. Сен отбасыңмен қайда барасың? 2. Сен кіммен барасың? 3. Демалыс қалай өтті? |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **12-сабақ. Менің туған күнім** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау;  2.5.1.5 мұғалімнің қолдауымен үлгі бойынша жай сөйлемдегі сөз тіркестерінің байланысын түсіну және сақтау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды, жай сөйлемдегі сөз тіркестерінің байланысын тауып айтады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** жай сөйлемдегі сөз тіркестерінің байланысын табады және құттықтау хат жазады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Тілек» ойыны.**  Мұғалім қолындағы гүлін жанында тұрған оқушыға тілек айта отырып сыйлайды. Гүлді алған оқушы келесі адамға басқаша тілек  айтып ұсынады. | Шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айтып, гүл ұсынады. | **ҚБ:** мадақтау | гүл, тілек сөз |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** сыйлық, балмұздақ, ашықхат, туған күн.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Бүгін біз мектепте Айзерені туған күнімен құттықтадық. Біз Айзереге сыйлық жасадық.  Гүлшоғы мен ашықхаттар дайындадық. | Жаңа сөздерді есте сақтайды.  Сурет бойынша сұрақтарға жауап береді.   * Бүгін кімнің туған күні? * Достары қандай сыйлық жасады? | **ҚБ:**  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | суреттер, интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сабақтан соң саябаққа бардық. Саябақта балмұздақ жедік. Айзере қатты қуанды.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Айтайық.**  **«Бірге ойлаймыз» стратегиясы.**  Топтар бірігіп жұмыс жасайды. Досыңның туған күні. Қандай сыйлық беруге  болатынын әңгімелеп айтады. Сандар арқылы топқа бөлінеді.  **3-тапсырма. Оқиық.**  Сөйлемдерді толықтырып оқы.  **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Досыңды туған күнімен құттықта. Құттықтауды дәптерге жаз.  ***Тірек сөздер:*** құрметті, денсаулық, ашық аспан, құттықтаймын, тілеймін. | * Олар қайда барды? * Не жеді?   **Дәптермен жұмыс. Топтық жұмыс.**  Суреттердің көмегімен әңгімелеу тапсырылады, топпен жұмыс жасайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді; * тақырып бойынша әңгімелейді.   **Сергіту сәті.**  Соз қолыңды оң жаққа, Соз қолыңды сол жаққа.  Қолды айналдыр бұлданбай, Шеңбер жасап тұрғандай. (қимылмен көрсетеді)  **Мәтінмен жұмыс.**  Сөйлемдерді өздеріне қатысты мәліметтермен толықтырып оқиды.  **Дәптермен жұмыс.**  Досына құттықтау хат жазады. Тірек сөздерді орынды қолданады.  **Дескриптор:**   * сөйлемдерді толықтырып оқиды; * досына құттықтау хат жазады; * тірек сөздерді қолданады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  **ҚБ: ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ**  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | кесте  сұрақтар |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс.** Өз пікіріңді сабаққа қос. Сабақты қай санмен бағалайсың? | Сабақтағы кері байланыс" презентациясы |  | сандар |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **13-сабақ. Уақыт кестесі** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату;  2.2.5.1 мәлімет, кейіпкер, оқиғаларды салыстыру негізінде қарапайым пікір («мен ... деп ойлаймын», «мен ... деп санаймын», «маған ... сияқты», «маған ... тәрізді») білдіру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтіннің жанрын ажыратады; өз пікірін айтады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді оқып, жанрын ажыратады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** суреттерді салыстырып, өз пікірін білдіреді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Досыңды таны» ойыны.** | Әр оқушы сыныптағы досының мінезін мақтап айтады. Мысалы: Марат – ақылды бала. | **ҚБ:** мадақтау  Carinha feliz de emoticon â fotos de bancos de imagens |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** әдетте, күнде, сыры, таңдану.  **1-тапсырма. Оқиық.** Сұрақ-жауап.  **«Суретті әңгімеле» стратегиясы.** Сурет бойынша кейіпкерлерді сипаттап әңгімелейді.  муравей.tif  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Тыңдайық.**  Демалыс күнін жоспарлау қажет. Әдетте отбасы мүшелері демалысты бірге өткізеді.  Демалыста әркім ұнататын істерімен айналысады. Табиғат аясында жақсы демалуға болады. | Жаңа сөздерді қайталайды.  **Жұптық жұмыс.**  *Мысал бойынша сұрақ-жауап:*  Мәтіндегі кейіпкерлер кімдер?  Құмырсқаның жақсы оқуының себебі неде?  **Дәптермен жұмыс.**  Сұраққа жауап береді.  **Дескриптор:**   * мысалды түсініп оқиды; * сұрақтарға жауап береді; * тыңдалған мәтін бойынша жауап береді. | **ҚБ:** бір-бірін бағалау  **ҚБ:**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÒ£Ð±ÐµÑÐ´ÐµÐ³Ñ Ð°Ð´Ð°Ð¼Ð´Ð°Ñ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸Ðº | жаңа сөздер  суреттер, интербелсенді тақта  оқулық |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Сен демалыс күніңді қалай өткізесің? | **Сергіту сәті.**  Бір – таңертең тұр, Екі – шынығып бекі. Үш – тазала тіс,  Төрт – сабындап жу бет. Бес – сүртін тез,  Алты – үйді жина, Жеті – киін енді.  (санап, қимылмен жасайды) |  |  |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  **«Қос шеңбер» әдісі.** Суреттерді салыстыр. | **Дәптермен жұмыс.**  Суреттерді салыстырады. Өз пікірін айтады. | **ҚБ:** «Бес  саусақ» әдісі | «Қос шеңбер» |
| Суреттегі екі оқушыға мінездеме береді және өз ойын ашып айтады. |  |  |  |
| **4-тапсырма. Жазайық.**  Бір күндік уақыт кестеңді жоспарла. Дәптеріңе жаз. | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * суреттерді салыстырады; * өз пікірін айтады; * бір күндік уақыт кестесін жоспарлап жазады. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Жұлдыздар шеруі» әдісі.**  Өзіне таңдаған жұлдызды көрсетеді. | Сөз және оның мағынасы |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ӨЗІМ ТУРАЛЫ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **14-сабақ. Сен не үйрендің?** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну;  2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау;  2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не істеді?*) құрастыру және оған жауап беру. | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөздердің мағынасын ашады, сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды, сұрақтар құрастырады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** өлеңді тыңдап, сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сұрақтар құрастырып, сурет бойынша әңгімелейді. | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | |
| **Сабақтың**  **кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сергіту сәті: жапондық есім. Рефлексия - online presentation | | Әр оқушы өздерінің көңіл күйлерін білдіретін суретті таңдайды, түсіндіреді. | **ҚБ: «**Керемет» әдісі | ән айту |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.** Сұраққа жауап бер.  **Менің киімдерім**  Буынғаным – Бір белдік, Мұны, кәне, Бір делік.  Екі қолғап, Бір шалбар  Және үстімде бір тон бар. Барлық бала кимей ме  Екі шұлық, Бір жейде?  Оған енді тосылмай,  Екі етікті қосыңдар. | | Өлеңді тыңдап, сұраққа жауап береді. Қандай киім атаулары аталды? | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | суреттер, кітапша |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Он болды ма барлығы, Есте сақтап қал мұны!  *Өтепберген Ақыпбекұлы*  **2-тапсырма. Оқиық.**  Қарамен жазылған сөздерге сұрақтар қой. Ең жақын, ұқыпты, тәртіпті, қызықты...  **Дәптердегі №1 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Суретпен жұмыс.    **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Суреттің орнына қажетті сөзді қой. Толықтырып жаз.  Бөлімде өткен тақырыптарды (бөлме, оқу құралы, киім, тағам, үйірме)  қорытындылайды.  *Ескерту*: Бөлімді қорытындылайтын «Сен не үйрендің?» деген сабақтарда сөздік орнында берілген сөздер – сөздік емес, бөлімде  қамтылған тақырыптар атауы. | Тапсырманы орындап, бір-бірінің жауабын тексереді.  **Дескриптор:**   * өлеңді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді; * мәтінде қарамен жазылған сөздерге сұрақтар қояды.   **Дәптермен жұмыс.**  Суретке қарап, өз бөлмесі туралы әңгімелеп береді.  **Дәптермен жұмыс. Дескриптор:**   * өз бөлмесін суреттеп айтады; * суреттің орнына қажетті сөзді қояды; * сөйлемді толықтырып жазады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалауы  **ҚБ:** мадақтау | интербелсенді тақта  сұрақтар |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Білім» қоржыны.**  Модуль бойынша алған білімдерін қоржынға салады. | Қысқа мерзімді жоспар "Ұлттар достығы-басты байлығымыз" ( 7 сынып) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **1-сабақ. Менің отбасым** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша /жазбаша түрде қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтін мазмұны бойынша сипаттайды, тәуелдік жалғауды орынды қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** отбасы мүшелерін сипаттап жазады, тәуелдік жалғауды орынды қолданады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың барысы:** | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Дос туралы ән айтады. | Дос туралы ән айтады. | **ҚБ:** КЕРЕМЕТ! |  |
| Сабақтың  ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** шағын, тоқиды, балабақша,  асүйде. | Жаңа сөздерді қайталайды. |  | жаңа сөздер |
|  | **1-тапсырма. Оқиық.** Оқы. Сұраққа жауап бер. **2-тапсырма**. **Тыңдайық.**  **«Дұрыс-бұрыс» әдісі**  Дананың отбасы шағын. дұрыс/бұрыс Атасы жетпіс жаста. дұрыс/бұрыс  Інісі төрт жаста. дұрыс/бұрыс Әкесі шахмат ойнап отыр. дұрыс/бұрыс Әжесі асүйде жүр. дұрыс/бұрыс Анасы тоқыма тоқып отыр. дұрыс/бұрыс | Сұраққа жауап береді.   * Манаттың отбасы қандай?   Дұрыс жауапты тауып айтады.  **Дескриптор:**   * мәтінді оқып, сұраққа жауап береді; * тыңдалған мәтіннің дұрыс-бұрысын табады. | **ҚБ:** Тамаша! Қолпаштау  **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі | сюжетті сурет  интербелсенді тақта, слайд, сызба  Без названия |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Өз отбасың туралы айтып бер.   * Сенің отбасың қандай? * Отбасыңда неше адам бар? | **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Сұрақтарға жауап бере отырып, өз отбасы туралы жұбына әңгімелеп береді. | **ҚБ:** «Шапалақ» әдісі  ð |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Атаң мен әжең бар ма? * Сенің інің, қарындасың бар ма? |  |  |  |
|  | **Сергіту сәті.**  Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – әпкем, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз. |  |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  **«Суреттер сөйлейді» әдісі.**  Суретке қара. Отбасы мүшелерінің бірін сипаттап жаз.  *Керекті сөздер*: жасы, сырт келбеті (көзі, шашы, бойы), мінезі.  Саралау тапсырмасы. **«Кім алғыр?» ойыны.**  Айналысатын істердің атауы сөз тіркесімен  беріледі. Осы істерді отбасы мүшелерінің қайсысы орындайтынына қарай жіктеп айт. | **Дәптермен жұмыс.**  Суретке қарап, отбасы мүшелерінің бірін керекті сөздерді пайдаланып, сипаттап жазады.  **Дескриптор:**   * өз отбасы туралы айтып береді; * суреттегі отбасы мүшелерінің бірін сипаттап жазады. | **ҚБ: Суретті анықтау** Суретті тақтаға салады және оқушылар оны дұрыс  анықтаулары тиіс. |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс.** | Бәрін білдім. |  |  |
| (5 мин) | Мен ... білемін. | Бәрін түсіндім. |
|  | Мен ... түсінемін. | Өзім жасаймын. |
|  | Мен ... жасай аламын. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **2-сабақ. Отбасы мүшелері** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2–3 сөйлем);  2.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын, азат жолдың және тақырыптың өлшемін сақтап жазу. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрайды; каллиграфиялық дағдыларын дамытады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді тыңдап, сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрап, бос орынды толықтырып жазады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **(Ұ) Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Қуырмаш» ойыны арқылы саусақтарын санайды. Барлық бес саусақ бір қолға  біріккендей, туыстардың бірге тұруы  «отбасы» болып табылатынын түсіндіреді. | «Қуырмаш» ойыны арқылы саусақтарын санайды. Бас бармағым – әкем, балаң үйрек – анам, ортан терек – ағам, шылдыр шүмек – әпкем, кішкене бөбек – мен. Саусақтарын көрсетіп,  қайталап айтады. | **ҚБ:** қолпаштау | интербелсенді тақта, музыка |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** тату, сыйлау, бауырмал, ақылды.   1. **тапсырма. Оқиық.**   Сурет бойынша сұрақтарға жауап бер.  **Дәптердегі №1 тапсырма.**   1. **тапсырма. Тыңдайық.** Сұрақ-жауап.   **Ата ақылы** Кім үлкенді тыңдаса, Кім үлкенді сыйласа, Үлкен болған кезінде Сыйлы болмақ өзі де.  *Сырбай Мәуленов*   * Ата қандай ақыл айтты?   **Дәптердегі №2 тапсырма.** | Жаңа сөздерді хормен қайталайды.  **Мәтінмен жұмыс.**   * Суреттерде қандай отбасылар бейнеленген? * Әкеңнің әкесі саған кім болады? * Әкеңнің анасы саған кім болады?   **Дәптермен жұмыс. Дескриптор:**   * мәтінді оқып, суретпен жұмыс жасайды; * сұрақтарға жауап береді.   **Дәптермен жұмыс.**  **Сергіту сәті. Кел, санайық!**  Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам,  Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? | **ҚБ:**  **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі | сюжетті сурет оқулық  слайд  Дүниетану тақырыбы "Менің отбасым" қысқа мерзімді жоспар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма. Айтайық.**   Жаңылтпашты жаттап ал.  Атам бақ аралады, Ағам тал аралады, Апам көл жағалады, Асыл ат тағалады.  *Нұрлан Қалқа*   1. **тапсырма. Жазайық.**   Бос орынды керекті сөздермен толықтырып, көшіріп жаз.  *Керекті сөздер*: үлгілі, бауырмал, ақылды, мейірімді, қарапайым адамдар. | **Дескриптор:**   * жаңылтпашты жатқа айтады; * керекті сөздерді қолданады.   Керекті сөздерді орнына қойып, көшіріп жазады. | **ҚБ** өзін-өзі бағалау  **ҚБ:** «Эмоциялық бағалау» |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. Күн және бұлт.**  Тақтаға Күн мен бұлт бейнеленген фишкаларды жапсырады. | Күн – ризашылықтың белгісі. Бұлт – реніштің белгісі. |  | Күн, бұлт суреттері |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **3-сабақ. Менің атам мен әжем** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша түрде қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** жұбымен диалогке қатысады, іс-қимылын білдіретін сөздерді орынды қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтіннің мазмұны бойынша бір-біріне сұрақ қояды және жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** іс-қимылды білдіретін сөздерді орынды қолданып, мәтін құрастырып жазады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Сүйсіну» әдісі.** | Бір-бірін мадақтап айтады. | **ҚБ:** Қандай әдемі! |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Менің әжем әдемі, Алақаны аялы.  Біз даладан келгенде, Күліп құшақ жаяды.  *Баянғали Әлімжанов*   * Өлең не туралы?   **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  **«Интервью» стратегиясы** арқылы оқушылар мәтіннің мазмұны бойынша бір-біріне сұрақ қояды және жауап береді.  Мәтіннен «қандай?» сұрағына жауап беретін сөздерді тап.  **3-тапсырма. Айтайық.**  Сыныптасыңмен сұхбатты толықтырып айт.  **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  «Менің атам мен әжем» тақырыбына мәтін құрастырып жаз.  *Тірек сөздер:* ақылды, мейірімді, ертегі, көмектесу, қамқор. | **Жаңа сөздер:** мейірімді, қамқор, алақан, күлу.  Өлеңді тыңдап, сұраққа жауап береді. Әркім өз әжесін сипаттап айтады. Жаңа сөздерді қолданады.  **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  **Мәтінмен жұмыс.**  **Дескриптор:**   * өлеңді тыңдап, сұраққа жауап береді; * мәтінді оқиды; * «қандай?» сұрағына жауап беретін сөздерді табады.   **Жұптық жұмыс.**  **Сергіту сәті.**  Секіреміз, топ-топ, Шапалақтап, көп-көп.  Иiлемiз оңға қарай, 1, 2, 3,  Иiлемiз солға қарай, 1, 2, 3. (қимылмен көрсетеді)  **Дәптермен жұмыс.**  Жаңа сөздерді қолданып, тақырыпқа сай мәтін құрап жазады.  **Дескриптор:**   * жұбымен сұхбатты толықтырып айтады; * тақырыпқа сай мәтін құрап жазады. | **ҚБ: «**Бас бармақ» әдісі  «Эмоциялық бағалау»  (Шіркін! Алақай! Қап!)  «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | сюжетті сурет слайд  оқулық |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс.** | Үлгердім/Үлгермедім  Смайлик бойынша көрсетеді. |  | смайлик |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **4-сабақ. Менің әкем** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну;  2.2.5.1 мәлімет, кейіпкер, оқиғаларды салыстыру негізінде қарапайым пікір («мен ... деп ойлаймын», «мен ... деп санаймын», «маған ... сияқты», «маған ... тәрізді») білдіру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөйлемдердің мағынасын ашады, оқиғаға өз пікірін білдіреді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөйлемдердің мағынасын ашып, сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** мәтінді оқып, өз ойымен аяқтап айтады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Мотивация» әдісі.** Бір-бірінің жақсы қасиеттерін айтып үйренеді. | | | Оқушылар екі шеңберге бөлінеді. Ішкі шеңбердегілер қарсы тұрғандарға жеке  қасиеттері, мінез-құлқы, өздерін ұстауы т.б. туралы жағымды сөздер айтады. | **ҚБ:** шапалақтау  https://present5.com/presentation/144495586_437338333/image-65.jpg |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** жаңалық, тарайды, өтірік, адал. | | | **«Сөз» ойыны** жаңа сөздерден сөздерді көбейтіп, ұқсас сөздер айтып үйренеді. Мысалы: **жаңалық** – хабар, теледидар. |  | жұмбақ, интербелсенді тақта, сурет |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.** Әкем де оған қарайды, Анам да оған қарайды.  Жаңалық та, кино да, Бір өзінен тарайды. Шешуі: *теледидар.* | | | Жұмбақтың шешуін тауып, сол зат туралы сөйлем құрайды. | **ҚБ:** «Бас бармақ» әдісі  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | слайд |
|  | **2-тапсырма. Айтайық.**  **«Аяқталмаған ой» әдісі** арқылы мәтінді  оқып, оқушы өзі аяқтап айтады. | | | «Мұғалімге жеделхат» тақтасына оқушылар стикер жапсыру арқылы орындалады.  Оқушылар айтылған ойды жалғастырады:  *«Ол спортпен шынығамын деді».* | Қолдауды қажет  ететін оқушыларға көмек көрсету | стикер, оқулық |
|  | Бір бала жалғыз жатып ұйықтаудан  қорқатын еді. Анасы оған: «Әкеңе қара, әкеңдей бол! Ол батыл әрі күшті», – деді. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кішкентай бала ойланып қалды. Ол  әкесіндей ... |  | **Дәптермен жұмыс. Сергіту сәті.**  Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш, төрт – шалқай, Иілмесін тізең.  Қолды көтер аспанға,  Саусақты қозғалт, жасқанба. (қимылдайды)  **Мәтінмен жұмыс.**  **Дескриптор:**   * жұмбақтың шешуін табады; * мәтінді оқып, өз ойымен аяқтайды.   **Дәптермен жұмыс.**  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді түсініп оқиды; * сұраққа жауап береді; * мақалды толықтырып жазады. |  |  |
| **Дәптердегі №1 тапсырма.** | | |  |  |
| **3-тапсырма. Оқиық.** Сұраққа жауап. Әкесі қандай адам?  Әкесі оған қандай ақыл айтады? Ол нені үйретті? | | | **ҚБ:** бір-бірінің жазбасын жұпта тексеру |  |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Мақалды толықтырып, көшіріп жаз.  ... – асқар тау,  ... – бауырындағы бұлақ,  ... – жағасындағы құрақ. | | |  | мақал |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс.**  Көңіл күйлерін бұлт, Күннің белгісімен білдіреді. | | | Көңіл күйлерін білдіреді, себебін түсіндіреді. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **5-сабақ. Менің анам** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну;  2.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша /жазбаша түрде  қолдану. | |



|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** жаңа сөздердің мағынасын ашады, тәуелдік жалғауды орынды қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады**: жаңа сөздердің мағынасын ашып, сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады**: тәуелдік жалғауды орынды қолданып, әңгімелеп береді. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың  басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Мен жұмбақ жасырамын, сендер шешесіңдер. Маған да, саған да,  Жақын туыс бес адам Үш әріптен тұратын. Оңға оқы, солға оқы, Өзгермейді еш одан. Бәрі де өз жұртың  Айтады, кәне, кім атын? | Жұмбақты түсініп, дауыстап оқып, шешуін табады.  Шешуі ...  Оқушылар: «Ана, апа, аға, ата, іні», – деп шешуін табады.  Бүгінгі сабақтың тақырыбын тауып айтады. | **ҚБ:** Тапқырсың! | интербелсенді тақта, жұмбақ |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** еркелетеді, қуантады, мейірбан, сыйлайды.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Өлеңді тыңдап, сұраққа жауап береді.  Менің анам мейірбан, Нұр төгілген көзінен. Қуантады қашанда Жылы-жылы сөзімен.  *Нығмет Нұрмақов*  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Айтайық.**  Анаң сені қалай еркелетеді?  Күн+ім, ай+ым, жұлдыз+ым, гүл+ім, қозы+м, құлын+ым.  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | Жаңа сөздермен сөз тіркестерін құрайды.  **«Бір шеңбер» әдісі** «ана» дегенде көз  алдарына келетін сөздерді атап айтады. Жаңа сөздерді қолданады. Мысалы:  Анам кешірімді, анам сыйлы ...  Ана   * Сенің анаң қандай?   **Дәптермен жұмыс.**  Сызбаға қарап әңгімелейді. Сурет атауларын атап, жалғауларды жалғап айтады. Мысалы: Анам мені «құлыным» деп еркелетеді.  **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ:** мадақтау  «Эмоциялық бағалау»  (Шіркін! Алақай! Қап!) | сюжетті сурет    сызба  Слайд |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма. Оқиық.**   **«Тыңдайтын үшбұрыштар» әдісі**  Мәтінді оқып, сұраққа жауап береді.  «Сен қандай құттықтау хат жазар едің?» деген сауалға әр топтағы оқушылардың пікірі тыңдалады.   1. **тапсырма. Жазайық.**   **«Анама сыйлық» ойыны.**  Анаңа не сыйлайтыныңды жаз.  М ы с а л ы: Мен анама гүл сыйлаймын. Мен анама сурет сыйлаймын. | **Дескриптор:**   * жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды; * сұраққа жауап береді; * тірек сөздер көмегімен әңгімелейді.   **Сергіту сәті.**  Мен және атам, әжем, Мен және әкем, шешем, Мен және ағам, әпкем, Осылардың барлығы – Менің отбасым.  (саусақтарымен отбасы мүшелерін санап береді)  **Топтық жұмыс.**  Мәтінмен жұмыс жасай отырып, топқа стикерлер арқылы бөлініп отырады.  Оқушылар үш адамнан тұратын топта бірлесіп жұмыс істейді:  СПИКЕР тақырыпты түсіндіреді (өз ойымен бөліседі).  ИНТЕРВЬЮЕР (сұрақтар қояды).  ХАТШЫ «спикерге» де, «интервьюерге» де кері байланыс береді.  Анасына не сыйлайтынын жазады.  **Дескриптор:**   * мәтінді оқып, сұраққа жауап береді; * сурет бойынша сөйлемдер құрайды. | **ҚБ: «**Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | стикер |
| Сабақтың  соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Көңіл күй гүлшоғы»** Оқушылар гүлдерді құмыраға қояды. Құмыра суреті плакатқа салынған. Сабақтағы жұмысын бағалай отырып, әр оқушы аты жазылған  стикер-гүлді құмыраға бекітуі қажет. | Қызыл түс – көмек қажет.  Сары түс – барлығы түсінікті емес. Жасыл түс – барлығы жақсы.  (Стикер түстері әртүрлі болуы мүмкін) |  | түстер, құмыра, гүл |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **6-сабақ. Менің ағам** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2–3 сөйлем). | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** жұбымен сұхбатқа қатысады, сурет бойынша сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сұхбаттасына сұрақ қояды, диалогке қатысады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет негізінде сипаттау мәтінін құрайды. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** | | Мұғалімді қайталап отырып жасайды. Барлық | | **ҚБ:** қолпаштау | өлең |
| (5 мин) | Сәлем! – деймін достарға,  Шаттық әнге басамын. | | адамдармен амандасуды үйренеді. | | Carinha feliz de emoticon â fotos de bancos de imagens |  |
|  | Жалықпаймын сабақтан, | |  | |  |  |
|  | Оқимын да жазамын. | |  | |  |  |
|  | Білім нәрін таратқан, | |  | |  |  |
|  | Ұстазда ылғи назарым. | |  | |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** жалқау емес, күй, сыбызғы, кеңпейіл.  **«Шеңбердегі доп» әдісі** арқылы жаңа сөздердің мағынасын ашады, сөйлем құрайды. | | Оқушылар шеңберлене отырып, бір-біріне кішкене допты лақтырады. Доп қолына тиген оқушы жаңа сөзге сөйлем айтады. Мысалы: Ол жалқау емес...  Өлеңдегі кейіпкерге диаграмма толтыру арқылы сипаттама береді.  Ағаң қандай?  **Дәптермен жұмыс.** | |  | доп |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  **«Бір шеңбер» әдісі**. Ағаңды сипаттап айт. Мені қорғап жүреді,  Ағалығын білдіріп.  Кеңпейіл оның жүрегі, Тұрады ылғи ол күліп.  *Құл-Керім Елемес* | | **ҚБ: ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ** | диаграмма |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма.** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-тапсырма. Айтайық.**  Үлгі бойынша сөйлем құрап айт.  \* Ағасы кім?  *Үлгі:* Анардың ағасы – студент. | Кестемен жұмыс жасайды.  **Дескриптор:**   * кейіпкерді сипаттап айтады; * кесте бойынша сөйлем құрайды. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі | интербелсенді тақта  слайд, сызба |
|  | **Сергіту сәті.**  Сағаттың тіліндей иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей иіліп солға бір, Сағатқа қарап ап, жаттығу оңай-ақ. (қимылмен жаттығу жасайды) |  |  |
| **3-тапсырма. Оқиық.**  **«Тұлғаны танып біл» әдісі** арқылы  сурет бойынша ағасына мінездеме береді.  \*Бекарыстың ағасы қандай екенін өрбітіп айтады. | **Топтық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  Мәтіннен тұлғаны сипаттайтын сөздерді тауып, сөйлем құрап жарысады. | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | сурет |
| **Дәптердегі №1 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.** | **Дәптермен жұмыс.**  Жазылым тапсырмасын орындайды. | **ҚБ:** қолдау, көрсету |  |
| Жақша ішіндегі тиісті сөздерді қойып, көшіріп жаз. | **Дескриптор:**   * мәтінді түсініп оқиды; * сұраққа жауап береді; * тиісті сөздерді таңдап, сөйлемді толықтырады. |  |  |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс. «Бес сұрақ» әдісі.** | 1. Ағаң неше жаста? |  | сұрақтар |
| (5 мин) | Сұраққа жылдам жауап береді. | 2. Ағаңның бойы қандай? | қобдишасы |
|  |  | 3. Ағаңның көзі қандай? |  |
|  |  | 4. Ағаң нені жақсы көреді? |  |
|  |  | 5. Ағаң қандай? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **7-сабақ. Менің әпкем** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сөздер** | **Сөз тіркесі** | **Сөйлем** |
| моншақ | ақ моншақ | Ол ақ моншақ тақты. |
| сырға | алтын сырға | Әпкемде алтын сырға  бар. |
| білезік | әдемі білезік | Анам әдемі білезік  сатып алды. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну;  2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау. | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөздердің мағынасын ашады, сөйлемдер құрап жазады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөздердің мағынасын ашып, сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сурет бойынша мазмұндайды. | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** | | Шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы сөздер | **ҚБ:** мадақтау | мадақтама |
| басы (5 мин) | Кәне, достар, тұрайық. | | айтады. |  | сөздер |
|  | Шеңберімізді құрайық. | |  |  | жазылған |
|  | Жақсы-жақсы тілек, | |  |  | парақша |
|  | Бір-бірімізге сыйлайық! | |  |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** моншақ, сырға, білезік, бұйым. | | **«Сөздік гол» әдісі** арқылы жаңа сөздердің мағынасын ашады. |  | сызба, жаңа сөздер |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.** Жақсы оқиды сабақты, Жөнін білер әрненің.  Өзі ақылды, талапты,  Қамқор әпкем бар менің.  *Серік Әкірамұлы* | | Өз әпкесін немесе өлеңдегі әпкені сипаттап айтады. | **ҚБ:** қолпаштау  Без названия (3) | сюжетті суреттер,  интербелсенді тақта  слайд |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  Мәтінді оқып, әпкесіне мінездеме береді.  \*Сенің әпкең бар ма? Оның қандай өнері бар?  **Сергіту сәті.**  Қақпаға туралап теп допты, оң аяқ, | | **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Мәтінмен жұмыс жасайды.  **Дескриптор:**   * суреттегі заттар туралы түсінік береді; * мәтінді рөлдерге бөліп оқиды; * кейіпкерге мінездеме береді. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | оқулық |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Қақпаға туралап теп топты, сол аяқ. Оң аяқ, сол аяқ, жаттығу оңай-ақ. (қимылмен көрсетіп жасайды)   1. **тапсырма**. **Айтайық.**   **«Ойлы болсаң, ойлап көр» ойыны.**  Санамақты түсініп оқиды және шешуін табады. Сандармен мысал айтып үйренеді.   1. **тапсырма. Жазайық.**   «Моншақтан қандай бұйым жасар едің?» сұрағына сөйлемдер құрап жаз.  *Тірек сөздер*: моншақ, жіп, тіземін, білезік, сырға, байлаймын.  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | Сандарды қосу арқылы санамақтың шешуін табады. Түс атауларын, қанша моншақ бар екенін айтады.  Тірек сөздерді қолданып, сөйлемдер құрап жазады.  **Дескриптор:**   * сандарды қосу арқылы санамақтың шешуін табады; * сөйлемдер құрап жазады; * тірек сөздерді қолданады.   **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | сандар, түстер  түрлі  моншақтар |
| Сабақтың  соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Шапшаң бол».**  Әпкесі туралы қанша сөз білетінін айтып жарысады. Бір минутқа таймер қойылады. | Кім қанша сөз айтса, сонша ұпай беріледі. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **8-сабақ. Өнерлі отбасы** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.4.2.1 оқыған/ аудио/ бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып,  сұраққа жауап (сөйлем) жазу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап (сөйлем) жазады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді оқып, сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** суретке қарап, мәтін құрап айтады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Сәлеметсің бе!» ойыны** | * Мен саған тілеймін (бас бармағын тигізеді); * Табыс (сұқ саусақ); | **ҚБ:** мадақтау | саусақ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оқушылар кезек-кезек көршісінің аттас  саусақтарына қолын тигізеді. Бас бармақтан бастайды. | * Үлкен (ортанғы); * Барлығында (атаусыз); * Барлық жерде (шынашақ); * Сәлеметсің бе! (алақанын тигізеді). |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** өнерлі, ою, қию, сызу.  **«Тақырыптық теннис» әдісі** арқылы жаңа бір сөзден айтып, әр топ сол сөздің мағынасын ашып отырады.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Өмір таны, өнер қу, Өнер сүйсең, жиренбе. Өнер табу – ол да оқу, Дамыта бер, үйрен де!  *Дәулет Әлімжанов*  – Өнер деген не екенін білесің бе?  **2-тапсырма. Оқиық.** Сұрақ-жауап.   * Бұл қандай отбасы деп ойлайсың? * Әкесі не тартады? * Анасы не тігеді? * Олар қандай байқауға қатысты?   **Дәптердегі №1 тапсырма. Сергіту сәті.**  Әдемі әтеш таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті,  Жан-жаққа қарапты, айдарын тарапты.  *Шарты:*   1. Орындарынан тұрып, екі қолын жандарына қояды да, теңселіп тұрады. 2. Екі қолдарын жоғары көтеріп, керіледі. 3. Екі қолдарын жанына қояды да, теңселеді. 4. Бастарын бұрып, жан-жаққа қарайды. 5. Саусақтарымен шаштарын тарайды.   **3-тапсырма. Айтайық.**  Суретке қара. Мәтін құрастырып айт. | Жаңа сөздерді қайталайды. «Өнерлі» сөзінің мағынасын ашады.  Бүгінгі сабақтың тақырыбын ашады. Өнер туралы айтады.  **Мәтінмен жұмыс. Дескриптор:**   * өлең не туралы екенін түсіндіреді; * мәтінді оқиды; * мәтін бойынша сұраққа жауап береді.   **Дәптермен жұмыс.**  Тірек сөздер арқылы мәтін құрайды. | **ҚБ:** қолпаштау  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** мұғалім-  оқушы өзара әрекеттесуі | сюжетті сурет, интербелсенді тақта  бағдаршам суреті, оқулық  музыка  суреттер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орнек.tif  **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Өлеңді оқы. Сұраққа жауап жаз.  – Үлкен адамдар балаларды қалай еркелетеді? | **Дәптермен жұмыс.**  Өлеңге талдау жасайды.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша мәтін құрайды; * тірек сөздерді қолданады; * өлең бойынша сұраққа жауап береді. |  |  |
| Сабақтың соңы  (5 мин) | **Кері байланыс. «3+2+1» әдісі.** | Ұнаған 3 кезең, ұнаған 2 сұрақ, келесі сабаққа  1 ұсыныс беру тапсырмасын орындайды. |  | сандар |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **9-сабақ. Қамқорлық** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;  2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады**: мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, сұхбаттасына сұрақ қояды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** суреттерге қарап, сөйлемдер құрап айтады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**   * Армысың, асыл Күн! * Армысың, көк аспан! * Армысың, жан досым! * Жылуыма жылу қос! | Оқушылар қолдарын жоғары көтеріп, Күнді,  аспанды көрсетеді. Досына амандасып, қолын береді. | **ҚБ:** | «Шаттық шеңбері» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – Міне, менің қолым, дос! |  |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** жақсылық, дәрі, жәндік, алғыс. | Жаңа сөздерді қайталайды. Есте сақтап, сабақ бойы қолданады. |  |  |
|  | **1-тапсырма. Оқиық.**  **«Көршіңмен сырлас» әдісі.**  Бұл әдіс оқушылардың өз ойын ауызша білдіруіне үйретеді. Сұрақ қойып,  ойлануына уақыт беріңіз. Өз ойын топпен ақылдасуын сұраңыз.   * Қай жәндік адамға жақсылық жасайды? | **Топтық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  Өлеңді мәнерлеп оқиды. Суреттер арқылы үш топқа бөлінеді.Топ атауын алған жәндіктері туралы өз ойларын талқыға салады.  1-топ. Құмырсқа. 2-топ. Тиін.  3-топ. Ара.  «Алғыс» сөзінің мағынасын мәтін арқылы ашады. | **ҚБ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÐ°Ð»ÑÐ¿ÑÐ°ÑÑÑÑÑÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°ÑÐ´ÑÒ£ ÑÒ¯ÑÐ»ÐµÑÑ** | интербелсенді тақта  суреттер |
|  | **2-тапсырма. Тыңдайық.**  Арман үйге келе жатыр. Жолда ауырған адамды көрді.  Арман: – Сәлеметсіз бе? Ауырып қалдыңыз ба? – деп сұрады.   * Иә, жүрегім, – деді ол. * Ағай, сізде дәрі бар ма? * Иә, қалтамда бар, – деді ағай.   Арман ағайдың қалтасынан дәрі алып берді. Сосын жедел жәрдем шақырды.   * Рақмет! Ақылды бала екенсің! – деді ағай. | Сұрақтарға жауап береді.   * Арман қандай бала? * Сен Арманның орнында болсаң, не істер едің?   **Дескриптор:**   * өлеңді мәнерлеп оқиды; * жәндіктердің әрекеттерін айтады; * сұраққа жауап береді. | **ҚБ:** күн/бұлтпен бағалау |  |
|  | «Дәрі» сөзіне мысал келтіреді. |  |  |  |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Суреттерге қара. Сөйлемдер құрап айт. *Тірек сөздер:* амандасты, шақырды, көмектесті, алғыс айтты. | **Сергіту сәті.**  Бір, екі, үш, Бойға жинап күш.  Әдемілеп жазамыз,  Күнде бестік аламыз. (жаттығу жасайды)  **Дәптермен жұмыс.**  **Суретпен жұмыс.** Бұйыру мағынасындағы сөздерді орынды қолданады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | тақырыпқа сай суреттер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма. Жазайық. Дәптердегі №2 тапсырма.**  Ерсін ... ойнатты. Сырым ... үйретті.  *Керекті сөздер:* коньки тебуді, інісін. | Сөйлемдерді толықтырып жазады. Ерсін қандай бала?  **Дескриптор:**   * екі суретті салыстырады; * сурет бойынша сөйлемдер құрайды; * тірек сөздерді қолданады; * сөйлемдерді толықтырып жазады. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау |  |
| Сабақтың соңы  (5 мин) | **Кері байланыс. «Баспалдақ» әдісі.** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **10-сабақ. Менің досым** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады**: мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, сұхбаттасына сұрақ қояды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** суреттерге қарап, сөйлемдер құрап айтады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру.  **«Жақсы тілек» әдісі.** | Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айтады. Мысалы: Білімді бол!.. | **ҚБ:** Тамаша! | смайлик |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** салмақты, сенімді, көңілді, көшіру. | Сұрақтарға жауап бер. Жаңа сөздерді есте сақтайды. |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Менің досымның аты – Ержан. Ол екінші  сыныпта оқиды. Ержан салмақты, әдепті. Ол – өте көңілді, сенімді бала.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Айтайық.**  Диалог құра. Досыңнан не істейтінін сұра.  50.tif  **3-тапсырма. Оқиық.**  Суретке қарап, сұрақтарға жауап бер.   * Мәтін кейіпкерлері кімдер? * Мәтін не туралы?   **Дәптердегі №2 тапсырма.**  **4-тапсырма. Жазайық.**  **«Сұрақты ұстап ал!» ойыны.**  Сұрақтардың жауабын жаз. | * Досының аты кім екен? * Ол нешінші сыныпта оқиды? * Оның досы қандай?   **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  **«Сағат дос» әдісі** арқылы достар жұбымен сағат бойынша кездесіп, бір-біріне сұрақ қояды, жауап береді.  Үлгі бойынша жұбымен сөйлеседі.  **Дескриптор:**   * сұраққа жауап береді; * жұбымен диалог құрастырады.   **Мәтінмен жұмыс.**  **Дәптермен жұмыс. Сергіту сәті.**   * Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық!   (сағаттың тілі бойынша жаттығу жасайды)  **Топтық жұмыс.**  Әр топ қағазға бүгінгі сабақ бойынша сұрақ жазады да, екінші топқа лақтырады. Олар  сұрақтың жауабын айтып, дәптерлеріне жазады. | **ҚБ**  Бас бармак  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  **ҚБ:** «Эмоциялық бағалау» (Шіркін! Алақай! Қап!)  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð¾ÑÐ¸Ñ ÑÑÑÐµÑÑ  **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі | сюжетті сурет, интербелсенді тақта,  сағат  сызба  суреттер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Досыңның аты кім?  Сенің досың қандай?  Достар бірге не істейді? | **Дескриптор:**   * мәтінді түсініп оқиды; * сұраққа жауап береді; * сұрақтың жауабын жазады. |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Ойыңды аяқта» әдісі.** | Кері байланыс - Сабақтың тақырыбы Музыка.Қазақтың киелі домбырасы.І.  Жансүгіров «Күйші» поэмасы (үзінді) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **11-сабақ. Сыйлық жасаймын** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу  барысында этикет сөздерді қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады**: мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, сұхбаттасына сұрақ қояды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** суреттерге қарап, сөйлемдер құрап айтады. | |

ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼.ÓÑÐµÐ·Ð¾Ð² Ð¶Ð¾Ð»Ð´Ð° 4 ÑÑÐ½ÑÐ¿**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Жақсы тілек» әдісі**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. | Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айтады. Мысалы: Сен адал доссың! | **ҚБ:** | интербелсенді тақта |
| Сабақтың  ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** сыйлық жасау, тілек айту,  дастарқанға шақыру, ертең. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма. Тыңдайық.** Құттықтау алып қуанар, Ең жақсы күн – туған күн. Ақ тілегін еститін   Дос-құрбы, туыс-туғанның.  *Қымбат Әбілдәқызы*   1. **тапсырма. Оқиық.**   **«Жұппен жұмыс» әдісі.** Балаларға басқа  адамды естуге, тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға, дәлелдеуге, басқаның  пікірімен санасуға мүмкіндік береді. Жұппен жұмыс істеуде жұбын өзі таңдайды.  **Дәптердегі №1 тапсырма.**   1. **тапсырма. Айтайық.**   Сенің туған күніңе досыңның ашықхатты қалай жасағанын айт.  аппликация.tif  **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Айжанға досының туған күніне құттықтау хат | Өлең не туралы? Түсіндіріп береді.  «Туған күн» сөзінің мағанасын ашу үшін  сөйлемдер құрайды. Жаңа сөздерді қолданады. Мысалы:  Туған күнде сыйлық береді. Туған күнде тілек айтады.  Туған күнде дастарқанға шақырады.  **Жұптық жұмыс.**  Диалогті жұбымен оқиды, сұрақтарға жауап  береді. Сөйлем құрылымын сақтай отырып, өз ойын ары қарай толықтырып айтуға болады. **Дескриптор:**   * жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды; * өлең не туралы екенін әңгімелейді; * мәтінді жұбымен оқиды, сөйлеседі.   **Дәптермен жұмыс. Сергіту сәті.**  О[рман](https://www.zharar.com/kz/takpak/12255-sergitu.html)дағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. (қимылмен көрсетеді)  Сурет бойынша әңгімелеп береді.  Суреттегі қай заттарды таңдағанын, не үшін қажет екенін түсіндіреді. Тірек сөздерді қолданып, әңгімелейді.  **Дәптермен жұмыс.**  Досына хат жазады. | **ҚБ:** қолпаштау  **ҚБ:** жұптарды бағалау  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  **ҚБ:** мұғалім комментарийі  **ҚБ:** мадақтау | сюжетті сурет  оқулық  суреттер  ашықхат суреті |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жазуға көмектес. Төмендегі сөздерді пайдалан.  Қымбатты/сүйікті Құтты болсын!  Денсаулық/бақыт тілеймін. | **Дескриптор:**   * досына ашықхатты қалай жасағанын айтады; * тірек сөздерді қолданады; * досына құттықтау хат жазады. |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Білім гүлі» әдісі.**  Көк гүл – қызықты болды.  Сары гүл – жақсы түсінбедім. Қызыл гүл – іздену керек. | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1019/000ccdd0-8579ed28/hello_html_a59335e.jpg |  | әртүрлі гүлдер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **12-сабақ. Менің ең жақын досым** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану;  2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша түрде қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөз тіркестерін қолданады, заттың іс-қимылын білдіретін сөздерді орынды қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** өлеңді оқып, сөз тіркестерін қолданып, досын сипаттап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** мәтін құрауда заттың іс-қимылын білдіретін сөздерді орынды қолданады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Қуырмаш» ойыны арқылы саусақтарын санайды. Барлық бес саусақ бір қолға біріккендей,  туыстардың бірге тұруы «отбасы» болып табылатынын түсіндіреді. | Оқушылар мұғаліммен бірге санайды. Отбасы мүшелерін айтқан кезде, сол саусақ басына отбасы мүшелерін бейнелейтін  суреттер жапсырып, қимыл қосып орындайды. | **ҚБ:** Тамаша! | интербелсенді тақта |
| Сабақтың ортасы (35  мин) | **Жаңа сөздер:** ғажайып, құлақ тосу, аласа бойлы, ұзын бойлы. | Жаңа сөздерді қайталайды. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-тапсырма. Оқиық.**  Досың туралы айт.  *Үлгі:* Менің досым ұзын бойлы, ... .  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Тыңдайық.**  Менің достарым: Арлан, Бағлан, Гүлнұр, Айман. Олар – сенімді достар. Арлан велосипед тебеді. Бағлан футбол ойнайды. Гүлнұр сурет салады.  Айман коньки тебеді.   * Балалар не істеді?   **Дәптердегі №2 тапсырма.**   1. **тапсырма**. **Айтайық.** Сұраққа жауап бер.      1. **тапсырма**. **Жазайық.**   Сенің досың не істейді?  футбол ойнау.tif | Өлеңді оқып, досын сипаттап береді. Досын сипаттауда жаңа сөздерді қолданады.  **Дәптермен жұмыс.**  **Суретпен жұмыс**. Балалар не істеп жатқанын айтады.  **Дескриптор:**   * өлеңді түсініп оқиды; * досын сипаттап айтады; * сұраққа жауап береді.   **Сергіту сәті.**  Балық жүзді таза суда,  Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығылады тасты құмға. (қимылмен көрсетеді)  **Дәптермен жұмыс.**  Іс-әрекетті білдіретін сөздермен сөйлемдер құрап айтады.  Сурет бойынша сөйлемдер құрап жазады.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша сұраққа жауап береді; * сурет бойынша мәтін құрайды; * суреттерді пайдаланады. | **ҚБ:** суретті анықтау  **ҚБ:** «Бес саусақ» әдісі  **ҚБ:**  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | сюжетті сурет    суреттер, сызба |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «3 таяқша» әдісі.** | Бүгінгі тақырыпқа байланысты 1 сұрақ  1 жауап  1 идея |  | таяқша |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **13-сабақ. Отбасым және достарым** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не істеді?*) құрастыру және оған жауап беру;  2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады**: мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді, заттың санын білдіретін сөздерді қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** тыңдалған мәтін бойынша сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** жағдаятты талдап, өз пікірін айтуда сан есімдерді қолданады. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру.  «Доп лақтыру». Өткен сабақты пысықтау. | | Шеңберде тұрып, доп лақтырады. Сұраққа жауап берсе, келесі оқушыға лақтырады.  – Досың қай спорт түрін жақсы көреді? | | **ҚБ:** Керемет жауап! | доп, сұрақтар |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** досы, бойы, сүйікті, татуласу.   1. **тапсырма. Тыңдайық.**   Менің атым – Сапар. Әкемнің досы бар. Ол – инженер. Оның бойы ұзын, көзі көк. Әкемнің досының сүйікті спорты – футбол.   * + Сапардың әкесінің досы қандай?   **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  Санамақты түсініп оқиды. Отбасы мүшелерін атап айтады. Өз отбасы туралы әңгімелеп  береді. | | Тыңдалған мәтін бойынша сұраққа жауап  береді. Жаңа сөздерді қатыстырып, сөйлемдер құрайды.  **Дәптермен жұмыс.**  Санамақты оқып, шешуін табады.  **Дескриптор:**   * жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды; * мәтін бойынша сұраққа жауап береді; * санамақты оқып, шешуін табады. | | **ҚБ** өзіндік бағалау  **ҚБ:** мадақтау, ынталандыру  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | сюжетті сурет  интербелсенді тақта |

|  |  |
| --- | --- |
| 1-оқиға | 2-оқиға |
| Досыңды ренжітіп | Досың |
| алдың. Татуласу | ауруханада |
| үшін қандай сөз | жатыр. |
| айтасың? | Денсаулығын |
|  | қалай білесің? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Сергіту сәті.**  Жаздық, жаздық өзіміз, Талды әбден көзіміз.  Әуенімен әндердің, Әдемі қимыл жасаймыз. |  | музыка, сергіту |
| **3-тапсырма**. **Айтайық.**  Мақалдың жалғасын тауып, екі топқа бөлінеді. 1-топ. Досы көпті – ...  2-топ. Доссыз өмір – ...  **«Пікірлер базары».**  Әрбір шағын тобы флипчартқа оқиғаға қатысты шешім тауып жазады. Плакаттар қабырғаға ілінеді. Әр плакаттың қасында сұрақтарға жауап беретін оқушы тұрады.  Басқа топтар стикерлермен өздерінің комментарийлерін, сұрақтарын, пікірлерін,  қарсы дәлелдерін, қойған бағаларын жазады. Соңында топтар өз плакаттарына қайта оралып, барлық пікірлерімен танысады, оларды талқылайды, сұрақтарға жауап іздейді, нәтижелерін сыныпқа ауызша жариялайды. | **Топтық жұмыс.**  **«Пікірлер базары» әдісі** арқылы топтар  жағдаятты талқылап, өз ойларын ортаға салады. Басқа топтың пікірімен санасады. | **ҚБ:** «Бірін-бірі бағалау» әдісі | мақалдар  флипчарт, стикер, фломастер |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| **4-тапсырма**. **Жазайық.**  **Суретке қара.** Үлгі бойынша бірнеше сөйлем құрап жаз.  *Үлгі:* Менің досым бар. Оның аты – Нұрлан. Мен оған отбасы мүшелерін таныстырдым. Олар: ..., ..., ... | Суретке қарап, әңгімелейді.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият оқиды; * оқиғалар бойынша өз ойын айтады; * сурет бойынша сөйлемдер құрайды. |  | суреттер |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Маңызды үш сұрақ» әдісі** | 1. Бақытты отбасы кімдер? 2. Досыңның отбасы қандай? 3. Дос туралы мақал айт. |  | сұрақтар тұрағы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **14-сабақ. Сен не үйрендің?** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не істеді?*) құрастыру және оған жауап беру;  2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтін бойынша сұрақтар құрастырады, жұбымен диалогке қатысады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** жұбымен диалог құрастырады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, досының қасиеттерін жазады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Доп лақтыру» өткен сабақты пысықтау. | Шеңберде тұрып, доп лақтырады. Сұраққа жауап берсе, келесі оқушыға лақтырады. | **ҚБ:** қолпаштау | доп, сұрақ  жазылған парақтар |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Менің отбасым шағын. Әкем, анам, әпкем бар. Әкемнің аты – Самат. Оның мамандығы – эколог. Ал анамның аты – Ажар. Ол –  дизайнер.  Әпкем – бесінші сынып оқушысы. Оның аты – Мәдина. Ол – үздік оқушы. Әпкем маған есеп шығаруға және анама үй шаруасына  көмектеседі. Менің отбасым өте тату.   * Қандай отбасы туралы айтылған?   **Дәптердегі №1 тапсырма.**  **2-тапсырма. Оқиық.**  Оқы. Сұраққа жауап бер.   * Өлең не туралы?   **3-тапсырма. Айтайық.**  «Менің туған күнім» тақырыбына | Тыңдалым мәтіні бойынша сұраққа жауап береді.  **Дәптермен жұмыс.**  Өлең не туралы екенін түсіндіреді.  **Дескриптор:**   * мәтін бойынша сұраққа жауап береді; * өлеңді түсініп оқиды, жауап береді.   **Жұптық жұмыс.**  Жұбымен жұмыс жасайды. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі  «Эмоциялық  бағалау» (Шіркін! | сюжетті сурет, интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сыныптасыңмен диалог құрастыр.  **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Досыңның қандай жақсы қасиеті бар? Өскенде кім болғысы келеді?  Досыңды таныстыр. Дәптерге жаз.  Бөлімде өтілген тақырыптарға (отбасы, достар, мереке) шолу жасап,  қорытындылайды. | **Сергіту сәті.**  Жазу, жаздық өзіміз, Талды әбден көзіміз. Әуенімен әндердің, Әдемі қимыл жасаймыз. **Дәптермен жұмыс.**  Досының жақсы қасиеттерін жазады.  **Дескриптор:**   * тақырып бойынша диалог құрастырады; * жұбымен жұмыс жасайды; * досының жақсы қасиеттерін жазады. | Алақай! Қап!) |  |
| Сабақтың соңы  (5 мин) | **Кері байланыс. Шиырту жаттығуы.** | Допты қағып алған кезде, сабақ бойы  үйренген ең маңызды нәрсені баяндайды. | folder important by Anonymous - Originally uploaded by Jose Hevia for OCAL 0.18 | доп |

**ІІ ТОҚСАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ МЕКТЕБІМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **1-сабақ. Менің мектебім** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.4.2.1 оқыған/аудио/ бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап (сөйлем) жазу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, сөз тіркестерін қатыстырып, сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сөздер мен сөйлемдерді сәйкестендіреді, мәтін құрайды. | |
| **Сабақтың барысы:** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың  басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Мектепте» бейнебаянын көрсету.  **Жұмбақ шешу.**  Бiлiмнен мол сый-асы,  Балғындардың ұясы. (*Мектеп*) | Бейнебаянда не көргендерін айтып береді. Жұмбақтың шешуін тауып, бүгінгі сабақтың тақырыбын ашады. | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | бейнебаян, жұмбақ |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** асхана, кітапхана, шеберхана, мүсінші.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Мынау – менің мектебім. Мектеп үшқабатты. Бірінші қабатта асхана, спортзал, киім ілетін орын бар. Асхана кең, таза және жарық.  Екінші және үшінші қабаттарда кітапхана, сынып бөлмелері орналасқан. Кітапханада қызықты кітаптар көп. Мектепте оқушылар, мұғалімдер бар.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  **«Зуылдақ» әдісі** бойынша өлеңді мұқият оқып, қайталап жаттайды. Кез келген жерде тоқтатқанда келесі оқушы жалғастырып, зуылдатып айту керек. Ұмытып қалса, балл берілмейді.  **Сергіту сәті**.  Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық!  Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Бой сергітіп алайық! | **«Сөзден сөйлем» әдісі** арқылы жаңа сөздерден сөйлемдер құрастырады.  Мәтін сұрақтарына жауап береді.   * Мектеп неше қабатты? * Асхана қандай? * Спортзал нешінші қабатта орналасқан? * Мектепте кімдер бар?   **Дәптермен жұмыс.**  Өлеңді түсініп оқиды.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді; * өлеңді жатқа айтады.   Сергіту сәтін жасап, *оң* және *сол* сөзін айтып үйренеді. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  «Эмоциялық  бағалау» (Шіркін! Алақай! Қап!)  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð¾ÑÐ¸Ñ ÑÑÑÐµÑÑ | сюжетті сурет мектеп туралы  интербелсенді тақта, суреттер  ән тыңдау |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-тапсырма. Айтайық.** | Сөздер мен сөйлемдерді сәйкестендіреді. | **ҚБ:** қолпаштау | кесте |
| 1. Асханада әдемі суреттер салады. 2. Кітапханада жаттығулар жасайды. 3. Спортзалда тағамдар дайындайды. 4. Шеберханада қызықты кітаптар   оқиды. **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Көп нүктенің орнына керекті сөздерді қойып  жаз.  *Керекті сөздер:* мүсінші, бұйымдар, шеберханада, шеберхана.  Мен өскенде ... болғым келеді. Мектебімізде ... бар. Бізге мұғалім ағаштан әртүрлі ... жасауды  үйретеді. Маған ... жұмыс істеген ұнайды. | **Дәптермен жұмыс.**  Сөйлемдерді толықтырып жазады.  **Дескриптор:**   * сөздер мен сөйлемдерді сәйкестендіреді; * көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қойып жазады. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау |  |
| Сабақтың  соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Қабырға газеті» әдісі.** Сабақтан алған әсерлерін смайлик арқылы білдіреді. | . |  | смайлик |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ МЕКТЕБІМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **2-сабақ. Біздің сыныпта** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2–3 сөйлем);  2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша түрде қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрайды, сан есімдерді орынды қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сыныптағы заттарды атап әңгімелейді, сан есімді қолданады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Қуан, шаттан, алақай, | Қайталап айтып, жаттап алады. Бір-бірімен  амандасып үйренеді. | C:\Users\www\Desktop\Screenshot_2018-07-22-16-45-58.png | интербелсенді  тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Қуанатын күн келді. Күліп шықты Күн бүгін.  Қайырлы таң, қайырлы күн! |  |  |  |
| Сабақтың  ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** аш, ал, сүрт, сана. | Жаңа сөздерді тыңдалым мәтіні бойынша есте сақтап, қайталайды. |  |  |
|  | 1. **тапсырма. Тыңдайық.**   Сыныпқа қара, Ал енді сана:  Неше орындық, Неше парта,  Неше үстел, Неше тақта  Бар екен біздің сыныпта?   1. **тапсырма. Оқиық.**  * Сыныпта кімдер бар? * Сыныпта нелер бар?   **Дәптердегі №1 тапсырма.** | Мәтінді тыңдап, сурет бойынша айтады.  5   * Сыныпта нелер бар? Сана.   Сыныптағы заттарды атап, санап үйренеді. Сұраққа жауап береді.  **Дәптермен жұмыс. Дескриптор:**   * сыныптағы заттарды санайды; * мәтінді түсініп оқиды; * сұраққа жауап береді.   **Сергіту сәті. «Сәйгүлікше».**  Өн бойымды тік ұстап, Таянамын бүйірді.  Бастап кетем дұрыстап, Бір! Екі! Бір! Екі! | **ҚБ:** мұғалімнің көмегімен оқушылардың бірін-бірі  бағалауы  **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | сюжетті  суреттер, слайд  сынып заттары |
|  | **3-тапсырма. Айтайық.**  **«Көңілді шаршы» ойыны.**  Шаршы лақтыру арқылы сағат тілі  бағытымен жүре отырып, сурет бойынша сөйлемдер құрау.  *Үлгі:* Сыныпта бір тақта бар.  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | Сурет бойынша сыныптағы заттарды атап, әңгімелейді. Жаңа сөздерді қолданады.  **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ:** топтардың бірін-бірі  бағалауы | шаршы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма. Жазайық.**  Суретке қара. Сөйлем құрастыр.  *Тірек сөздер:* дайындалды, сұрады, сүртті. | Суретпен жұмыс жасайды.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша 2–3 сөйлем құрастырады; * тірек сөздерді қолданады. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | суреттер |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Шаршы» әдісі.**  Сабақ барысында «Мен үшін сабақта тиімділігі…», «Өзім үшін не түртіп  алдым…», «Келешекте мен нені ескеруім  қажет…», «Менің ұсынысым…» бағандарын толтыру арқылы кері байланыс береді. | «Мен үшін сабақта тиімділігі…», «Өзім үшін не түртіп алдым…», «Келешекте мен нені  ескеруім қажет…», «Менің ұсынысым…» |  | стикер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ МЕКТЕБІМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **3-сабақ. Оқу құралдары** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;  2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, постер құрастырады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** мәтін бойынша постер жасап қорғайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Мұғалім сөмкенің аузын ашып, оқу құралдарын үстелге шығарады. Оқушылар атап айту керек. | Оқушылар бір-бірімен амандасады. Аптаның қай күні екенін сұрайды. Бүгінгі сабақтың тақырыбын ашады. | «Эмоциялық бағалау»  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð¾ÑÐ¸Ñ ÑÑÑÐµÑÑ | оқу құралдары салынған  сөмке |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** сұра, берші, беріңізші, іс-әрекет.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  **Портфель**  Бірге бастап жол басын, Бірге оқуға барғансың. | Жаңа сөздерді қайталайды.  Сұрақтарға жауап береді. Сөмке не үшін керек екенін түсіндіреді. | **ҚБ:** мадақтау | оқулықтар, сөмке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Қолыңдағы портфелің – Жеті жастан жолдасың.  Сырласыңдай портфелің, Шын досыңдай портфелің. Жүреді оның ішінде Кітап, қалам, дәптерің...  *Несіпбек Айтұлы*   * Оқу құралдарын ата. * Бұл оқу құралдары не үшін қажет?   **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Айтайық.**  Сөйлемдерді толықтырып айт.  64 рис.tif  *Үлгі:* Мен Айжаннан таза дәптер сұрадым.  **Дәптердегі №2 тапсырма.**  **3-тапсырма. Оқиық.**  **Шығармашылық жұмыс.** Мектеп сөмкесінің жаңа моделін ойлап, суретін салдырту,  артықшылығын дәлелдеп, сипаттап беруін сұраңыз. | **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Оқу құралдарын үлгі бойынша сұрап үйренеді.  **Дескриптор:**   * өлеңді мұқият тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді; * сөйлемдерді толықтырып айтады.   **Дәптермен жұмыс. Сергіту сәті**.  Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық!  Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Бой сергітіп алайық!  **Топтық жұмыс.**  Рөлге бөліп оқы.  Айдардың іс-әрекеті дұрыс па?  **Мәтін бойынша постер жасайды.**  Әр топ өздері ойлаған сөмке моделін қағаз бетіне түсіреді. Топ болып қорғайды. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | интербелсенді тақта, слайд, түрлі түсті  қарындаштар, парақтар,  сөмкелер  флипчарт, түсті бояулар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма. Жазайық.**  Көп нүктенің орнына керекті әріпті қойып, толықтырып жаз.  *Үлгі:* Маған бес кітап керек. | Сандарды жазбаша жазады. Толықтырады.  **Дескриптор:**   * мәтінді рөлге бөліп оқиды; * баланың іс-әрекетін дәлелдейді; * әріпті қойып, толықтырып жазады. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼.ÓÑÐµÐ·Ð¾Ð² Ð¶Ð¾Ð»Ð´Ð° 4 ÑÑÐ½ÑÐ¿ |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. Сұрақ-жауап.**  Бір-біріне сұрақ қойып, жауап алады. | Мектеп сөмкесінің жаңа моделін ойлап,  суретін салады. Сөмкенің артықшылығын дәлелдеп, сипаттап береді. Сұрақ қойып, жауап алады. |  | сөмке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ МЕКТЕБІМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **4-сабақ. Мектептегі сүйікті орным** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.5.1.5 мұғалімнің қолдауымен үлгі бойынша жай сөйлемдегі сөз тіркестерінің байланысын түсіну және сақтау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолданады, жай сөйлемдегі сөз тіркестерінің байланысын тауып айтады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолданады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** жай сөйлемдегі сөз тіркестерінің байланысын тауып айтады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Мейірімді жүрекпен, Ақпейілді тілекпен Амандасып алайық, Бір жадырап қалайық! | Өлеңді айтып тұрып, жаттығу жасайды. | **ҚБ:** Жарайсың! | өлең |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** алаң, ойнаймыз, би залы, ұнайтын орын.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  **«Дұрыс-бұрыс» әдісі** | Жаңа сөздерден сөйлемдер құрайды.  Сұраққа жауап береді.  \*Сенің сүйікті ісің қандай? | **ҚБ:** Тамаша! | интербелсенді тақта, слайд |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Өзіне дұрыс не бұрыс ақпараттарды белгілеп отырады.  Саяға ұнайтын орын – би залы. д/б Дәулетке ұнайтын орын – кітапхана. д/б Заңғарға ұнайтын орын – спортзал. д/б  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Айтайық.**  Суреттерге қара. Бірнеше сөйлем құрап айт.  **Саралау тапсырмасы. «Күннің шуағы» ойыны.**  Әрбір оқушыға парақ қағаз беріледі. Ортасында «Менің сүйікті орным» деген жазу дөңгеленіп жазылған. Әр бала Күннің шапағын сала отырып, бос уақытта қайда баратынын, не істей алатынын жазады,  артынан барлығы оқылады.  **Дәптердегі №2 тапсырма.**  **3-тапсырма. Оқиық.**  *Үлгі:*   * Саған мектепте не ұнайды? * Маған ойын алаңы ұнайды.   **4-тапсырма. Жазайық.**  Үлгіге қарап, «спортзал», «би залы» сөздерімен сөйлемдер құрап жаз.  *Үлгі*: Спортзалда доп ойнаймыз. | **Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс.**  **Дескриптор:**   * мәтінді тыңдайды; * дұрыс-бұрыс ақпаратты табады; * сурет бойынша сөйлемдер құрап айтады. Ойлан! Дұрыс сөйлемді тап.   **Дәптермен жұмыс. Сергіту сәті**.  **«Ақ серек, көк серек» ойыны.**  Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама- қарсы тұрады. Олар кезекпен өлең жолдарын айтады.  **Жұптық жұмыс.**  Жұбымен жұмыс жасайды.  C:\Users\Doomdays\Desktop\baadee954a8b.jpg  Күннің шапағына бос уақытта қайда  баратынын, не істей алатынын жазады, артынан барлығы оқылады.  Үлгі бойынша сөйлемдер құрап жазады. | **ҚБ:** Қол  сигналдары  **ҚБ:** Керемет жауап! | Парақ, түрлі қарындаш, постер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * мәтінге сұрақтар құрастырады; * жұбымен жұмыс жасайды; * тірек сөздермен сөйлемдер құрайды. |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Ыстық орындық» әдісі.**  Интербелсенді әдіс-тәсілдері - online presentation | Оқушылар орындыққа отырған оқушыға сұрақ қояды. Ол жылдам *иә*/*жоқ* деп жауап береді. |  | орындық |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ МЕКТЕБІМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **5-сабақ. Үзілісте** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну;  2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** қарапайым фразалардың мағынасын ашады; сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** досымен сұхбат жасайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** суретке қарап, тірек сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** | Өлеңді айтып тұрып, жаттығу жасайды. | **ҚБ:** мадақтау | өлең |
| (5 мин) | Қуан, шаттан, алақай, |  |  |  |
|  | Қуанатын күн келді. |  |  |  |
|  | Күліп шықты Күн бүгін. |  |  |  |
|  | Қайырлы таң, қайырлы күн! |  |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** кітапханашы, көмектесті, кірді, рақмет айтты. | Жаңа сөздерді қайталайды. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма. Тыңдайық.**    * Оқушылар кімге көмектесті?    * Кітапханашы кімдерге рақмет айтты? 2. **тапсырма. Оқиық.**   Тәртіп сақтау ережесін құрастырып айт.   * Үзіліс кезінде тәртіп сақтау ережесі:   *Үлгі:* 1. Сыныпта жүгірме.  2. ...  **Дәптердегі №1 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Досыңнан үзілісте не істейтінін сұра. Сұхбат жаса. *Үлгі:*   * Саған үзіліс ұнай ма? * Маған үзіліс ұнайды. * Үзілісте не істейсің? * Үзілісте ойнаймын.   **Дәптердегі №2 тапсырма.**  **4-тапсырма. Жазайық.**  Суретке қарап, тірек сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрайды.  *Тірек сөздер*: кітапханашы, үзілісте, көмектесті.  **Әдепті бала қалай жауап береді? Ойлан.**  1. Мұғалімді тыңдайды, тентек болмайды. | Сұрақтарға жауап береді.  **Топтық жұмыс.**  Сандар арқылы топқа бөлініп, мектеп ережесін құрастырады, қорғайды.  **Дескриптор:**   * жаңа сөздерді есте сақтайды; * сұраққа жауап береді; * тәртіп сақтау ережесін құрастырады.   **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Жұппен жұмыс жасайды. Жаңа сөздерді қолданады.  **Дәптермен жұмыс.**  **Сергіту сәті. «Балық» әдісі.** Жып-жылы, тұнық суда Балық жүзіп жүр екен.  Біресе керіледі, біресе жиырылады, Ал біресе құмға тығылады. (қимылмен көрсетеді)  Суретпен жұмыс жасайды. Сұраққа жауап  бере отырып, дұрыс нұсқасын таңдап жазуға да болады.  **Дескриптор:**   * жұбымен жұмыс жасайды; * тірек сөздерді қолданады; * суретті пайдаланады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалауы  **ҚБ:** Керемет жауап!  **ҚБ:** Жарайсың! | сюжетті сурет  Мектеп ережесі, флипчарт,  фломастер  суреттер, тірек сөздер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Парта айналып жүгірді, Партадан бәрін түсірді. 2. Тақтаны кім сүртті? Ол сондай әдепті. |  |  |  |
| Сабақтың соңы  (5 мин) | **Кері байланыс. «Рақмет» тренингі.** | *Маған ұнағаны – ... .*  *Маған ұнамағаны – ... .* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ МЕКТЕБІМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **6-сабақ. Мектептегі өмір** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну;  2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сюжетті сурет негізінде сөйлейді, фразалардың мағынасын ашады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** фразалардың мағынасын ашады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сюжетті сурет негізінде сөйлейді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың  басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**   * Армысың, асыл Күн! * Армысың, көк аспан! * Армысың, жан досым! * Жылуыма жылу қос! * Міне, менің қолым, дос! | Оқушылар мұғаліммен бірге өлең шумағын  қайталайды. Оқушылардың қолдарын шеңбердің ішкі жағына қарай создырып, түйістіреді. | **ҚБ:** мадақтау | өлең |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** дайындал, қайтала, сөйле, үзіліс.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Мектепте сендер білім аласыңдар. Әр сабақтан кейін 5–10 минуттық үзіліс болады. Үзілісте оқушылар мектеп  ауласында демалады. Үзіліс кезінде | **«Қағып ал» әдісі** арқылы допты қағып алған оқушы жаңа сөздермен сөз тіркесін құрайды. *дайындал – сабаққа дайындал*  *қайтала – сабақты қайтала сөйле – жылдам сөйле*  Мәтінді тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді.   * Үзіліс кезінде не істейсің? * Үзіліс кезінде не істеуге болмайды? | **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі | доп  сюжетті сурет, интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мектептің ішінде жүгіруге, секіруге, айғайлауға болмайды.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Айтайық.**  **«Сөзден – сөйлем, сөйлемнен – мәтін» әдісі.** «Дайындалды, қайталады, сөйлесті,  үзілісте, сүртті» сөздерін кіріктіре отырып, сөйлемдер құрастыру керек. Кімнің сөйлемі қызықты әрі ерекше болатынына көңіл  аудару. Тақтада жазылған сөйлемдерді құрастырып, мәтін жазу керек.  **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Оқиық.**  Асхана ережесін жасап, топпен қорғайды.   * Сабақтан кейін не істейсің?   Үзілісте келесі сабаққа дайындаламын.  **4-тапсырма. Жазайық.**  **«Дейін-кейін» әдісі.**  Мектептегі сабақта не істейсің? Сабақтан кейін не істейсің? Сөйлемдер құрап жаз. | **Дәптермен жұмыс.**  Суретке қарап, әңгімелеп айтады.  **Дескриптор:**   * жаңа сөздерді есте сақтайды; * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді; * сурет бойынша әңгімелейді.   **Сергіту сәті.**  Сағаттың тіліндей иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей иіліп солға бір, Сағатқа қарап-ап, жаттығу оңай-ақ. Қақпаға туралап, теп допты, оң аяқ,  Қақпаға туралап, теп топты, сол аяқ. Оң аяқ, сол аяқ, жаттығу оңай-ақ.  **Дәптермен жұмыс. Топтық жұмыс.**  **Мәтінмен жұмыс.** Үлгіге қарап, екі топ мәтін бойынша сұраққа жауап береді.  **«Ойлан. Жұптас. Пікірлес» стратегиясы.**  Тамақ ішудің де өз мәдениеті бар. Қазір барлығымыз топ болып, асхана ережесін құрастырып көрейік.  Суреттерді салыстырады.  Сабаққа дейін, сабақтан кейін не істейтіндерін суреттерге қарап жазады.  **Дескриптор:**   * мәтінді түсініп оқиды; * сұраққа жауап береді; * асхана ережесін құрастырады; * сурет бойынша сөйлемдер құрайды. | **ҚБ:** суретті анықтау  **ҚБ:** топтың бірін- бірін бағалауы  **ҚБ:** «Бас бармақ» әдісі арқылы  бағалау | слайд  флипчарт, түрлі түсті қарындаш, стикер  суреттер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | САБАҚТА | САБАҚТАН КЕЙІН |  |  |  |  |
|  |  |
| Сабақтың  соңы (5 мин) | Топқа бөлу: - Үстел үстінде тұрған 3 түрлі жануарлардың суреттерін ... **«ББК» әдісі.** | | | | Бәрін түсіндім. Білгім келеді. Көмек керек. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ МЕКТЕБІМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **7-сабақ. Мектебіме саяхат** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген  иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолданады, сурет бойынша сөйлемдер құрастырады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолданады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрастырады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың**  **кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Мектебіміз тым бізге, Жақын болып барады. | Өлеңді айтып тұрып, жаттығу жасайды. | **ҚБ:** мадақтау | өлең парақ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Есейтеді бір күнге,  Ақылды қып баланы. | | | |  |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** танысу, табу, музыка мектебі, ауысым. | | | | Жаңа сөздерді қайталайды. |  |  |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.**   * Саят, мектебімізге қарашы. Қандай үлкен! Әдемі! * Иә, Мерей, мектебіміздің ауласы кең. Аулада ағаштар, гүлдер өседі. Мұнда ойын алаңы да бар. | | | | Диалогті тыңдайды. Сұраққа жауап береді.   * Саят пен Мерейдің мектебі қандай? | **ҚБ:** бірін-бірі бағалауы | сюжетті сурет, слайд |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Айтайық.**  Өз мектебіңді суреттегі мектеппен салыстыр.   * Бұл – менің мектебім. * Сенің мектебің қандай? | | | | **Дәптермен жұмыс.**  **«Қос шеңбер» әдісі** арқылы мектебін салыстырып айтады.  **Дескриптор:**   * мәтінді тыңдайды; * сұраққа жауап береді; * өз мектебін салыстырады. | **ҚБ:** ерікті бағалау | шеңбер флипчарт |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Оқиық.**  Сұрақ-жауап.   * Еркін қайда келді? * Еркінге мектеп ұнады ма? * Мектептің жанында не бар? | | | | **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Мәтінді түсініп оқиды.  **«1 минут» ойыны.**  Оқушылар жұпқа бөлінеді. Олар бір-біріне 1 минут ішінде мектепте қай жерге саяхатқа  барғаны туралы айтады.  *Үлгі:* – Сен қайда бардың? | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | жаңа сөздер  жазылған парақ |
|  | **4-тапсырма. Жазайық.**  **«Сен маған, мен саған» ойыны.**  Үлгіге қарап, мектепке қандай заттарды апаратыныңды жаз. | | | | Мектепке керек заттарды таңдайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * сұраққа жауап береді; * жұппен жұмыс жасайды; * мектепке қандай заттарды алатынын жазады. | **ҚБ**: қолдау көрсету | оқу құралдары |
|  | *Үлгі:*   * Мен мектепке қалам апарамын. * Сен мектепке не апарасың? |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс.**  Презентация на тему "Кері байланыс" | Жартылай түсіндім. Түсіндім.  Түсінбедім. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ МЕКТЕБІМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **8-сабақ. Еңбек** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату;  2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша түрде қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтін жанрын ажыратады, іс-әрекетін айтады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтін жанрын ажыратып, жұмбақтың шешуін табады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша балалардың іс-әрекетін айтады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты Күн бүгін.  Қайырлы таң, қайырлы күн! | Оқушылар амандасып, бір-біріне жақсы тілектер айтады. | **ҚБ:** мадақтау | өлең |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** су құю, баптау, зерлеу, еден жуушы.  **1-тапсырма. Тыңдайық.** Өлең не туралы? Гүл өсірсең терлеп,  Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, | Жаңа сөздерді тыңдалым мәтінінен тауып, сөйлем құрап айтады.  **Жұптық жұмыс.**  Мысалы:  Гүл – Гүлге су құю керек.  Еңбек туралы өз ойын айтады. Өзі қандай үй | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | өлең |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мұның аты – еңбек.  *Нұрхан Жанаев*   * Өлең не туралы?   **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  **«Қабырғадан оқу» әдісі.**  Қабырғаларға жұмбақтар ілінеді. Топтан бір оқушы шығып, оқып, танысып, оны топқа келіп айтады. Топ ішінде талқылағаннан  кейін, бір оқушы қорғайды. Қай мамандық иесі екенін айтып түсіндіреді.  **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Суретке қара. Балалардың іс-әрекетін айт.  *Үлгі:* Айгүл қызанақ жинады.  огород.tif  **4-тапсырма. Жазайық.**  Суреттерге қарап, сөйлемдер құрап жаз.  даригер, повар.tif  *Үлгі:* Дәрігер бізге дәрі береді. | шаруасымен айналысатынын жұбына айтып береді.  **Дәптермен жұмыс. Топтық жұмыс.**  Сурет арқылы төрт топқа бөлінеді. Мамандық иелері туралы түсінік алады. Жұмбақты оқып, шешуін табады.  **Дескриптор:**   * өлең не туралы екенін айтады; * жұмбақты түсініп оқиды; * жұмбақтың шешуін табады.   **Сергіту сәті**. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз.  Барша жанды құрметтеп,  Бас иеміз біз. (қимылмен көрсетеді)  **Дәптермен жұмыс.**  Суретке қарап, балалардың іс-әрекетін айтады. Суретпен жұмыс жасайды, жаңа сөздерді қолданады.  **Дескриптор:**   * суреттегі маманның іс-әрекетін айтады; * мамандық иелерін атап айтады; * сурет бойынша сөйлемдер құрап жазады. Жазылым тапсырмасын орындайды. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау  ð  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | жұмбақтар, мамандық суреттері  түрлі парақтар, кітапша, стикер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Баға ағашы».**  Қызыл түс – түсінбедім.  Жасыл түс – толық түсіндім. Сары түс – жартылай түсіндім. | Кері байланыс - Сабақ жоспары сабақ: қазақ тілі |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **МЕНІҢ МЕКТЕБІМ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **9-сабақ. Қай пән ұнайды?** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну;  2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөздердің мағынасын табады, сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөздердің мағынасын табады, диалогке қатысады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** мәтінді әңгімелеп береді. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты Күн бүгін.  Қайырлы таң, қайырлы күн! | | Оқушылар амандасып, бір-біріне жақсы тілектер айтады. | | **ҚБ:** мадақтау | өлең |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**   * Қандай керемет! Сабақ кестесі дайын! * Рақмет, Әсем! * Саған қай пәндер ұнайды? * Маған «Қазақ тілі», «Көркем еңбек» ұнайды. * Сұлтан, саған қай сабақтар ұнамайды? * Маған «Математика» пәні ұнамайды. * Қызық, неге ұнамайды? * Көп есеп шығарамыз. | | Жаңа сөздерді қайталайды.  **Жұптық жұмыс.**  Жұбыңа сұрақ қой. Жауабын айт.   * Сұлтан кіммен сөйлесті? * Оған қай пәндер ұнайды? * Қай пәндер ұнамайды? * Неге ұнамайды? | | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау  ð | сюжетті сурет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-тапсырма. Айтайық.**  Бір аптадағы пәндер туралы айтып бер.  *Үлгі:* Дүйсенбіде «Қазақ тілі» сабағында қызықты мәтіндер оқимыз. | **Топтық жұмыс.**  Әр пән туралы айтады. Әр апта бойынша топқа бөлініп, пәндер туралы айтады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | түрлі парақтар, кітапша, стикер суреттер |
|  | **Дескриптор:**   * жұбының сұрағына жауап береді; * әр пән туралы айтып береді. |  |  |
| **Дәптердегі №1 тапсырма. 3-тапсырма. Оқиық.**  Мәтінді оқы. Досыңа өзіңнің сүйікті пәнің туралы айтып бер. | **Дәптермен жұмыс.**  Оқыған мәтін бойынша не түсінгенін айтады. |  |  |
| **Сергіту сәті**  Орнымыздан тұрамыз, Жаттығамыз бәріміз. Оңға, солға бұрылып, Бiр айналып шығамыз. Бiр, екi, үш, төрт, бес, Қолды қолға ұрамыз. | Сергіту сәті қимылмен жасалады. |  |  |
| **Дәптердегі №1 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| **4-тапсырма. Жазайық.**  **«Солай ма?» әдісі** арқылы жауап берген оқушыны тексереді. *Үлгі:*   1. Біз «Денешынықтыру» сабағында ойнаймыз, жүгіреміз. 2. Біз «Көркем еңбек» сабағында ... . 3. Біз «Дүниетану» сабағында ... . 4. Біз «Математика» сабағында ... . 5. Біз «Қазақ тілі» сабағында ... . | Сөйлемді толықтырып жазады. «Солай ма?» деп жұбын тексереді.  **Дескриптор:**   * мәтінді түсініп оқиды; * досына өзінің сүйікті пәні туралы айтып береді; * сөйлемді толықтырып жазады. | мақтау, мадақтау |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Баға ағашы».** | Қызыл түс – түсінбедім.  Жасыл түс – толық түсіндім. Сары түс – жартылай түсіндім. |  | түсті қағаздар |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **МЕНІҢ МЕКТЕБІМ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **10-сабақ. Сен не үйрендің?** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздерді және сөз тіркестерін қолдану;  2.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап (сөйлем) жазу;  2.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтін мазмұны бойынша сұраққа жауап жазады, тыныс белгілерін орынды қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** ақпаратты сұрау үшін сөз тіркестерін қатыстырып, сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** хат жазуда тыныс белгілерін орынды қолданады. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты Күн бүгін.  Қайырлы таң, қайырлы күн! | | Оқушылар амандасып, бір-біріне жақсы тілектер айтады. | | **ҚБ:** мадақтау | өлең |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Кітап оқу да, Кесте тоқу да, Жеміс теру де, Көмек беру де –  Барлығы да жұмыс, Есте ұстаған дұрыс.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  Сұраққа жауап бер. | | Өлең не туралы екенін түсіндіреді.  **«Сиқырлы банк» әдісі.**  «Оқу, тоқу, теру, беру» сөздерінің мағынасын ашады, сөйлемдер құрайды.  **Дәптермен жұмыс. Мәтінмен жұмыс.** | | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау  ð  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | сюжетті сурет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сөмкеде нелер болады?  Қаламмен не жазуға болады? Сурет салу үшін не керек?  Суретті немен өшіреді?  Қарындашты немен ұштайды?  **3-тапсырма. Айтайық.**  Суреттерге қара. Оқу құралдары атауларын қатыстырып, сөйлемдер құрап айт.  **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Хатты толықтырып жаз.  Бөлімде өтілген тақырыптарға (мектеп, сынып, еңбек) шолу жасап,  қорытындылайды. | **Дескриптор:**   * өлеңді мұқият тыңдайды; * сөздердің мағынасын түсіндіреді; * мәтінді оқиды; * сұраққа жауап береді.   **«Суреттер сөйлейді» әдісі** оқу құралдарын қатыстырып, сөйлем құрап айтады.  школьные принадл.tif  Сергіту сәтін хормен қайталап, жаттығуды жасайды.  **Сергіту сәті.**  Ендi бiз демаламыз, Айналаны шоламыз. Қол-аяқты кезекпен, Оңға-солға созамыз. Күн шыққанда сүйiнiп, Бәйшешектей иiлiп, Бiз тынығып аламыз. Жиi-жиi жаттығып, Үлкен азамат боламыз.  **Дәптермен жұмыс.**  Хаттың үлгісіне қарап, толықтырып жазады.  **Дескриптор:**   * суреттегі оқу құралдарын атайды; * сөйлем құрап айтады; * хатты толықтырып жазады. | **«Бағдаршам»**  **әдісі** арқылы өз іс- әрекеттеріне рефлексия  жасайды.  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Чемодандар» әдісі.** Тақтаға чемоданның суреті ілінеді. Әр оқушыдан кезекпен өзімен бірге бүгінгі  сабақтан қандай білім, білік, дағдыны алып кеткісі келетінін айтуларын сұрайды. Бұл  сабақты қорытындылауға жақсы көмектеседі. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **МЕНІҢ ТУҒАН ӨЛКЕМ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **1-сабақ. Менің Отаным** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2–3 сөйлем);  2.4.2.1 оқыған /аудио/ бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап (сөйлем) жазу. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** сюжетті сурет негізінде сөйлеу, сөз тіркестерінен сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сурет бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сөз тіркестерін қатыстырып, мәтін құрайды. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **(Ұ) Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Балалар, бәрімізде орнымыздан тұрамыз. Менің айтқан сөздеріме қарай қимыл жасаймыз.   * Егерде білім алғанды қаласаңдар, бастарыңды изеңдер. * Егер жануарларды жақсы көрсеңдер, бастарыңды сипаңдар. * Егер тәттіні жақсы көрсеңдер, еріндеріңді жалаңдар. * Егер досың болса, оның қолын ал. * Егер көңілің көтеріңкі болсын десең, онда жыми. * Өте жақсы, осы көңіл күйлерің сабақ соңына дейін сақталуына тілектеспін. | | Мұғалімнің айтқандарын қайталап, жасайды. | | **ҚБ:** Тамаша! | интербелсенді тақта |
| Сабақтың  ортасы | **Жаңа сөздер:** ел, мақтану, көл, мөлдір. | | Тыңдалым мәтінінен жаңа сөздерді есте  сақтап, қайталайды. | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.** Отаным деп, елім деп, Орманым деп, көлім деп. Жар саламын мақтанам:  Қазақстаным менің деп!  Астанам деп, төрім деп, Ұлан-байтақ жерім деп, Жар саламын, мақтанам:  Қазақстаным менің деп!  *Әділғазы Қайырбеков*  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**   * Қазақстанның табиғаты қандай? * Онда қандай тау, өзен, көл бар?   **3-тапсырма. Айтайық.** Суретке қара. Табиғат туралы өз ойыңды айт.   * Сенің туған өлкеңнің табиғаты қандай? * Өзен, көл бар ма? * Қандай тау бар? * Қандай көрікті жерлер бар?   **4-тапсырма. Жазайық.**  Сөз тіркесін құрап жаз.  *Үлгі:* Қандай орман? – Қалың орман. Қандай тау? – ...  Қандай дала? – ...  Қандай көл? – ... | * Өлең не туралы?   Оқушылар өлеңнің «Отан» туралы екенін түсіндіріп айтады.  **Дәптермен жұмыс. Мәтінмен жұмыс. Дескриптор:**   * жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды; * өлеңді тыңдап, түсінгенін айтады; * мәтінді оқиды; * сұраққа жауап береді.   **Жұптық жұмыс.**  **«Кім көп біледі?» ойыны** арқылы сұрақтарға жауап береді.  **Сергіту сәті**  Жел улейді – у-у-у,  Қатты жел соқты – гу-гу-гу, Құйын келіп биледі – зу-зу-зу,  Жапырақтар қол соқты – ду-ду-ду. Сұрақтарға жауап береді.  **Дескриптор:**   * суреттегі табиғатты суреттейді; * сұрақтарға жауап береді; * сөз тіркестерін құрастырып жазады. | **ҚБ:** сұрақ тармақтары  **ҚБ: «**Отшашу» әдісі    **ҚБ:** мадақтау | өлең, оқулық слайд  табиғат  суреттері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| Сабақтың  соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Рақмет» тренингі.** | Маған ұнағаны ... .  Маған ұнамағаны ... . |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **МЕНІҢ ТУҒАН ӨЛКЕМ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **2-сабақ. Отанымның табиғаты** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану;  2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолданады, заттың сынын білдіретін сөздерді табады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** өлеңді оқып, сөз тіркестерінен сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** «*қандай?»* сұрағына жауап беретін сөздерді тауып, мәтін құрайды. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал. «Ыстық алақан» тренингі.** | | Оқушылар қол ұстасып тұрып, бір-біріне жақсы лебіз білдіреді. | | **ҚБ:** Тамаша! | Тілек сөздер |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** оңтүстік, солтүстік, батыс, шығыс.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 1-тапсырма. Тыңдайық.** Арыстан да, құлан да, Жолбарыс та, жылан да, Жапалақ та, қыран да,  Бәрі-бәрі бар мұнда.  Тау да, тас та, дала да, Өзен-көл де, қала да, | | Жаңа сөздерді картадан көрсетіп тұрып, есте сақтауға көмектесу.  **Дәптермен жұмыс. Топтық жұмыс.**  Өлең не туралы? Айтып бер.  **«Төрттік» әдіс** оқушыларды қатыстыру арқылы барлығын теңестіру, бір-біріне  жақындастыру. Өлеңде аталған «Отан» сөзіне не жататынын жіктеп айту арқылы топқа  бөлуге болады. | | **ҚБ: «**Отшашу» әдісі | ҚР картасы  слайд  интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бәрі-бәрін Отан деп Атамауға бола ма?  *Сағыныш Намазшамова* | Аңдар – ...  Құстар – ...  Таулар – ...  Өзен-көлдер – ...  Мәтіннен «қандай?» сұрағына жауап беретін сөздерге түсінік береді.  **Дескриптор:**   * өлең не туралы екенін айтады; * мәтінді түсініп оқиды; * «*қандай?»* сұрағына жауап беретін сөздерді мәтіннен табады.   **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Суретке қара. Әңгімелеп айт.  **Сергіту сәті**.  Жел улейді – у-у-у,  Қатты жел соқты – гу-гу-гу, Құйын келіп биледі – зу-зу-зу, Жапырақтар қол соқты – ду-ду-ду.  Суретке қарап, жұмбақтың шешуін табады.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша әңгімелеп айтады; * іс-әрекетті білдіретін сөздерді қолданады; * жұмбақтың шешуін табады; * *нелер?* сұрағына жауап беретін сөздерді буынға бөліп жазады.   *Шешуі*: глобус. |  |  |
| **2-тапсырма. Оқиық.**  *Қандай?* сұрағына жауап беретін сөздерді тауып айт. | **ҚБ:** мадақтау |  |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  **«Көршіңе әңгімелеп бер» әдісі**  бойынша жұптар бір-біріне сурет бойынша жаңа сөздерді қатыстырып, мәтін құрап,  әңгімелеп береді. Жұптар бірін-бірі бағалайды. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалайды |  |
| . |  |  |
| **4-тапсырма. Жазайық.**  Жұмбақты шеш. *Нелер?* сұрағына жауап  беретін сөздерді буынға бөліп, көшіріп жаз.  **Жұмбақ**  Сулары жоқ, Тастары жоқ, Көлдері бар. Таулары бар. Үйлері жоқ, Қарбыздай-ақ  Елдері бар. Аумағы бар. | **ҚБ: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼.ÓÑÐµÐ·Ð¾Ð² Ð¶Ð¾Ð»Ð´Ð° 4 ÑÑÐ½ÑÐ¿** | жұмбақ  Как нарисовать глобус карандашом поэтапно |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Шаршы» әдісі.**  Сабақ барысында «Мен үшін сабақтың  тиімділігі …», «Өзім үшін не түртіп | «Мен үшін сабақтың тиімділігі …», «Өзім үшін не түртіп алдым …», «Келешекте  мен нені ескеруім қажет …», «Менің |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **...** | | **...** | |
| **...** | **...** | **...** | **...** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | алдым …», «Келешекте мен нені ескеруім  қажет …», «Менің ұсынысым …» бағандарын толтыру арқылы кері байланыс береді. | ұсынысым …» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **МЕНІҢ ТУҒАН ӨЛКЕМ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **3-сабақ. Отан отбасынан басталады** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану;  2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не істеді?*) құрастыру және оған жауап беру. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолданады, сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолданады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, жауап береді. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **«Ыстық алақан» тренингі** | | Оқушылар қол ұстасып тұрып, бір-біріне жақсы  лебіз білдіреді. | | **ҚБ:** Тамаша! | Тілек сөздер |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** биік, асқар тау, өсімдік, тұнық.   1. **тапсырма. Тыңдайық.** Кестені толтыр. Отан – атам, Отан – әжем,   Осы сөзім қате ме екен?! Қате болса, неге біздер Дейміз оны атамекен?  **ОТАН**   1. **тапсырма. Оқиық.** Сұрақтарға жауап бер. | | Тыңдалым мәтіні арқылы кестені толтырғанда жаңа сөздерді қолданады, мағынасын ашады. Мысалы: Отан – асқар тау, тұнық су...  **Жұптық жұмыс.**  Жұбымен жұмыс жасайды. Сұрақтарға жауап | | **ҚБ: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÒ£Ð±ÐµÑÐ´ÐµÐ³Ñ Ð°Ð´Ð°Ð¼Ð´Ð°Ñ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸Ðº**  **ҚБ: «**Отшашу» | кесте, интербелсенді тақта, жаңа  сөздер  оқулық |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Мәтін не туралы? * Ардақ пен Айдос не туралы сөйлесті? | береді.  **Дескриптор:**   * жаңа сөздерден сөйлемдер құрайды; * өлеңді тыңдап, кестені толтырады; * диалогті жұбымен оқиды; * мәтін не туралы екенін айтады.   **Сергіту сәті.**  Балық жүзді таза суда,  Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда,  Тығылады тасты құмға. |  |  |
| **3-тапсырма. Жазайық.**  «Менің Отаным – Қазақстан» тақырыбы бойынша мәтін құрастырып жаз.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 4-тапсырма. Айтайық.**  Сұрақтарға «иә/жоқ» деп жауап бер.   1. Қазақстан жері кең-байтақ. 2. Астанасы – Алматы. 3. Қазақстан – көпұлтты мемлекет. 4. Орманға өте бай. 5. Каспий, Арал – өзендер. 6. Ту, Елтаңба, Гимн – рәміздер. 7. Менің Отаным – Қазақстан. | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дәптермен жұмыс.**  Дұрыс сөйлемдерді тауып айтады.  **Дескриптор:**   * тақырып бойынша мәтін құрап жазады; * сұрақтарға «иә/жоқ» деп жауап береді. | **ҚБ: «**Бағдаршам»  **ҚБ: «**Жұлдызша» |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс.**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð¸Ñ ÒÐ°Ð»ÑÐ¿ÑÐ°ÑÑÑÑÑÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°ÑÒÐ° Ð°ÑÐ½Ð°Ð»ÒÐ°Ð½ ÑÐ°Ð¿ÑÑÑÐ¼Ð°Ð»Ð°Ñ | Жұлдызша – барлығын түсіндім. Күн – жартылай түсіндім.  Ай – мүлде түсінбедім. |  | жұлдыз, Күн, Ай суреттері |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ТУҒАН ӨЛКЕМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **4-сабақ. Елімнің астанасы** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.5.1.3 мұғалімнің қолдауымен сөйлемдегі етістіктің шақтарын, рай формаларын ауызша сөйлеу тілінде қолдану. |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолданады, етістіктің шақтарын ауызша сөйлеу түрінде қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолданады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** етістіктің шақтарын қолданып, хат жазады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **(Ұ) Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Мұғалім өлеңді дауыстап оқиды, оқушылар қимылмен жасайды. | Сүйейік табиғатты, аялайық,  Біз де одан жақсылықты аямайық.  Табиғаттан нәр алған ғой жанымыз, Ұсынайық жүрек нұрын бәріміз. | **ҚБ:** Тамаша! | интербелсенді тақта |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** мұражай, көрме, ғимарат, ойын- сауық.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**   * Қайырлы күн, Асхат! * Қайырлы күн, Серік! * Асхат, сен Нұр-Сұлтанда болдың ба? * Иә, болдым. * Айтшы, Нұр-Сұлтан қандай қала? * Нұр-Сұлтан – көрікті қала. Нұр-Сұлтанда тарихи мұражайлар, көрмелер, биік ғимараттар, ойын-сауық орталықтары, саябақтар бар. * Осы жазғы демалыста мен де барамын. * Серік, жақсы барып қайтуыңа тілектеспін. * Аман бол! * Сау бол!   **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Айтайық.**  **«Ойлан, бірік, бөліс!» әдісі**  Оқушылар ойына келген жауаптарды немесе идеяларды барынша көп жазады (Ойлан). Одан кейін олар өз идеяларын әріптестерімен | Жаңа сөздерді тыңдалым мәтінінде қайталайды.  **Жұптық жұмыс.**  Диалогті тыңдайды. Сұрақтарды парталасына қойып, жауап алады. Сосын екінші оқушыға сұрақ қойды, ол жауап береді.   * Асхат қай қалада болды? * Ол онда нені көрді?   **Дәптермен жұмыс.**  Сурет бойынша сұрақтарға жауап береді.   * Суреттегі қала туралы не білесің? * Қаланың көрікті орындарын ата. | **ҚБ:**«Бас бармақ» әдісі    **ҚБ: «**Отшашу» әдісі | слайд  суреттер, жаңа сөздер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | біріктіреді (Бірік) және соңында мұғалім бүкіл сыныптың идеяларын талқылауды бастайды (Бөліс). | **Дескриптор:**   * диалогті мұқият тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді; * суреттерді сөйлетеді. |  |  |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Оқиық.**  Мәтіндегі жасырынған сөздерді толықтырып оқы. | **Дәптермен жұмыс.**  Мәтіннен жасырынған сөздерді табады. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі |
|  | **Сергіту сәті** Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең.  Үш, төрт – шалқай, Иілмесін тізең.  Қолды көтер аспанға,  Саусақты қозғалт, жасқанба. (қимылмен көрсетеді, қайталайды) |  |
| **4-тапсырма. Жазайық.**  **«Құлпынай» әдісі** құлпынай суреттерінің  артына досына хат жазады, оқушылар бірін-бірі тексереді.  Туған жерің туралы досыңа хат жаз. | Хат жазып үйренеді.  **Дескриптор:**   * мәтінді толықтырып оқиды; * тақырыпқа сай хат жазады; * тірек сөздерді орынды қолданады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау |
| *Тірек сөздер:* ғимарат, тұрамын, қалада, саябақ, хайуанаттар бағы. |  |  |
| Сабақтың соңы  (5 мин) | **Кері байланыс.**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð¸Ñ ÒÐ°Ð»ÑÐ¿ÑÐ°ÑÑÑÑÑÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°ÑÒÐ° Ð°ÑÐ½Ð°Ð»ÒÐ°Ð½ ÑÐ°Ð¿ÑÑÑÐ¼Ð°Ð»Ð°Ñ | Жұлдызша – барлығын түсіндім. Күн – жартылай түсіндім.  Ай – мүлде түсінбедім. |  | жұлдыз, Күн, Ай суреттері |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **МЕНІҢ ТУҒАН ӨЛКЕМ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **5-сабақ. Қазақстан – бақыт мекені** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.2.5.1 мәлімет, кейіпкер, оқиғаларды салыстыру негізінде қарапайым пікір («мен ... деп ойлаймын», «мен ... деп санаймын», «маған ... сияқты», «маған ... тәрізді») білдіру;  2.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** өз ойын айтады, қажетті ақпаратты табады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** оқиғаларды салыстыру негізінде өз ойын айтады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** қажетті ақпаратты ғаламтордан табады. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. | | Табиғат – сен тіршілік тұнып тұрған. Сен Күнсің – көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің – сен ормансың.  Сен – бұлбұлсың,  Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | | **ҚБ: ð** | интербелсенді тақта |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** көпұлтты, бақыт мекені, ұлт өкілі, қыран.   1. **тапсырма. Тыңдайық.**   Қазақстан – көпұлтты мемлекет. Мұнда қазақ, орыс, корей, өзбек, татар және тағы басқа ұлт өкілдері тұрады. Олар тату-тәтті өмір сүреді. Қазақстан – бақыт мекені.  **Дәптердегі №1 тапсырма.**   1. **тапсырма. Оқиық.** (бейнебаян тамашалау) 2. Жұмбақтас 3. Көлсай | | Жаңа сөздерді тыңдалым мәтінінен қайталайды.  Сұраққа жауап береді.  \*Қазақстанда тұратын басқа қандай ұлттарды білесің?  **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Екі өлеңді оқып, сұраққа жауап береді.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді. | | **ҚБ:** шапалақтау (дұрыс жауап  берген кезде)  **ҚБ:** бір-бірін бағалау | сюжетті сурет  Қазақстанның көрікті  жерлері туралы  бейнебаян |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-тапсырма. Айтайық.**  **«Қос шеңбер» әдісі** арқылы екі суретті салыстырады, айырмашылығын табады. *1-топ*. Көлсай;  *2-топ*. Жұмбақтас туралы әңгімелеп береді. | **Топтық жұмыс.**  **«Пазл» әдісі** арқылы екі топқа бөленеді. Сурет қиындыларын біріктіру арқылы сурет шығады, сол суретті постерге жапсырып, әңгімелеп  береді.  Көрікті жерлердің табиғатын суреттейді. Екі жерді салыстырады. | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | қиынды суреттер,  флипчарт, желім |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| **4-тапсырма. Жазайық.**  Өзен атауларын буынға бөліп, көшіріп жаз. | Өзен атауларын картадан табады, буынға бөліп жазады. |  |  |
|  |  |  | карта |
| **Саралау тапсырмасы.** «Табиғат деген не?»  – Олай болса, алдымыздағы гүлдерімізді қолымызға алып, бір-бір сөзбен «Табиғат деген не?» деген сұраққа жауап жазайық. Содан кейін ол гүлдерді тақтаға іліп, табиғаттың әсем гүл алқабын бейнелейік. | **Дескриптор:**   * суреттегі табиғатты сипаттап айтады; * өзен атауларын картадан табады; * буынға бөліп жазады. |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс**. **«Сабақтан алған әсерім» стратегиясы.**  сауда үйіне мұражайға | «Алма ағашына» – алма стикеріне, жақсы әсер алса, «Бәйтерек» ағашына – жапырақ стикеріне, ал жағымсыз эмоцияда болса, «Тікенек»  ағашына төртбұрыш стикер жазып, кері байланыс қалдырады. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ТУҒАН ӨЛКЕМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **6-сабақ. Көрікті қала** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;  2.2.5.1 мәлімет, кейіпкер, оқиғаларды салыстыру негізінде қарапайым пікір («мен ... деп ойлаймын», «мен ... деп санаймын», «маған ... сияқты», «маған ... тәрізді») білдіру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, өз пікірін білдіреді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, диалог құрады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** кейіпкерлерге өз пікірін білдіреді. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың барысы:** | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. | Табиғат – сен тіршілік тұнып тұрған. Сен Күнсің – көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің – сен ормансың.  Сен бұлбұлсың,  Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | **ҚБ: ð** | интербелсенді тақта |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** зәулім үй, сәулетші, құрылысшы, спорт кешені. | Жаңа сөздерді қайталап, тыңдалым мәтінінен табады. |  |  |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Азат болашақта сәулетші болғысы келеді. Ол ең бірінші алаң салғысы келеді. Көшенің сол жағына зәулім үйлер, оң жағына саябақ  салғысы келеді. Су жағасына демалуға арналған орындар салғысы келеді.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  **«Рөлдік ойындар» әдісі** оқушылардың бір- біріне мейірбандықпен қарап, түсіну  дағдысын дамытады. Басқа біреудің рөлін ойнағанда, оның көзқарасы, ойы мен  сезімдерін түсіну жеңілге түседі. Сонымен қатар бұл әдіс сыни ойлауды күшейтіп, шешім қабылдауға және өз көзқарасыңды қорғауға мүмкіндік береді. | Мәтінді тыңдап, ақпараттың дұрыс/бұрыс екенін анықтайды.  **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  **Мәтінмен жұмыс.** Мәтінді рөлдерге бөліп оқиды. Ұқсас диалог құрады.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * ақпараттың дұрыс/бұрысын анықтайды; * мәтінді рөлдерге бөліп оқиды. | **ҚБ:** бір-бірін бағалау  **ҚБ:** шапалақтау (дұрыс жауап  берген кезде) | сюжетті сурет  слайд |
|  |  | **Сергіту сәті.** Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз.  Барша жанды құрметтеп,  Бас иеміз біз. (қимылмен қайталау) |  |  |
|  | **3-тапсырма. Жазайық. Дәптердегі №2 тапсырма.** | Жазылым тапсырмасын орындайды. | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сөйлемдер құрап жаз.  *Үлгі:* Мен сәулетші болсам, мектеп саламын.   1. Мен сәулетші болсам, ... 2. Мен құрылысшы болсам, ...   **4-тапсырма. Айтайық**.  Өзің армандаған қалаң туралы айт. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**  «Мұғалімге жеделхат» тақтасына оқушылар стикер жапсыру арқылы орындалады.  Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырып жазады.  «Армандаған қала» тақырыбында пікірлесу.  **Дескриптор:**   * сөйлемдер құрап жазады; * өз ойын аяқтайды; * өзі армандаған қала жайлы айтады. |  | қала, ғимарат суреті |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс**. **«Сабақтан алған әсерім» стратегиясы.** | «Алма» ағашына – алма стикеріне, жақсы әсер алса, «Бәйтерек» ағашына – жапырақ стикеріне, ал жағымсыз эмоцияда болса, «Тікенек»  ағашына төртбұрыш стикеріне жазып, кері байланыс қалдырады. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ТУҒАН ӨЛКЕМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **7-сабақ. Сен қайда тұрасың?** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 мәтінді тыңдау және сұрақтарға жауап беру, түсінгенін хабарлама мазмұнына сәйкес иллюстрация/заттық сурет- сызба таңдау арқылы көрсету;  2.2.2.1 сюжетті сурет бойынша сөйлеу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** түсінгенін хабарлама мазмұнына сәйкес суреттер арқылы көрсетеді, мәтін құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сурет бойынша қайда тұратынын айтады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** хатты оқып, сұраққа жауап береді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. Өлеңді хормен қайталайды, бір-біріне жақсы тілектер айтады. | Қайырлы күн, табиғат, Жайқалып өссін өсімдік.  Жайнай берсін орманымыз, Биік болсын тауларымыз, Сәтті болсын сабағымыз! | **ҚБ: ð** | интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** бақша, жанында, қасында, орналасқан. | Жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдер құрайды. |  |  |
|  | **1-тапсырма. Айтайық.**  Қайда тұратының жайлы айтып бер. | **Жұптық жұмыс.**  – Сен қай үйде тұрасың?  –Үйіңнің қасында нелер бар? | **ҚБ:** шапалақтау (дұрыс жауап  берген кезде) | сюжетті сурет  слайд |
|  | **2-тапсырма. Тыңдайық.**  Мен қала орталығында тұрамын. Менің үйім орталықта орналасқан. Үйімнің сол жағында алаң бар. Онда Абай ескерткіші бар.  Жанында сауда үйі орналасқан. Оның жанында кітапхана бар. | Мәтінді тыңдайды. Ақпараттың дұрыс/бұрыс екенін анықтайды.  **Дескриптор:**   * жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды; * жұбымен диалог құрады; * мәтінді мұқият тыңдайды; * дұрыс/бұрыс ақпаратты табады. |  |  |
|  | **3-тапсырма. Оқиық.**  **Мәтінмен жұмыс.** Суретке қара. Сұраққа жауап бер.  **Дәптердегі №1 тапсырма. Сергіту сәті. «Сәйгүлікше».** Өн бойымды тік ұстап,  Таянамын бүйірді.  Бастап кетем дұрыстап,  Бір! Екі! Бір! Екі! (қайталайды) | Мәтінді оқиды, сұраққа жауап береді.   * Досың саған қонаққа келсе, сен оны қайда апарар едің?   **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі |  |
|  | **4-тапсырма. Жазайық. Дәптердегі №2 тапсырма.**  Сен қайда тұрасың? Үлгіге қарап жаз. | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді түсініп оқиды; * сұраққа жауап береді; * сөйлемді толықтырып жазады. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Білім гүлі» әдісі.**  Көк гүл – өте жақсы түсіндім. Сары гүл – жақсы түсіндім.  Көк гүл – ізденуім керек. | Көркем еңбек ҚМЖ 3 сынып |  | түсті гүлдер, стикер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ТУҒАН ӨЛКЕМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **8-сабақ. Армысың, ауыл!** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 мәтінді тыңдау және сұрақтарға жауап беру, түсінгенін хабарлама мазмұнына сәйкес иллюстрация/заттық сурет- сызба таңдау арқылы көрсету;  2.2.2.1 сюжетті сурет бойынша сөйлеу. | |
| **Сабақтың барысы:** | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** түсінгенін хабарлама мазмұнына сәйкес суреттер арқылы көрсетеді, мәтін құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сурет бойынша қайда тұратынын айтады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** хатты оқып, сұраққа жауап береді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. Өлеңді хормен қайталайды, бір-біріне жақсы тілектер айтады. | Қайырлы күн, табиғат, Жайқалып өссін өсімдік.  Жайнай берсін орманымыз,  Биік болсын тауларымыз, Сәтті болсын сабағымыз! | **ҚБ:** шапалақтау  ð | ән тыңдау |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** гүл теру, көк шалғын, балық аулау, суда жүзу. | Жаңа сөздерді тыңдалым мәтінінен қайталайды. |  |  |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.** Аң-құсы көп тауында, Жидегі мол бауында,  Ата-әжем тұратын Бардым жазда ауылға. | Өлеңді тыңдайды. Сұраққа жауап береді.   * Жазда ауылда қандай қызықтар болады? | сюжетті сурет |
|  | Қармақ пенен ауды алып, Көлден балық ауладық. Қызыл, сары гүл теріп, Көк шалғында аунадық.  *Серік Әкірамұлы* |  |  |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма. Айтайық.**   **«Жалғасын тап» ойыны.**  Диалогті жалғастырып айтып бер.   1. **тапсырма. Оқиық.**   **«Сұрақ-жауапқа құрылған хат» ойыны.**  Бірінші сұрақ: «Кім?» Екінші сұрақ: «Қайда?»  Үшінші сұрақ: «Не істеді?» Төртінші сұрақ: «Ол не айтты?» Бесінші: Қорытынды.  Бір қызығы әр оқушы қандай сұрақ  берілгенін білсе де, басқалардың сұрағы мен жауабын білмейді. Сондықтан қызықты хат құрастырылады.  **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Суреттерге қара. «Ауылдағы демалыс»  *Керекті сөздер:* жазғы демалыста, атам мен әжем, көк шалғын, асық ойнаймын,  демаламыз, балық аулаймын, суда жүземін, гүл теремін. | **Жұптық жұмыс.**  Жұбымен жұмыс жасайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді; * диалогті жалғастырып айтады.   **Сергіту сәті**  Тереңдет ойыңды, Тiк ұста бойыңды. Құстарға ұқсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға, оң қанат,  Шық алға, сол қанат. Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап.  (музыка ырғағымен қайталайды)  **Мәтінмен жұмыс.**  Хатты оқы. Сұраққа жауап бер.   * Қанат досын қайда шақырды?   **Дәптермен жұмыс.**  Тақырыпқа мәтін құрайды.  стр 113.tif стр 113.tif | Дидактические игры для детей. Ловись, бабочка! - Конспекты занятий -  Каталог файлов - Детский сад - все для воспитателей, родителей и детей  **ҚБ:**«Бағдаршам» әдісі | интербелсенді тақта  сергіту  музыкасы  Хат үлгісі |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стр 113.tif стр 113.tif  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият оқиды; * сұраққа жауап береді; * сурет бойынша мәтін құрайды; * тірек сөздерді қолданады. |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Білім гүлі» әдісі.**  Көк гүл – өте жақсы түсіндім. Сары гүл – жақсы түсіндім.  Көк гүл – ізденуім керек. | Көркем еңбек ҚМЖ 3 сынып |  | түрлі түсті гүлдер,  стикер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **МЕНІҢ ТУҒАН ӨЛКЕМ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **9-сабақ. Жайлауда** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не істеді?*) құрастыру және оған толық жауап беру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтінді оқып, сұрақтарға жауап береді, сөйлемдерді толықтырады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді оқып, сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сұрақ құрастырып, сөйлемдерді толықтырады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. | Табиғат – сен тіршілік тұнып тұрған. Сен Күнсің – көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің – сен ормансың.  Сен бұлбұлсың,  Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | **ҚБ: ð** | интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** атқа міну, көбелек қуу, қозы бағу, су тасу.  **1-тапсырма. Тыңдайық.** Жайлауға барамыз, Көбелек қуамыз.  Шыбықтан ат мініп, Асыр салып ойнаймыз.  Құстарға қосылып, Ән салып сайраймыз. Әжемнің құрт-майын Жесек те, тоймаймыз.  *Қалжан Нұрмаханов*  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  **Мәтінмен жұмыс.**  **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Сурет бойынша әңгімеле.  **4-тапсырма. Жазайық.**  Сөйлемді толықтырып жаз.  *Үлгі*: Балалар жайлауда киіз үйде ұйықтады. Балалар жайлауда ...  Балалар жайлауда ... Балалар жайлауда ... Балалар жайлауда ... | Жаңа сөздерді қайталайды.  Өлеңді тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді.   * Өлең не туралы? * Балалар жайлауда не істеді?   **Дәптермен жұмыс.**  Мәтінді оқып, жауап береді.   * Балалар уақыттарын қалай өткізді? * Не істеді?   **Дескриптор:**   * өлеңді тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді; * мәтінді оқып, әңгімелейді.   **Дәптермен жұмыс.**  Сурет бойынша әңгіме құрастырады. Жаңа сөздерді қолданады.  **Сергіту сәті.**  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша әңгіме құрастырады; * жаңа сөздерді қолданады; * сөйлемді толықтырып жазады. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** «Эмоциялық бағалау» (Шіркін! Алақай! Қап!) | сюжетті сурет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Бағдаршам» әдісі.**  Жасыл түс – толық түсіндім. Сары түс – сұрағым бар.  Қызыл түс – түсінбедім. | «Бағдаршам» рефлексиясы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **МЕНІҢ ТУҒАН ӨЛКЕМ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **10-сабақ. Сен не үйрендің?** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не*  *істеді?*) құрастыру және оған толық жауап беру. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтінді оқып, сұрақтарға жауап береді, сөйлемдерді толықтырады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді оқып, сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сұрақ құрап, сөйлемдерді толықтырады. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. | | Табиғат – сен тіршілік тұнып тұрған. Сен Күнсің – көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің – сен ормансың,  Сен – бұлбұлсың,  Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | | **ҚБ: ð** | интербелсенді тақта |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Алматы қаласы жанындағы ең көрікті жер –  «Шымбұлақ» спорт кешені. Бұл жердің қысы өте керемет! «Шымбұлақты» желтоқсан  айынан сәуір айына дейін қар басып жатады.  «Шымбұлаққа» асты шыныдан жасалған аспалы көпір тартылған. «Бэби-лифт» көтергіші бар балалар алаңы жасалған. Мұнда демалыс күндері адам көп келеді. Әртүрлі спорт жарыстары өтеді. | | Тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді.   * Спорт кешені қалай аталады? * «Шымбұлақтың» қысы қандай? * Аспалы көпір неден жасалған? * Балаларға арналған қандай алаң бар? | | **ҚБ:** «Эмоциялық бағалау» (Шіркін! Алақай! Қап!) | сюжетті сурет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **2-тапсырма. Оқиық.**  Оқы. Сұраққа жауап бер. Жаттап ал. Туған жердің жуасы да тәтті.   * Мақал не туралы? | **Жұптық жұмыс.**  **«Мақал-сөз жарысы» ойыны.**  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді; * мақалдың мағынасын ашады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | мақал |
| **Дәптердегі №1 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Жағдаятқа тірек сөздерді қолданып, жауап бер.  *Тірек сөздер:* кеңес беремін, баруға болады, ол қалада, тамашалайсың, көресің. | **Дәптермен жұмыс. Топтық жұмыс.**  Дариғаға қай қалаға баруға кеңес берер едің? Пікірлесу. |  |  |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  **«Блокбастер» әдісі** арқылы қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып үйренеді.  Көп нүктенің орнына *ө, ұ, ү, і, қ, ғ* әріптерінің тиістісін қойып, көшіріп жаз. | **Дәптермен жұмыс.**  Жазылым тапсырмасын орындайды.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды мұғалім көрсетеді, оқушы жылдам сөз табады. Әрбір әріпке мысал келтіріп, қайталаған соң,  жаттығуды орындайды. |  | әріп жазылған парақша |
| Бөлімде өткен тақырыптарды (туған өлке, көрікті жер, жайлау) қорытындылайды. | **Дескриптор:**   * жағдаяттан шығуға досына көмектеседі; * тірек сөздерді қолданады; * түсіп қалған әріптерді дұрыс қояды. |  |  |
| Сабақтың | соңы | **Кері байланыс. «Бағдаршам» әдісі.** | «Бағдаршам» рефлексиясы |  |  |
| (5 мин) |  | Жасыл түс – толық түсіндім. |  |
|  |  | Сары түс – сұрағым бар. |  |
|  |  | Қызыл түс – түсінбедім. |  |

**ІІІ ТОҚСАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сөз | Сөз тіркесі | Сөйлем |
| дәрігер | тіс дәрігері | Тіс дәрігері  тісті емдейді. |
| денсаулық | ... | .. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **1-сабақ. Денің сау болсын десең...** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.2.6.1 тыңдаған/оқыған (кейіпкер, оқиға) мәтін бойынша салыстыру арқылы қарапайым пікір білдіру;  2.4.1.1 берілген иллюстрация бойынша сипаттау сөзін қолданып, сөйлемдер құрап жазу. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** кейіпкерді салыстырып, өз пікірін білдіреді; сурет бойынша мәтін құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** кейіпкерді салыстырып, өз пікірін білдіреді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша мәтін құрайды. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру.  «Денсаулық деген не?» деп сұрақ қойып, әр оқушының пікірін тыңдау. Өлеңді хормен  айтып, сөйлеу дағдыларын қалыптастырады. | | Денсаулық – ол келуің Көңіл күйің жадырай. Денсаулық – ол жүруің Ешбір жерің ауырмай. | | **ҚБ:** қолпаштау | жұлдызша, тақпақ |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** денсаулық, күт, суда жүзу, тазалық.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Адам үшін денсаулықты сақтау аса маңызды. Денің сау болсын десең, жеміс-жидек же.  Спортпен шұғылдан. Суда жүзіп үйрен. Таза ауада серуенде.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  Жұмбақты оқы. Шешуін тап.  **«Байлық»** сөзінің мағынасын ашады. | | **«Сөздік гол» әдісі** арқылы сызбаны толтырады.  Суретке қарап әңгімелейді.  Денсаулық туралы сызбаны толықтырып айтады.  **Дәптермен жұмыс.**  **ДЕНСАУЛЫҚ** | | **ҚБ:** қолпаштау  ð | тақырыпқа сәйкес  суреттер, жұмбақ,  диаграмма |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-тапсырма. Айтайық.** Жағдаят. Сұрақтарға жауап бер.   * Талғаттың жауабы дұрыс па? * Сен қалай тамақтанасың?   **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Денсаулық туралы мәтін құрастырып жаз.  денсаулык.tif | **Дескриптор**:   * сөздермен сөйлемдер құрайды; * мәтінді мұқият тыңдайды; * суретке қарап әңгімелейді; * жұмбақтың шешуін табады.   **Сергіту сәті.**  Оң қолымда 5 саусақ, Сол қолымда 5 саусақ. Екі қолда барлығы, Бар екен ғой 10 саусақ.  (қимылмен саусақтарын билетеді)  Өз ойын қорытып айтады.  Самат таңертең тамағын түрегеп тұрып ішті. Анасы: – Тамағыңды отырып іш, – деді. Талғат:   * Мен сабаққа асығып тұрмын, – деді.   **Дәптермен жұмыс.**  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор**:   * мәтінді оқиды; * өз ойын қорытып айтады; * тақырыпқа сай мәтін құрады; * тірек сөздерді қолданады. | **ҚБ:** суретті анықтау.  Суретті тақтаға салады және оқушылар оны дұрыс  анықтаулары тиіс.  **ҚБ:**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÒ£Ð±ÐµÑÐ´ÐµÐ³Ñ Ð°Ð´Ð°Ð¼Ð´Ð°Ñ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸Ðº | сергіту сәті, саусақ биі  интербелсенді тақта  суреттер |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Білім қоржыны» әдісі.**  Толық түсіндім.  Жартылай түсіндім. Түсінбедім. | Жаңартылған бағдарлама бойынша қолданылатын кері байланыс және  әдіс-тәсілдер жиынтығы |  | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµқоржын |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **2-сабақ. Гигиена** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.6.1 тыңдаған/оқыған мәтін бойынша (кейіпкер, оқиға) салыстыру арқылы қарапайым пікір білдіру;  2.4.1.1 берілген иллюстрация бойынша сипаттау сөзін қолданып, сөйлемдер құрап жазу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** кейіпкерді салыстырып, өз пікірін білдіреді; сурет бойынша мәтін құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** кейіпкерді салыстырып, өз пікірін білдіреді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша мәтін құрайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. Денсаулық деген не?  Өз ойын айтып, өлеңді жаттап алады. | Денсаулық – ол келуің Көңіл күйің жадырай. Денсаулық – ол жүруің  Ешбір жерің ауырмай. | **ҚБ:** жұлдызша | жұлдызша, тақпақ |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** сабын, тіс щеткасы, сүлгі, тарақ.   1. **тапсырма. Айтайық.**   **Суретке қара. Ойлан!** Суреттерді салыстырады.  мальчик чистый грязь.tif   1. **тапсырма. Оқиық.** Сұрақ-жауап.  * Гигиена дегеніміз не? * Гигиенаға арналған қандай заттар бар? | Жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды.  **Топтық жұмыс.**  **«Жағымды, жағымсыз, даулы» әдісі.** Оқушылар шағын топтарға біріктіріледі. Әр топ суреттерді «жағымды, жағымсыз, даулы» мәселелерге бөліп, талқылап, өз ойларын (идеяларын) айтады. Содан кейін әр топқа тек бір мәселені бөліп беріп, олар үлкен топқа өз ойларын (идеяларын) ұсынады, ал басқа топтар толықтырып немесе қарсы пікірлер  айтуына болады.  **Жұптық жұмыс.**  Мәтінді оқып, сұрақтарға жауап береді. | **ҚБ:** қолпаштау  ð  **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі | тақырыпқа сәйкес  суреттер |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **3-тапсырма. Жазайық. Дәптердегі №1 тапсырма.**  **«Суреттер сөйлейді» ойыны.** Суреттерге қарап, сөйлемдерді толықтырып жаз. | **Дескриптор:**   * суреттегі баланың іс-әрекетін сипаттайды; * жаңа сөздерді қолданады; * мәтінді түсініп оқиды; * сұрақтарға жауап береді. Суретпен жұмыс жасайды.   **«Кім тапқыр?» ойыны.**  Емханада сырқатыңа байланысты кімге баратының туралы сөйлемді толықтыр.   1. Жүрегің ауырса, ... бар. 2. Тісің ауырса, ... бару керек. 3. Тұмауың болса, ... бару керек. 4. Көзің ауырса, ... бар. 5. Құлағың ауырса, ... бару керек. 6. Дәрі керек болса, ... бар. 7. Емделсең, ... жазыласың. 8. Жазылсаң, ... шығасың, сабаққа барасың.   Суретке қара. Өлең не туралы?  **Дескриптор:**   * сөйлемдерді толықтырып жазады; * мәтінді мұқият тыңдайды; * суретке қарап әңгімелейді.   **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау  символдар пайдалану |  |
| жуыну үшін керек. |  |  |
| тісті тазалау үшін керек. |  |  |
| мыло расческа.tif шашты тарау үшін керек. |  |  |
| сүртіну үшін керек. |  |  |
| **4-тапсырма. Тыңдайық.** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз, түсте де. Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. Жуын ұйықтар алдында, Жуын тұрған мезгілде.  *Ермек Өтетілеуұлы* | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | сергіту сәті, интербелсенді тақта  умывание.tif |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** |  |  |
| Сабақтың (5 мин) | соңы | **Кері байланыс.** Қандай жаңа сөздер, сөз тіркестерін үйрендіңдер? | Жаңа сөздер ... Сөз тіркестері ... |  | сөздік  жазылған парақша |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **3-сабақ. Дәрігерде** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.5.1 аудиовизуалды материалдардағы оқиғалардың мәнін түсіну және мазмұны бойынша сұрақтар қою, сипаттама беру;  2.4.1.1 берілген иллюстрация бойынша сипаттау сөзін қолданып, сөйлемдер құрап жазу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** тыңдалым мәтіні бойынша сұрақтарға жауап береді, сурет бойынша сөйлемдер құрап жазады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** тыңдалым мәтіні бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрап жазады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз, түсте де. Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында.  Жуын ұйықтар алдында, Жуын тұрған мезгілде. | Оқушылар қайталап, қимылмен көрсетеді. | **ҚБ:** Керемет! | сергіту сәті өлең |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** ауырады, емдейді, дәрі, жөтел.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Жауап бер.  Бұл кім? Ол не істеп отыр? Ол кімге баруы керек?  Бұл кім? Ол не істейді?  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  «Дәрігерде» рөлдік ойыны. Жұбыңмен сөйлес. | Жаңа сөздерді қайталайды.  **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Жұбымен жұмыс жасайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді тыңдайды; * сөйлемді толықтырады; | **ҚБ:** суретті анықтау  **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі | тақырыпқа сәйкес  суреттер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма. Айтайық.**   **«Иә, бірақ ...» ойынын** ойнайды. Шеңбер  бойымен тұрған оқушының біреуі ұсынылған тұжырым бойынша өз пікірін айтады, келесі оқушы алдында айтылған пікірге байланысты  «иә, бірақ ...» деп бастап, өз ойын пайымдайды.  **Дәптердегі №2 тапсырма. Сергіту сәті.**  Қанат жаям жалма-жан, Талпынғандай ұшуға.  Иілем де, қол созам Аяғымның ұшына. Бір! Екі! Бір! Екі!  (жаттығуды қайталайды)   1. **тапсырма. Жазайық.**   Тірек сөздерді қолданып, сөйлемдер құрап жаз.  *Тірек сөздер:* дәрігер, көз, ауырады, емдейді. | * жұбымен сөйлеседі.   Суреттерге қара. Сұрақтарға жауап бер.  щетка.tif   * Неге дұрыс, неге дұрыс емес деп ойлайсың? * Сен тісіңді қалай күтесің?   **Дәптермен жұмыс.** *Шешуі*: тіс.  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * дұрыс/дұрыс емес ақпаратты түсіндіреді; * сұраққа жауап береді; * тірек сөздерді қолданып, сөйлемдер құрап жазады. | **ҚБ:** қолпаштау  ð  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | интербелсенді тақта |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Сен білесің бе?»** | Гигиена ережелерін айтып береді.  Сабақ тақырыбы Ат ер қанаты Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары |  | телефон |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **4-сабақ. Емханада** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;  2.5.1.5 мұғалімнің қолдауымен үлгі бойынша жай сөйлемдегі сөз тіркестерінің байланысын түсіну және сақтау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтінді рөлге бөліп оқиды, жай сөйлемдегі сөз тіркестерінің байланысын ашады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** жай сөйлемдегі сөз тіркестерін толықтырып жазады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Ауырған адамның халін қалай сұраймыз?  Амансыз ба? Денсаулығыңыз қалай? | Сұраққа қимылмен жауап береді. | **ҚБ:** жұлдызша | жұлдызша, сұрақ |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** емхана, дене қызуы, медбике, дәріхана.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Жұмбақтың шешуін табады. Сұраққа жауап береді. Медбике мен дәрігер  Таңнан жұмыс істейді. Бар көмегін аямай  Науқастарды емдейді. Кім айтады,  Бұл қай жер? *Шешуі*: емхана.   * Ауырғанда қайда барасың?   **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  Сұрақтарға жауап бер.  Әлібектің қай жері ауырды? Әлібек қайда барды?  Дәрігер не істеді?  Әлібек дәріханадан не сатып алды? | Жаңа сөздерді қайталап, сөз тіркесін табады.  **«Жұмбақ зат» ойыны.**  *Ойынның мақсаты:* Оқушылардың ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. *Ойынның шарты:* Оқушыларға сабаққа қатысты бір зат көрсетіледі. Мұғалім  жауабын бірден айтпай, сол затты сөзбен сипаттайды. Оқушылар шешуін табуы  қажет.  **Дәптермен жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  **Дескриптор:**   * жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды; * жұмбақтың шешуін табады; * мәтінді түсініп оқиды; * сұраққа жауап береді. | **ҚБ: «**Ақиқат па немесе жалған ба?»  **ҚБ:**  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | тақырыпқа сәйкес  суреттер, түрлі түсті қағаздар |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма**. **Айтайық.**   **Рөлдік ойын: «Дәрігердің қабылдауында».**  Рөлдік ойындар оқушылардың бір-біріне  мейірбандықпен қарап, түсіну дағдысын дамытады. Басқа біреудің рөлін ойнағанда, оның көзқарасы, ойы мен сезімдерін түсіну жеңілге түседі. Сонымен қатар бұл әдіс сыни ойлауды күшейтіп, шешім  қабылдауға және өз көзқарасыңды қорғауға мүмкіндік береді.   1. **тапсырма**. **Жазайық. Дәптердегі**   **№2 тапсырма.**  Сөйлемді толықтырып жаз.   * + *Ауырсаң кімге барасың?*  1. Тіс ауырса, ... барамын. 2. Көз ауырса, ... барамын. 3. Құлақ ауырса, ... барамын. 4. Дәрі керек болса, ... барамын.   *Керекті сөздер:* көз дәрігеріне, тіс дәрігеріне, дәріханаға, құлақ дәрігеріне. | **Топтық жұмыс.**  Рөлдерге бөлініп ойнайды.  **«Тілек қалпағы» ойыны.**  Досыңа жақсы тілек айт.  *Үлгі:* Досым, кәмпит жеме. Тісің ауырады.  **Сергіту сәті.**  Дүйсенбіде доп ойнаймыз, Сейсенбіде серуендейміз, Сәрсенбіде сурет саламыз, Бейсенбіде би билейміз, Жұма күні жуынамыз,  Сенбі және жексенбі  «Ханшатырда» демаламыз.  Жазылым тапсырмасын орындайды. **Саралау тапсырмасы.** Таңертең не істеуіміз керек? Оқушылар  қолшатырдың әр бөлігіне қағазға өз ойларын жазып іледі.  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * рөлдерге бөлініп ойнайды; * сөйлемдерді толықтырып жазады. | **ҚБ:** топтардың  бірін-бірі бағалауы  **ҚБ:** қолпаштау  ð | интербелсенді тақта |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс.** Бір оқушы «Денің сау болсын десең…» деп ортаға шығады. Қалған оқушылар  осы сөйлемді толықтырып, шеңбер құрайды. | Сөйлемді толықтырып, шеңбер құрайды. |  | ойын |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **5-сабақ. Дәрігерлік кеңес** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** сұхбаттасына сұрақ қояды, сөйлемдердің мағынасын ашады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолданады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сөйлемдердің мағынасын ашып, тілек айтып үйренеді. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** | | Мұғалімді қайталап жасайды. | |  | тақпақ |
| (5 мин) | 1, 2, 3, бойға жинап күш.  Сабақты біз бастаймыз, | |  | | **ҚБ:** |  |
|  | Білімнен еш қашпаймыз. | |  | |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** көз дәрігері, тексеру, кеңес беру, тіс дәрігері. | | Жаңа сөздерді қайталайды. | |  |  |
|  | **1-тапсырма**. **Оқиық.**  Мәтінмен жұмыс. | | **Топтық жұмыс.** Рөлдерге бөліп оқу.  **Оқы. «Ойлан-жұптас-бөліс».**   * Дәрігер қандай кеңес берді? | | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі | тақырыпқа сәйкес  суреттер |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма**. **Тыңдайық.**  **–** Сәлеметсіз бе!   * Сәлеметсіз бе! Қай жерің ауырады? * Ішім ауырады. * Дәрі іштің бе? * Жоқ. * Мен дәрі, дәрумен жазып берейін. Іш! * Рақмет! Сау болыңыз! | | **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Диалогті тыңдап, сұраққа жауап бер.   * Дәрігер не деді?   **Дескриптор:**   * жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды; * мәтінді түсініп оқиды; * сұраққа жауап береді; * жұбымен жұмыс жасайды. | | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма. Жазайық.**   Суреттерге қара. Сөйлемдерді толықтырып жаз.  врачи.tif врач слушает.tif  Менің ... ауырады. Менің ... ауырады. Менің ... ауырады.   1. **тапсырма. Айтайық.**   **«Тілек қалпағы» ойыны.** Әр оқушы қалпақты киіп, достарына жақсы сөздер айтады. Ұмытып қалған оқушы ойыннан шығады.  *Үлгі*: Досым, денің сау болсын! | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Сергіту сәті.**  Қанат жаям жалма-жан, Талпынғандай ұшуға.  Иілем де, қол созам Аяғымның ұшына. Бір! Екі! Бір! Екі!  Досына жақсы тілек айтады.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша сөйлемді толықтырып жазады; * досына тілек айтады; * үлгіге қарап сөйлейді. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | интербелсенді тақта  слайд,  «Тілек қалпағы» |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Еркін микрофон» әдісі.**  Cабақ соңында оқушылардың көңіл күйлерін білу мақсатында әр оқушыға микрофон беріледі.  Сабақ бойы не үйренгендерін айтады. | Нені білдім? Нені үйрендім?  Нені білгім келеді? |  | микрофон |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **6-сабақ. Дәруменнің пайдасы** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** сұхбаттасына сұрақ қояды, сөйлемдердің мағынасын ашады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолданады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сөйлемдердің мағынасын ашып, мәтін құрастырады. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. | | Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз.  Қиынсынып қашпаймыз,  Шынығамыз жастай біз... | | **ҚБ:** | тақпақ |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** пайдалы, ағза, дәрумен, табиғи.   1. **тапсырма**. **Тыңдайық. «Бұл не?» ойыны.** Жемістер бақта өседі. Көгөністер бақшада өседі. Жемістердің түрлері: алма, алмұрт, шие.   Ал сәбіз, картоп, қызанақ, қызылша көгөністерге жатады.  **Дәптердегі №2 тапсырма.**   1. **тапсырма. Оқиық.** Сұрақтарға жауап бер.   *Сұрақтар:*   1. Адам ағзасына қандай дәрумендер пайдалы? 2. Табиғи дәрумен неде көп? | | **«Бинго» ойыны.** Жаңа сөздерді торкөздердегі орысша баламасымен  сәйкестендіреді. Тапсырманы бірінші болып аяқтаған оқушы «Бинго!» деп дауыстап, ойынды тоқтатады, жұмыс жауаптары  тексеріледі.  Жеміс-жидектер мен көгөністерді атайды.  **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  **Мәтінмен жұмыс.** | | **ҚБ:** Керемет!    **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | карточка, сөздік  тақырыпқа сәйкес  суреттер  Image (3)  интербелсенді тақта |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Қымызда қандай дәрумен бар?  **3-тапсырма. Айтайық.**  **«Қарлы кесек» ойыны**. Оқушылар екі топқа бөлініп, ұсынылған «Дәрумендер» бойынша әңгіме өрбітеді. Бірінші топтың оқушысы  әңгіменің басын бастап, допты екінші топқа лақтырады, олардың міндеті – басталған  әңгімені жалғастырып, өз ойымен толықтыру.  АВС.tif  *шашқа пайдалы көзге пайдалы тіске пайдалы*  – Қандай жемістерде саған қажет дәрумендер бар деп ойлайсың?  **4-тапсырма. Жазайық. Дәптердегі №1 тапсырма.**  А дәрумені ,  , -де көп. В дәрумені  ,  -да көп.  С дәрумені ,  -де көп. | **Дескриптор:**   * жаңа сөздерді есте сақтайды; * мәтінді мұқият тыңдайды; * жеміс пен көгөністерді ажыратады; * мәтінді оқып, сұраққа жауап береді.   **Сергіту сәті.**  Мен бойымды тік ұстап,  Таянамын бүйірді. 1, 2, 3, 4–1, 2, 3, 4 Аяқты алға қоямын,  Жұдырықты түйемін. 5, 6, 7–5, 6, 7 Екі қолды көтеріп,  Мен шапалақ ұрамын. 8, 9, 10–8, 9, 10 Ал партаға қон.  **Топтық жұмыс.**  Суретке қарап, өз ойын айтады.  Саған қажет дәрумендер қандай жемістерде болады?  Әңгімелеп береді.  **Дәптермен жұмыс.**  Толықтырып жазады.  **Дескриптор:**   * пайдалы дәрумендермен танысады; * жемістердегі дәрумендердің пайдасы туралы айтады; * сөйлемдерді толықтырып жазады. | **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | дәрумендер суреті, доп  кесте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы (5 мин.) | **Кері байланыс. «Менің түйгенім ...»**  айдарымен оқушылар өз қорытындыларын жасайды. | * Бүгін не білдің? * Сабақта қандай қиындықтар туындады? * Сабақ аяқталғанда көңіл күйің қандай? |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **7-сабақ. Дұрыс тамақтану** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.2.1.1 ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме айту үшін сөз және сөз тіркестерін қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ақпаратты сұрауда сөз тіркестерін қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** ақпаратты сұрауда сөз тіркестерін қолданады, пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратуды үйренеді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Шеңберге тұрып, «денсаулық» тілеп, бір-  біріне тілек айтады. Мысалы: Денсаулығың мықты болсын! | Өрмекші торы әдісі - YouTube | **ҚБ:** қолпаштау | жіп, сұрақтар |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** зиян, шырын, асықпай, ботқа.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Өз ойыңды айт.  Дұрыс тамақтану – денсаулық кепілі. Біріншіден, тамақты дастарқан басында отырып ішу керек. Екіншіден, тамақты  асықпай ішкен дұрыс. Үшіншіден, тамақты уақытымен ішу қажет. Денсаулық – басты байлық.   * Дұрыс тамақтана білесің бе? | Мәтінді тыңдап, сурет бойынша есте сақтайды.  Жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды. Мен таңертең сүт ішемін, ботқа жеймін. | **ҚБ:** Керемет! | тақырыпқа сәйкес  суреттер  интербелсенді тақта |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-тапсырма. Оқиық.**  Сұрақтарға жауап бер.  Артық ішкен тамақ неге зиян? Ботқада не көп? | **Жұптық жұмыс. Мәтінмен жұмыс. Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * суретке қарап, сөйлемдер құрайды; * мәтінді оқиды; * сұрақтарға жауап береді. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | сызба |
| **3-тапсырма. Айтайық.**  **«Жағымды, жағымсыз, даулы» әдісі.** Оқушылар шағын топтарға біріктіріледі. Әр топ оқылған әңгімені немесе мәтінді  «жағымды, жағымсыз, даулы» мәселелерге бөліп, талқылап, өз ойларын (идеяларын)  айтады. Содан кейін әр топқа тек бір мәселені бөліп беріп, олар үлкен топқа өз ойларын (идеяларын) ұсынады, ал басқа топтар толықтырып немесе қарсы пікірлер айтуына болады. | **Сергіту жасайық.**  Қанат жаям жалма-жан, Талпынғандай ұшуға.  Иілем де, қол созам Аяғымның ұшына. Бір! Екі! Бір! Екі! **Топтық жұмыс.**  Кестемен жұмыс. Сұрақ-жауап. Пайдалы және пайдалы емес тағамдарды ажыратуды  үйренеді.   * Жеміс-жидектерді жеместен бұрын не істеу керек? * Тамақтанар алдында не істеуіміз керек? | **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі |  |
| **Пайдалы Пайдалы емес тағамдар тағамдар**  ірімшік қытырлақ картоп  орамжапырақ фри  сәбіз кәмпит |  |  |  |
| шырын газдалған су (пепси) |  |  |  |
| айран хотдог |  |  |  |
| **Дәптердегі №1 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  *Денсаулықты сақтау үшін не керек?* | **Дәптермен жұмыс.**  Сұраққа жауап жазады. | **ҚБ**: өзін-өзі бағалау |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Денені шынықтыру Гигиена сақтау  Таза ауада жүру Демалу  Дәрумендер қабылдау  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дескриптор:**   * кестемен жұмыс жасайды; * пайдалы және пайдалы емес тағамдарды ажыратады; * сұраққа жауап жазады.   **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Еркін микрофон» әдісі.**  Cабақ соңында оқушылардың көңіл күйлерін  білу. | Нені білдім? Нені үйрендім? Нені білгім келеді? |  | сызба |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **8-сабақ. Спорт – денсаулық кепілі** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.2.1.1 ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме айту үшін сөз және сөз тіркестерін қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ақпаратты сұрауда сөз тіркестерін қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** ақпаратты сұрауда сөз тіркестерін қолданады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың  басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Шеңберге тұрып, «денсаулық» тілеп, бір-  біріне тілек айтады. Мысалы: Денсаулығың мықты болсын! | Өрмекші торы әдісі - YouTube | **ҚБ:** қолпаштау | жіп, сұрақтар |
| Сабақтың ортасы (35  мин) | **Жаңа сөздер:** ширату, сырғанау, шұғылдану, айналысу. | Жаңа сөздерді қайталату мақсатында спорт туралы суреттер беріледі. Мысалы: суға жүзу,  шанамен сырғанау, шаңғы тебу... |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Әркімнің ұнататын ісі болады. Ұнайтын ісіңмен айналыссаң, көңілді жүресің.  Спортпен шұғылдансаң, күшті боласың. Кітапты көп оқысаң, білімді боласың. | Мәтінді тыңдап, сұраққа жауап береді.   * Сенің ұнататын ісің не? | «Бес саусақ» әдісі  C:\Users\www\Desktop\Screenshot_2018-07-22-16-47-41.png | тақырыпқа сәйкес  суреттер  интербелсенді тақта |
| **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  **«Көшбасшы және тыңдаушылар» әдісі.** Мәтінді оқу үшін сыныптан өз еркімен бір оқушы көшбасшы ретінде өзін ұсынады. Көшбасшының қалауынша мәтінмен жұмыс жүргізу. | **Дәптермен жұмыс.**  Мәтіннен тірек сөздерді тауып айтады.  **Дескриптор:**   * жаңа сөздермен танысады; * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді. | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | оқулық |
|  | **Сергіту сәті.**  Өн бойымды тік ұстап, Таянамын бүйірді.  Бастап кетем дұрыстап,  Бір! Екі! Бір! Екі! (қимылмен секіреді) |  |  |
| **3-тапсырма. Жазайық.**  Көп нүктенің орнына керекті сөздерді жаз. | Сөйлемдерді көшіріп жазады. |  |  |
| **4-тапсырма. Айтайық.**  Кімнің пікірі дұрыс деп ойлайсың? Өз ойыңды айт. | Суретке қарап, кімнің пікірімен келісетінін айтады.  Жазылым тапсырмасын орындайды. Суретпен жұмыс жасайды. |  |  |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дескриптор:**   * керекті сөздерді қойып жазады; * өз ойын ашық айтады; * суреттегі екі адамның пікірін салыстырады.   **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| Сабақтың  соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Еркін микрофон» әдісі.**  Cабақ соңында оқушылардың көңіл күйлерін  білу. | Нені білдім? Нені үйрендім? Нені білгім келеді? |  | микрофон |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **9-сабақ. Жаттығу жасайық!** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.1.5.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау;  2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжайды, сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** | | Өлеңді тыңдайды, таныс сөздерді қимылмен | | **ҚБ:** ынталандыру | өлең |
| басы (5 мин) | Мынау – менің жүрегім, | | көрсетеді. | |  |  |
|  | Барлығы осыдан басталған. | |  | |  |  |
|  | Мынау – менің басым, | |  | |  |  |
|  | Бәрін осы басқарған. | |  | |  |  |
|  | Мынау – менің оң қолым, | |  | |  |  |
|  | Барлық істі тындырған. | |  | |  |  |
|  | Бәріміз тату болайық! | |  | |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** жаттығу, тік ұста, иіледі, күш.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Санжар ұйқыдан тұрды. Бетін, қолын жуды.  Таңғы асын ішіп, мектепке келді. Сабақ  аяқталған соң, үйіне қайтты. Түскі асын ішіп, далада ойнады. Содан соң сабағын оқыды.  Кешке ұйқыға жатты. | | Жаңа сөздерді қайталайды.  Мәтінді тыңдап, сұраққа жауап береді.   * Санжар не істеді? | | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | интербелсенді тақта,  жаттығу |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  Жаттығуды жасап көрсетеді.   * ***Тыңдау – көру – орындау тәсілі*** (ТКО) Ойынды баста. Дене мүшелеріне арналған жаттығуларды көрсет. | | **Дәптермен жұмыс.**  Мәтінді түсініп оқиды.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді; | | **ҚБ:** символдар пайдалану | тақырыпқа сәйкес  суреттер, күн тәртібі |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Орныңнан тұр. 2. Аяқты алшақ ұста. 3. Екі қолыңды беліңе қой. 4. Денеңді тік ұста. 5. Оңға және солға иіл. 6. **тапсырма. Жазайық.**   Суреттерге қара. Ойлан!   1. **тапсырма. Айтайық.**   Берілген ақпарат бойынша үш сұрақ құрап айт.   * Спорт денсаулықты жақсартады. * Спорт күш береді. * Спорт көңіл күйді көтереді. | * мәтінді оқиды; * жаңа сөздерді орынды қолданады; * жаттығуды жасап көрсетеді.   Суреттер бойынша Санжардың күн тәртібі туралы жазады.  Сұрақ құрап үйренеді.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша мәтін құрайды; * күн тәртібі туралы жазады; * ақпарат бойынша үш сұрақ құрастырады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау |  |
| Сабақтың  соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Бетпе-бет» әдісі.** | Оқушылар бір-біріне сұрақтар қояды. Сол  бойынша бүгінгі сабаққа кері байланыс жүреді. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **10-сабақ. Спортшы** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.5.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау;  2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжайды, сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Мынау – менің жүрегім, Барлығы осыдан басталған. | Өлеңді тыңдайды, таныс сөздерді қимылмен көрсетеді. | **ҚБ:** ынталандыру | өлең |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мынау – менің басым, Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым, Барлық істі тындырған.  Бәріміз тату болайық! |  |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** жалқаулық, шынық, ерінбеу, жанкүйер. | Жаңа сөздерді қайталайды, жаттығу жасайды. |  |  |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.** Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз.  Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз.  *Ермек Өтетілеуұлы* | Сұраққа жауап береді. |  | тақырыпқа сәйкес  интербелсенді тақта |
|  | * Спортшы болу үшін не істеу керек?   **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
|  | **2-тапсырма. Оқиық.**  Оқы, сұрақтарға жауап бер.   * Жақып қай спорт ойынының жанкүйері? * Сенің футболшы болғың келе ме? | **Мәтінмен жұмыс. Дескриптор:**   * өлеңді мұқият тыңдайды; * өлең не туралы екенін айтады; * мәтінді оқып, сұраққа жауап береді. | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | оқулық |
|  | **3-тапсырма. Айтайық.**  Сергіту жаттығуын жаса. Жаттап ал.  **Дәптердегі №1 тапсырма.** | Дауыстап айтып жасайды. Сергіту жаттығуын жасайды.  **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
|  | **4-тапсырма. Жазайық.**  Суреттерге қара. Спорт түрлерін ата. Сұрақтарға жауап жаз.   * Спорттың басқа қандай түрлерін білесің? | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * жаттығуды дауыстап айтады; * сурет бойынша сөйлемдер құрайды; * сұраққа жауап береді. | символдар пайдалану |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Бетпе-бет» әдісі.** | Оқушылар бір-біріне сұрақтар қояды. Сол бойынша бүгінгі сабаққа кері байланыс жүреді. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **11-сабақ. Шынықсаң, шымыр боласың** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату;  2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөйлемдерді ажыратады, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөйлем түрлерін ажыратады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, суретті сипаттайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «**Ауа, Жер, От**» *психологиялық тренингі*. *Мақсаты:* оқушылардың бой сергітуіне, қимыл-қозғалыс жасауына көмектеседі. Мұғалім: «Ауа», «Жер», «От» деген сөздерді кезек айтады. Ал егер де екеуін қатар айтса, онда қатысушылар екеуін де бірге тез-тез  жасайды. | Оқушылар мұғаліммен бірге жасайды.  **Ауа:** екі қолды жайып ұшады;  **Жер:** екі аяқты жай қозғалтады;  **От:** бір-бірінің арқасынан қағады.  «Ауа – құс ұшты» дегенде оқушылар  екі қолды екі жаққа жайып, ұшқан құстың бейнесін жасайды. | **ҚБ:** «Бес саусақ» әдісі |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** жарыс, жетістік, шымыр, жаттықтырушы.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 1-тапсырма. Тыңдайық.**  Мектепте спорт түрлерінен жарыс өтті. Оқушылар күреске және футболға қатысты.  Жарысты көруге ата-аналар келді. Олар  балаларының жетістіктерін көріп қуанды.  Жаттықтырушылар оқушыларға алғыс айтты. Жарыс өте қызықты болды.   * Жарыс қайда өтті? | Жаңа сөздерді тыңдалым мәтінінен қайталайды.  **Дәптермен жұмыс.**  Өз ойын ашық айтады. | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | тақырыпқа сәйкес |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | * Оқушылар қандай спорт түріне қатысты? | **Сергіту сәті.**  Өн бойымды тік ұстап, Таянамын бүйірді.  Бастап кетем дұрыстап, Бір! Екі! Бір! Екі! | Carinha feliz de emoticon â fotos de bancos de imagens |  |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |
| **2-тапсырма. Оқиық.**   * Әділеттің әкесі қандай? | Сипаттап жазады. Сұраққа жауап береді. |  |
| **3-тапсырма. Айтайық.**  Жаттығуды дауыстап айту. | Жаттығуды айтып орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді. | интербелсенді тақта |
| **4-тапсырма**. **Жазайық.**  Кестені толтыр. Көшіріп жаз. | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * кестені толтырады; * әкесін сипаттап жазады. | кесте |
| Сабақтың (5 мин) | соңы | **Кері байланыс. «Неге? Неге?» әдісі.** Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Жүргізуші осы сабақта не үйренгенін айтады және соңғы сөйлемін «неге?» деген сұрақпен аяқтайды. Келесі оқушы сол сұраққа жауап  беріп, қасындағы әріптесіне «неге?» деген сөзі бар сұраулы сөйлем айтады. Келесі ойыншылар да осы әрекеттерді тізбек  бойынша жалғастырады. Ойынның соңында оқушылар орындалған тапсырмаларды еске түсіріп, олардың түйінді тұстарымен ой  бөліседі. | Неге қолды жуу керек?  Неге денені шынықтыру қажет? |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **12-сабақ. Мектеп спортзалында** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату;  2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не істеді?*) құрастыру және оған жауап беру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөйлем түрлерін ажыратады, сұрақтар құрастырады, жауап береді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөйлем түрлерін ажыратады, сұрақтар құрастырады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сұрақтар бойынша мәтін құрап жазады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «**Ауа, Жер, От**» *психологиялық тренингі*. *Мақсаты:* оқушылардың бой сергітуіне, қимыл-қозғалыс жасауына көмектеседі. Мұғалім «Ауа», «Жер», «От» деген сөздерді кезек айтады. Ал егер де екеуін қатар айтса, онда қатысушылар екеуін де бірге тез-тез  жасайды. | Оқушылар мұғаліммен бірге жасайды.  **Ауа:** екі қолды жайып ұшады;  **Жер:** екі аяқты жай қозғалтады;  **От:** бір-бірінің арқасынан қағады.  «Ауа – құс ұшты» дегенде оқушылар  екі қолды екі жаққа жайып, ұшқан құстың бейнесін жасайды. | **ҚБ:** «Бас бармақ» әдісі |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** денешынықтыру, бір орында, иық, бел. | Жаңа сөздерді қайталайды. |  |  |
|  | **1-тапсырма**. **Айтайық.**  Суреттерге қара. Оларды айтып орында. | Жаттығу жасайды. | **ҚБ:** «Бес саусақ» әдісі |
|  | **2-тапсырма**. **Оқиық.**  Суретпен жұмыс. | **Мәтінмен жұмыс.** | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау |
|  |  | **Дескриптор:**   * жаңа сөздерді дауыстап қайталайды; * суретке қарап, жаттығу жасайды; * мәтінді түсініп оқиды; * сурет бойынша әңгімелейді. |  |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **Сергіту сәті.**  Тұрып қалмай жантайып, Бiр еңкейiп, шалқайып,  Жылдам-жылдам қозғалып, Асқақ әндер айтайық. |  |  |
| **3-тапсырма**. **Жазайық.**  Суреттерге қарап, мәтін құрастырып жаз. | Жазылым тапсырмасын орындайды. | интербелсенді тақта |
| **4-тапсырма**. **Тыңдайық.**  Сергітуді тыңда, орында. | «ТКО» әдісі арқылы жаттығу жасайды.  **Дескриптор:**   * сөйлемдер құрайды; * балалардың іс-әрекетін жазады; * жаттығуды қимылмен көрсетеді. | тақырыпқа сәйкес  суреттер |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |
| Сабақтың  (5 мин) | соңы | **Кері байланыс. «Неге? Неге?» әдісі.** | Неге жаттығу жасайсың?  Спорт неге пайдалы? |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **13-сабақ. Мен шыныққан баламын** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану;  2.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша түрде қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** ақпаратты сұрауда сөз тіркестерін қолданады, жіктік жалғаулы сөздерді қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** ақпаратты сұрауда сөз тіркестерін қолданады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрауда жіктік жалғаулы сөздерді қолданады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Бала, бала, баламыз, | Оқушылар бірінің артына бірі тұрып,  мұғалімді қайталап, қимылдар жасайды. | **ҚБ:** Тамаша! |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Орнымыздан тұрамыз.  Жоғары қолды көтеріп, Алақанды ұрамыз. |  |  |  |
| Сабақтың  ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** жүгіру, секіру, намыс,  қыста/жазда. | Жаңа сөздердің мағынасын ашады. |  | жаңа сөздер  кесте |
|  |  | жүгіру секіру намыс  қыста/жазда |  |  |
|  | **1-тапсырма**. **Тыңдайық.**  Мен бос уақытымда теннис ойнаймын. Теннис – өте пайдалы ойын. Себебі жүгіресің, секіресің, шынығасың. Маған теннис ұнайды.   * Сен бос уақытыңда не істейсің? | Бос уақытында не істейтінін айтады. | **ҚБ:** қол  сигналдары | интербелсенді тақта |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма**. **Оқиық.**  Өлеңді оқы. Сұрақтарға жауап бер.   * Өлең не туралы? * Спортшы болу үшін не істеу керек? | **Дәптермен жұмыс.**  Оқылым мәтінімен жұмыс жасау.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * бос уақыты туралы айтып береді; * өлеңді оқып, сұраққа жауап береді. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | оқулық |
|  | **3-тапсырма. Айтайық. Қима қағаздармен жұмыс.**  Оқушыларға бүгінгі сабаққа қатысты сөздер таратылады. Оқулықтағы үлгіге қарап отырып, жіктеп үйренеді.  тынығу қыздырыну теру  демалу шынығу шығу | Сызба бойынша сөйлемдер құрайды. Жіктік жалғаулы сөздерді дұрыс айтып үйренеді. | **ҚБ:** суретті анықтау | қима қағаздар, суреттер,  сызба |
|  | Сөйлеп үйрен: «ойна, жүгір, секір» сөздерін жіктеп үйрен. |  |  |  |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма**. **Жазайық.**  Сөйлемдерді толықтырып жаз. | **Сергіту сәті.**  Тұрып қалмай жантайып, Бiр еңкейiп, шалқайып,  Жылдам-жылдам қозғалып, Асқақ әндер айтайық. (қимылмен жаттығу жасады)  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * сөздерді жіктеп үйренеді; * сурет бойынша сөйлемдер құрайды; * сөйлемдерді толықтырып жазады. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау |  |
| Сабақтың соңы  (5 мин) | **Кері байланыс. «БББ кестесі».** | Нені білдім? Нені үйрендім? Нені білгім  келеді? |  | сызба |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **14-сабақ. Пайдалы тағам** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану;  2.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алады, ақпаратты сұрауға сөз тіркестерін қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** ақпаратты сұрауға сөз тіркестерін қолданады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** | Оқушылар бірінің артына бірі тұрып, | **ҚБ:** Тамаша! |  |
| (5 мин) | Бала, бала, баламыз, | мұғалімнің қимылдарын қайталайды. |  |
|  | Орнымыздан тұрамыз. |  |  |
|  | Жоғары қолды көтеріп, |  |  |
|  | Алақанды ұрамыз. |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** бал, тамақтану, жаңғақ, есте сақтау.   1. **тапсырма. Тыңдайық.**   Тыңда. Өз ойыңды айт.   1. **тапсырма**. **Айтайық.**   Менің атым – Ринат. Менің үнемі ішім ауырады. Анам: «Мұның себебі дұрыс  тамақтанбаудан», – дейді. Маған сендердің көмектерің қажет.   1. **тапсырма. Оқиық (постер жасау).**   **«Буклет» әдісі .**  Жаңғақтың пайдасы туралы ақпараттарды жинақтап, буклет жасап қорғайды. Суретін салуға да болады.  Мәтінмен жұмыс. Сұраққа жауап бер.   * Жаңғақ туралы не білдің? Әңгімеле.   **4-тапсырма**. **Жазайық.**  Суреттерге қара. Тамақтану ережесін құрастыр.  *Үлгі:* Уақытымен тамақтану керек. | Жаңа сөздерді есте сақтайды.  Мәтінді тыңдап, өз ойын айтады.   * Қандай тағамдар денсаулыққа пайдалы емес?   Сұраққа жауап бер.   * Ринатқа қалай көмектесуге болады?   **Дескриптор:**   * суретке қарап, өз ойын айтады; * сұраққа жауап береді.   **Сергіту сәті.**  Өн бойымды тік ұстап, Таянамын бүйірді.  Бастап кетем дұрыстап, Бір! Екі! Бір! Екі!  (қимылмен жаттығу жасайды)  **Топтық жұмыс.**  Жаңғақ суреттерімен екі топқа бөлініп, постер жасап қорғайды. Тақырыпқа сай ақпараттарды дереккөздерден іздеп табады. Жаңғақтың пайдасы туралы әңгімелеп береді.   1. *топ.* Жаңғақтың түрлері мен пайдасы. 2. *топ.* Жаңғақтың пайдалы қасиеттері. Жазылым тапсырмасын орындайды. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÐ°Ð»ÑÐ¿ÑÐ°ÑÑÑÑÑÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°ÑÐ´ÑÒ£ ÑÒ¯ÑÐ»ÐµÑÑ  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  **ҚБ**: топ бірін-бірі бағалайды | тақырыпқа сәйкес  суреттер  интербелсенді тақта  буклет, жаңғақ суреті,  флипчарт, түрлі фломастер  «Тамақтану ережесі»,  суреттер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дәптердегі №1, №2 тапсырмалар.** | **Дәптермен жұмыс.**  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият оқиды; * жаңғақ туралы ақпарат алады; * мәтінді әңгімелеп береді; * суретке қарап, тамақтану ережесін құрады. |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «БББ» кестесі.** | Нені білдім? Нені үйрендім? Нені білгім келеді? |  | сызба |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **15-сабақ. Сен не үйрендің?** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану;  2.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алады, ақпаратты сұрауға сөз тіркестерін қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** ақпаратты сұрауға сөз тіркестерін қолданады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Психологиялық ахуал.** | Оқушылар бірінің артына бірі тұрып, | **ҚБ:** Тамаша! |  |
| (5 мин) | Бала, бала, баламыз, | мұғалімнің қимылдарын қайталайды. |  |
|  | Орнымыздан тұрамыз. |  |  |
|  | Жоғары қолды көтеріп, |  |  |
|  | Алақанды ұрамыз. |  |  |
| Сабақтың | **1-тапсырма. Тыңдайық.** | Өлең не туралы? Өз ойларымен бөліседі. | **ҚБ:** бірін-бірі | тазалық |
| ортасы (35 мин) | Ақылымды тыңда, |  | бағалау | туралы мақал |
|  | Тазалық бар мұнда. |  |  |  |
|  | Таңда, түсте, кеште |  |  |  |
|  | Қол жуудан тынба... |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Өнем десең гүлдеп, Таза жүру – міндет. Тазалық бар жерге Жоламайды індет!  *Серікбол Хасан*  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  **«Он сұрақ!» әдісі.**  Мұғалім бір оқушыны таңдап алады және оған негізгі сөз жазылған стикерді ұстатады, қатысушы сыныпқа 10 сұрақ қоя алады, оған жауап не ИӘ, не ЖОҚ деп  беріледі.   1. **тапсырма. Айтайық.**   **«Суреттен – сөйлем, сөйлемнен – мәтін» ойыны.** Берілген суреттерден сөйлемдер құрастыру керек. Кімнің сөйлемі қызықты әрі ерекше болатынына көңіл аудару.  Соңында тақтада жазылған сөйлемдерді құрастырып, мәтін айту керек.   1. **тапсырма. Жазайық.**   Әр қатардан мезгілді білдіретін сөздерді тауып жаз.   * тапсырды, көтерілді, барды, **бүгін**; * тексерді, тыңдады, **таңертең**, кеңес берді; * айтты, **кеше**, тазалады, қарады. | **Дәптермен жұмыс.**  Мәтін мазмұны бойынша стикері бар оқушыға сұрақ қояды.   * Балалар не ойнады? * Кім қақпашы болды? * Асқар не істеді? * Асқар допты ұстай алды ма? * Ит допты ұстай алды ма?   **Дескриптор:**   * өлеңді мұқият тыңдайды; * тазалық туралы әңгімелейді; * мәтінді түсініп оқиды; * мәтін бойынша сұрақ құрастырады.   Суретке қара. «Мен спортты таңдаймын» тақырыбына мәтін құрастырып айтады.  «Қашан?» сұрағына жауап беретін сөздермен сөйлем құрап үйренеді.  **Дескриптор:**   * суреттегі спорт түрлерін атайды; * тақырыпқа сай мәтін құрастырады; * мезгілді білдіретін сөздерді тауып, сөйлемдер құрайды. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÒ£Ð±ÐµÑÐ´ÐµÐ³Ñ Ð°Ð´Ð°Ð¼Ð´Ð°Ñ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸Ðº  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | интербелсенді тақта  спорт туралы суреттер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бөлімде өткен тақырыптарды (денсаулық, спорт, тағам) тұжырымдайды.  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Еркін микрофон» әдісі.**  Cабақ соңында оқушылардың көңіл күйлерін білу. | Нені білдім? Нені үйрендім? Нені білгім келеді? |  | микрофон |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **1-сабақ. Киіз үй** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, диалогке қатысады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қояды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **Нешеу?** | Санамақты оқып, барлығы қанша жануар  қатысқанын табады. Логикалық ойлау | **ҚБ: Stocks: How 'Bad News Is Good News' Is Very Bad News - Commodity ...** | санамақ |
|  | Бір-бірімен жарысқан | қабілеттерін арттырады. |  |  |
|  | Төрт аю, бір арыстан, |  |  |  |
|  | Екі қоян, бір түлкі – |  |  |  |
|  | Бәрі нешеу, кім білді? |  |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** шаңырақ, кереге, уық, киіз үй. | Жаңа сөздерді қайталайды.  Қазақ тілінен ашық сабақ 9-сынып доклад, проект |  | интербелсенді тақта,  киіз үй |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 1-тапсырма. Тыңдайық.** Ұқсайтын шеңберге,  Қабырғасы жиылып, керіледі, Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. *Шешуі:* киіз үй. | **Дәптермен жұмыс.**  Киіз үй туралы әңгімелеп береді.  кереге есік уық  шаңырақ киіз жабу киіз үй | **ҚБ: «**Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | слайд таныстырылым |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| **2-тапсырма. Айтайық.**   * Мынау қандай үй? * Сен бұл үйді қай жерден көрдің?   кииз уй.tif | **Жұптық жұмыс.**  Жұбымен жұмыс жасайды.  **Дескриптор:**   * жұмбақты тыңдап, шешуін табады; * киіз үй туралы әңгімелейді; * сұрақтарға жауап береді.   **Сергіту сәті.** Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз.  Барша жанды құрметтеп, Бас иеміз біз.  (қимылмен жасап, жатқа айтады) | **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі | суреттер |
| **3-тапсырма. Оқиық.**  **«Рөлдік ойындар» әдісі** негізгі  қатысушылардың басқа адам кейпіне (рөліне) еніп, соның ішінде әрекет етуінен тұрады.  Рөлдік ойындар оқушылардың бір-біріне мейірбандықпен қарап, түсіну дағдысын  дамытады. Басқа біреудің рөлін ойнағанда, оның көзқарасын, ойы мен сезімдерін түсіну жеңілге түседі. Сонымен қатар бұл әдіс сыни ойлауды күшейтіп, шешім қабылдауға және өз көзқарасыңды қорғауға мүмкіндік береді. | **Жұптық жұмыс.**  Жұбымен жұмыс жасайды. Рөлдерге бөліп оқиды. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма. Жазайық.**  Киіз үй неден құрылады? Сызба бойынша айтып, дәптерге жаз. | Сызба бойынша айтып, дәптерге жазады. | | | | | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | сызба |
|  | Киіз үй | шаңырақ... кереге ...  уық... | құрылады. |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Күлегештер».** | түсіндім  жартылай түсіндім түсінбедім | | | | |  | смайлик |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **2-сабақ. Қонақ күту** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, диалогке қатысады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қояды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Қонақ күту» туралы бейнебаян (үзінді) | Мұғалімнің қатысуымен ғаламтордан алынған бейнебаяннан не көргендерін айтады. | **ҚБ:** мадақтау | интербелсенді тақта,  бейнебаян |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** қонақ, төр, дастарқан, қарсы алу. | Жаңа сөздерді есте сақтайды. | **ҚБ:** қолпаштау | слайд,  суреттер |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-тапсырма**. **Айтайық.**  Суретке қара. Сұрақтарға жауап бер. Дастарқан басында кімдер отыр?  Олардың көңіл күйлері қандай? Қонақты қалай күту керек?  Қонақ келгенде анаңа көмектесесің бе? | Суретпен жұмыс жасайды. Сұрақтарға жауап береді.  Қонақты күту  ережесі | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі |  |
|  | **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді; * сурет бойынша әңгімелейді. |  |  |
| **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Тыңдайық.**  Қазақ халқы қонақты ерекше сыйлаған.  Келген қонақты үй иесі өзі қарсы алған. Бұл қонақпен бірге құт кірсін деген мағынаны  білдіреді. Қонақты төрге отырғызған. Дастарқан жайып, қонақтарға ет асып, қымыз, шұбат берген. | **Дәптермен жұмыс.**  Сұрақтарға жауап береді.   * Қазақ халқы қонақты қалай қарсы алған? * Қонақты қайда отырғызған? * Қандай ұлттық тағамдар берген? | **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі |  |
|  | **Сергіту сәті.** Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз.  Барша жанды құрметтеп, Бас иеміз біз. |  |  |
| **3-тапсырма. Оқиық.**  **«Сөздерді тауып ал» ойыны** арқылы қонаққа қатысты сөздерді тауып, сөйлемдер құрайды. | Қонақ күтуге қатысты сөздерді анықтап, үлгіге қарап, сөйлемдер құрайды. | **ҚБ:** жұптардың бірін-бірі  бағалауы |  |
| **4-тапсырма. Жазайық.**  Қонақты күту әдептері туралы дәптеріңе жаз.  *Үлгі:* Қонақты күліп қарсы алу. | **Топтық жұмыс.**  Жазылым тапсырмасын орындайды.  Топпен қонақ күту ережесін құрастырып жазып, қорғайды. Топқа стикер арқылы бөлінеді. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | флипчарт, түрлі түсті қағаздар,  қарындаштар |

ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * қонақ күтуге қатысты сөздерді анықтайды; * сөйлемдер құрайды; * қонақты күту әдептері туралы жазады.   **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| Сабақтың соңы  (5 мин) | **Кері байланыс. «Бес саусақ» әдісі.** | Саусақты бүге отырып, не түсінгендерін айтады. |  | «Бес саусақ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **3-сабақ. Дастарқан ажары – бауырсақ** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;  2.2.6.1 ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ дыбыстарын артикуляциялау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** ертегіні рөлдерге бөліп оқиды, дыбыстарын артикуляциялайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** ертегіні рөлдерге бөліп оқиды, дыбыстарды ажыратады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** ертегіні рөлге бөліп ойнайды. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың барысы:** | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Кездесу» ойыны.** | Жай әуенмен екі шеңбер құрып, қарама-қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап,  сыныптасының жақсы қасиетін айтады. | **ҚБ:** | музыка |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** қамыр, пісіру, домалау, кездесті.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Астың үлкені – нан мен бауырсақ. Бауырсақ ұннан жасалады. Сүт пен май қосып, қамыр илейді. Дөңгелектеп кесіп, ыстық майға пісіреді. Бауырсақ – дастарқанның сәні. | Жаңа сөздерден сөз тіркесін құрайды. Бауырсақ пісіру туралы сюжет көреді.  Бауырсақтың жасалуы туралы түсіндіреді.   * Бауырсақ қалай жасалады? | **ҚБ:** қолпаштау  Без названия (3) | тақырыпқа сәйкес  бейнебаян |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **2-тапсырма. Жазайық.**  Өлеңді жаттап ал. Сұраққа жауап жаз. Апасы қандай бауырсақ пісірді? | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * бауырсақтың қалай жасалатынын айтады; * сұраққа жауап жазады. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау |  |
|  |  |  | музыка |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Оқиық.**  **«Уақыт тізбегі» әдісі** арқылы суреттер бойынша жоспар құрады. Ертегі желісі бойынша түсінгенін жұбына әңгімелеп  береді. | **Сергіту сәті.**  Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Айдай толған кезімде, Би билеймін дөңгелеп.  (музыка ырғағымен билейді)  **Дәптермен жұмыс. Топтық жұмыс.**  Суретке қарап, ертегіні рөлге бөліп оқиды. | **ҚБ: «**Күн  шапағы»  солнце улыбается 555 солнце улыбается 555 солнце улыбается 555 | интербелсенді тақта, ертегі |
| рис КАЗ.tif |  |  | слайд |
| **Дәптердегі №1 тапсырма. 4-тапсырма. Айтайық.**  Сахналық көрініс. Ертегіні рөлге бөліп ойнаңдар. | **Дәптермен жұмыс.**  **Шығармашылық тапсырма. Топтық жұмыс.**  **Дескриптор:**   * мәтінді рөлге бөліп оқиды; * сурет бойынша әңгімелейді; * рөлдерге бөлініп ойнайды. | **ҚБ:** білімін  жылдам бағалауға мүмкіндік береді. |  |
| Сабақтың (5 мин) | соңы | **Кері байланыс. «Жетістік баспалдағы».** Оқушы өзінің қай деңгейге жеткенін айтып түсіндіреді. | ывввв copy1 |  | суреттер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **4-сабақ. Бата – жақсы тілек** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу;  2.2.5.1 мәлімет, кейіпкер, оқиғаларды салыстыру негізінде қарапайым пікір («мен ... деп ойлаймын», «мен ... деп санаймын», «маған ... сияқты», «маған ... тәрізді») білдіру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** қажетті ақпаратты табады, пікірін білдіреді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді тыңдап, қажетті ақпаратты табады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** өлеңді толықтырып, өз пікірін білдіреді. | |

ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың  басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Кездесу» ойыны.** | Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама-қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап,  сыныптасының қасиетін айтады. | **ҚБ:** | музыка |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** бата, тілек, көгереді, дана.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Бата – жақсы тілек. Батаны жасы үлкен адамдар береді. «Батамен ер көгереді, жауынмен жер көгереді» дейді дана халқымыз.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  Кім бата берді? Қандай бол деді?  **3-тапсырма. Жауап берейік.**  Дастарқаның мол болсын! | **«Тақырыптық теннис» әдісі.**  Жаңа сөздердің мағынасын ашады.  Сұрақтарға жауап береді.   * Бата деген не? * Батаны кімдер береді?   **Дәптермен жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  **Дескриптор:**   * жаңа сөздердің мағынасын ашады; * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді; * мәтінді оқып, сурет бойынша сөйлемдер құрайды.   Жақсы тілектер айтып үйренейік!  **«Зуылдақ» әдісі** бойынша батаны жатқа айтады. | **ҚБ:** қолпаштау  **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** «Отшашу» әдісі | жаңа сөздер  сюжетті сурет  сұрақтар  интербелсенді тақта  бата сөздер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Абыройың зор болсын!  Абзал досың көп болсын! Берген батам сол болсын! |  | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð»ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÐ½Ð¾Ðº |  |
|  | **Сергіту сәті**. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз.  Барша жанды құрметтеп, Бас иеміз біз. |  |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  **«Өлеңді ұйқастыру» стратегиясы.**  Ақылды ата, Береді ... .  Батаны тыңдап, Өседі ... . | **Дәптермен жұмыс.**  Өлеңді толықтырып жаз. *Бала*, *бата* сөздерін қолданып, өлеңді ұйқастырып құрастыра алуға үйрету.  **Дескриптор:**   * жақсы тілектер айтып үйренеді; * өлеңді толықтырып жазады; * өлеңді жаттап алады. | **ҚБ:**  «Комплимент» |
| Сабақтың | **Кері байланыс.** | Сұрақ-жауап. |  | сұрақтар |
| соңы (5 мин) | **«Сұрақтар тармақтары» әдісі.** | 1. Бата деген не? | қорабы |
|  |  | 2. Батаны кімдер береді? |  |
|  |  | 3. Атаң қандай бата береді? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **5-сабақ. Ұлттық ойындар** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату;  2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша түрде қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтін түрін ажыратады, заттың санын білдіретін сөздерді қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтін түрін ажыратып, жұмбақтың шешуін табады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** заттың санын білдіретін сөздерді қолданып әңгімелейді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. Мұғалімді қайталай отырып жасайды, бір- бірімен амандасады. | * Амансың ба, Алтын Күн?! * Амансың ба, Көк Аспан?! * Амансың ба, Жер-Ана?! * Амансың ба, достарым?! * Сіздерді көрсем қуанам! | **ҚБ: Без названия (3)** | жаттығу |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** санамақ, күрес, бәйге, арқан тарту.   1. **тапсырма. Тыңдайық.**   Қазақтың ұлттық ойындары: асық ату, арқан тарту, тоғызқұмалақ, бәйге, санамақ, қазақша күрес. Қазақтың ұлттық ойындары  батырлықты, тапқырлықты қажет етеді.  **Дәптердегі №1 тапсырма.**   1. **тапсырма. Жазайық.** Суретке қара. Толықтыр. 2. **тапсырма. Оқиық.**   Суретке қарап, әңгімелеп айт.   * Ойын барысында балалар не істейді? | Жаңа сөздерді жаттайды, мағынасын түсінеді.  Сұраққа жауап береді.   * Қазақтың қандай ұлттық ойындарын білесің? * Ұлттық ойындар неге үйретеді?   **Дәптермен жұмыс.**  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды; * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді; * сөйлемді толықтырып жазады.   **Сергіту сәті.** Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең.  Үш, төрт – шалқай, Иілмесін тізең.  Қолды көтер аспанға,  Саусақты қозғалт, жасқанба.  **Мәтінмен жұмыс.** | **ҚБ:** қолпаштау  **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** жұлдыз, Күн, Ай  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð¸Ñ ÒÐ°Ð»ÑÐ¿ÑÐ°ÑÑÑÑÑÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°ÑÒÐ° Ð°ÑÐ½Ð°Ð»ÒÐ°Ð½ ÑÐ°Ð¿ÑÑÑÐ¼Ð°Ð»Ð°Ñ  **ҚБ:** мадақтау  C:\Users\www\Desktop\Screenshot_2018-07-22-16-47-41.png | сюжетті сурет, интербелсенді тақта, слайд  Стр43.tif  суреттер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Стр43.tif  алшы, тәйке, бүк, шік  **Дәптердегі №2 тапсырма.**  **4-тапсырма. Айтайық. «Санамақ» ойыны.** Жұмбақтың шешуін тап. Сандарды санап үйренеді.  Бүк – 36, шік – 18, алшы – 10, тәйке – 8. Барлығы – 72 асық. | Асық түрлерін мұғалім түсіндіреді.  **Дәптермен жұмыс.**  «Санамақ» ойыны арқылы тапқырлыққа үйреніп, асық атып үйренеді.  **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * суретке қарап, әңгімелеп береді; * жұмбақтың шешуін табады; * асық ойыны туралы айтады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | сандар |
| Сабақтың соңы  (5 мин) | **Кері байланыс. «Бетпе-бет» әдісі.** | Топтар бір-біріне сұрақтар қойып, жауап  алады. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **6-сабақ. Ұлттық дәстүрлер** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.4.2.1 оқыған/ аудио/ бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап (сөйлем) жазу;  2.4.3.1 Мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап (сөйлем) жазады, сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажыратады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап (сөйлем) жазады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажыратып, ашықхат жазады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру** Қоршаған ортаға, адамдарға сәлем беруді үйренеді. | * Амансың ба, Алтын Күн?! * Амансың ба, Көк Аспан?! * Амансың ба, Жер-Ана?! * Амансың ба, достарым?! * Сіздерді көрсем қуанам! | **ҚБ:** мадақтау |  |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** көже, ат қою, тұсау кесу, дәстүр.   1. **тапсырма. Тыңдайық.** Наурыз мейрам мәнді екен, Ұлттық киім сәнді екен.   Таңдайыңнан кетпейтін Көжесі де дәмді екен.  *Шәмшия Жұбатова*   1. **тапсырма. Оқиық.**   Мәтінмен жұмыс жасайды.  **Дәптердегі №1 тапсырма.**   1. **тапсырма. Айтайық.**   **«Көршіңмен сырлас» әдісі**  Бұл әдіс оқушылардың өз ойын ауызша білдіруіне үйретеді. Сұрақ қойып, ойлануына уақыт беріңіз. Өз ойын  парталасымен бөлісіп, ақылдасуын сұраңыз. | Жаңа сөздерді қайталайды. Өздері білетін қазақтың салт-дәстүрімен сөйлемдер құрап айтады.  Сұраққа жауап береді. Наурызда пісірілетін ұлттық көже туралы айтады.  Сызбадағы сұраққа жауап береді.  *Маған қандай ат қойғың келеді?*  **Дәптермен жұмыс. Дескриптор:**   * жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды; * өлеңді мұқият тыңдайды; * наурызкөже туралы айтады; * мәтінді оқып, сұраққа жауап береді.   **Сергіту сәті.**  Айнаға қараймын,  Шашымды тараймын. Бақытты боламын, Сымбатты боламын. Әрқашан тазамын, Бәрiнен озамын.  (қимылмен көрсетіп жасайды)  **Жұптық жұмыс.**  Өзі білетін салт-дәстүрлер туралы айтып береді. | **ҚБ: Без названия (3)**  **ҚБ:** қол  сигналдары  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | суреттер топтамасы  интербелсенді тақта  сызба  тұсаукесер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Суретке қара. Бұл дәстүр саған таныс па?  тусау.tif  **4-тапсырма. Жазайық. Дәптердегі №2 тапсырма.**  Үлгіге қарап, ашықхат жаз.  Қандай салт-дәстүр туралы айтылған? | Үлгіге қарап, туыстарына ашықхат жазады. Сұраққа жауап береді.  **Дескриптор:**   * суреттегі салт-дәстүр туралы әңгімелеп береді; * қажетті сөздерді қолданады; * үлгіге қарап, ашықхат жазады. |  | ашықхат үлгісі |
| Сабақтың соңы (5  мин) | **Кері байланыс. «Шындық пен жалған».** | Оқушылар мұғалім қойған сұрақтарға жауап  береді. Шын /жалған екенін табады. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **7-сабақ. Ұлттық баскиімдер** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату;  2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша түрде қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтіннің жанрын ажыратып, заттың санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтіннің жанрын ажыратып, санамақты жатқа айтады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** заттың санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді қолданып, сипаттау мәтінін жазады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  – Егер білім алғанды қаласақ, басымызды  изейміз. | Оқушылар мұғаліммен бірге қимыл жасайды. | **ҚБ:** мадақтау | күлегештер |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Егер жануарларды жақсы көрсек, басымыздан сипаймыз. * Егер тәттіні жақсы көрсек, ернімізді жалаймыз. * Егер досымыз болса, оның қолын аламыз. * Егер көңіліміз көтеріңкі болсын десек, онда жымиямыз. * Өте жақсы, осы көңіл күйлеріңнің сабақ соңына дейін сақталуына тілектеспін. |  |  |  |
| Сабақтың  ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** сәукеле, тақия, кимешек, тымақ. | Жаңа сөздерді қайталайды. Сурет арқылы есте сақтайды.  казахские головные.tif  Санамақты жаттап алайық.  **«Бір шеңбер» әдісі** арқылы суреттегі баскиімдер туралы әңгімелеп береді. Тыңда.  **Ұлттық баскиімдер**  **Дескриптор:**   * өлеңді тыңдайды; * санамақты жатқа айтады; * ұлттық баскиімдер туралы әңгімелейді. | **ҚБ:** қолпаштау | сюжетті сурет |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Санамақтағы қазақтың ұлттық баскиімдерін ата.  «1» дегенім – бөрік,  «2» дегенім – етік.  «3» дегенім – үкі,  «4» дегенім – тымақ,  «5» дегенім – байпақ. |  | интербелсенді тақта |
|  | **2-тапсырма. Айтайық.** Суретке қара.  **Сергіту сәті. «Санамақ» ойыны.** | **ҚБ:** шапалақтау  Без названия (3) | сурет  баскиімдер, қуыршақ |
|  | «1» дегенім – , кисең болар көрік. |  |  |
|  | «2» дегенім – , киер сәнді етіп. |  |  |
|  | «3» дегенім – , үлкілдеген жүні. |  |  |
|  | «4» дегенім – А36, қыста кисең жылы- ақ. |  |  |
|  | «5» дегенім – белбеу.tif , белді будым берік. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Оқиық.**  Мәтінмен жұмыс.  **Дәптердегі №1 тапсырма.**  **4-тапсырма. Жазайық.** Сипаттау мәтінін жаз.  *Керекті сөздер:* қымбат, бағалы, тастар, мата, ою.  *Үлгі:* Сәукеле – бағалы баскиім. | **Дәптермен жұмыс.**  Сұрақтарға жауап береді.   * Қазақ дәстүрінде баскиімнің неше түрі болған? * Ер адамның баскиімдері қалай аталады? * Әйел адамның баскиімдері қалай аталады? * Баскиім туралы қандай ырым бар?   **Дәптермен жұмыс.**  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді түсініп оқиды; * сұрақтарға жауап береді; * санамақ ойынын ойнайды; * сипаттау мәтінін жазады; * қажетті сөздерді орынды қолданады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Алма ағашы» әдісі. Жасыл түсті алма** – бүгін бәрін жақсы орындадым деп ойлаймын, менің көңіл күйім көтеріңкі.  **Сары түсті алма** – мен тапсырманы орындай алмадым, көңіл күйім жоқ. | **Жасыл түсті –** жақсы орындадым.  **Сары түсті –** сұрағым бар. |  | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c5a/0002a469-fff7aae2/img18.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **8-сабақ. Ұлттық бұйымдар** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату;  2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша түрде қолдану. | |

|  |  |
| --- | --- |
| торсық | сусын құятын ыдыс |
| сандық | заттар сақтайды |
| бұйым | зат |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтіннің жанрын ажыратып, заттың санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді қолданады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтіннің жанрын ажыратып, жұмбақтың шешуін табады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** заттың санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді қолданып, сипаттау мәтінін жазады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. | * Амансың ба, Алтын Күн?! * Амансың ба, Көк Аспан?! * Амансың ба, Жер-Ана?! * Амансың ба, достарым?! * Сіздерді көрсем қуанам! | **ҚБ:** Тамаша! | интербелсенді тақта |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** торсық, сандық, тері, бұйым.  **1-тапсырма**. **Тыңдайық.** Шешуін тап.   1. Кіруге адам батпайды,   Затыңды аман сақтайды.   1. Сусынға арналған, Теріден жасалған.   **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Айтайық.**  Ернар қазақтың ұлттық бұйымдары туралы ақпарат іздеді. Ол сайттан мынадай мәлімет тапты.  плашка 1.tif   * Кітап пен ғаламтордағы ақпаратты салыстыр. Не байқадың? * Ернар қай ақпаратты таңдап алды деп ойлайсың? | Жаңа сөздердің мағынасын ашып, қайталап айтады.  Жұмбақтың шешуін табады. Сұрақтарға жауап береді.  Бұл бұйымдар саған таныс па? Оларды не үшін пайдаланады?  **Дәптермен жұмыс.**  **«Екі жақты күнделік» әдісі.**  оқулықтағы ғаламтордан  **Дескриптор:**   * жұмбақтың шешуін табады; * бұйымдарды не үшін пайдаланатынын айтады; * ұлттық бұйымдар туралы ақпарат іздейді; * торсық пен сандықты салыстырып айтады. | **ҚБ:** қолпаштау  **ҚБ:** ашық/жабық сұрақтарды түсіндіреді | жаңа сөздер, сюжетті сурет  жұмбақ  слайд |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
|  | **Сергіту сәті.**  Айнаға қараймын,  Шашымды тараймын. Бақытты боламын, Сымбатты боламын. Әрқашан тазамын, Бәрiнен озамын. |  |  |
| **3-тапсырма. Оқиық.** Сұрақ-жауап.   * Қандай көне бұйымдарды білдің? * Торсық неден жасалады? * Сандық неден жасалады? | Сұрақтарға толық жауап береді. | **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі | оқулық |
| **4-тапсырма. Жазайық.**  ***«Сиқырлы сандық*» *ойыны***.  Сөз тіркестерінен сөйлемдер құрап жаз. Көне ыдыс, ұлттық бұйым, теріден жасайды, ыңғайлы ыдыс. | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * сұрақтарға жауап береді; * сөз тіркестерінен сөйлемдер құрап жазады. |  |  |
| *Үлгі:* Сандық – қазақтың ұлттық бұйымы. |  |  |  |
| Сабақтың  (5 мин) | соңы | **Кері байланыс. Сұрақ-жауап.** | Қазақтың ұлттық бұйымдарын атайды.  Сандық не үшін керек? |  | суреттер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **9-сабақ. Ұлт мұрасы – домбыра** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2–3 сөйлем);  2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сюжетті сурет негізінде сөйлейді, сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды. | |

Без названия (3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың барысы:** | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Аялы алақан».  *Мақсаты:* жылылық, сенімділік пен еркіндікті дамыту. | Оқушы жанындағы парталасының қолын алады, сәттілік тілейді, жылы лебізін білдіреді. | **ҚБ:** бір-біріне жақсы тілек  айтады | шеңбер бойымен  отырғызу |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** күй, күйші, перне, тиек. | Жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдер құрап үйренеді. |  |  |
|  | **1-тапсырма. Тыңдалым.**  Күй – қазақтың ұлттық өнері. Күйді шертетін адамды «күйші» дейді. Құрманғазы мен Дина – қазақтың атақты күйшілері. | Күйшілер туралы ақпарат іздейді. | **ҚБ:** қолпаштау | домбыра суреті,  үнтаспа, күй |
|  | **2-тапсырма. Оқиық.** Сұрақ-жауап.   * Домбыра неше ішекті? * Домбыра неден жасалады? | **Мәтінмен жұмыс.**  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * ғаламтордан ақпарат табады; * мәтінді оқып, сұраққа жауап береді. |  |  |
|  | **3-тапсырма. Айтайық.**  Домбыраның құрылымын ата.  ... ішек  НЕШЕ? ... перне  ... тиек | Өлеңде аталған домбыра құрылымын атайды. Неше?  екі ішек  он бір перне бір тиек | **ҚБ:**  «Дүркін шапалақ» әдісі | слайд ертегі  интербелсенді тақта |
|  | **Сергіту сәті.**  «Сарыарқа» күйін тыңдау.  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.**  Шешуі:  1. дұрыс, 2. он, 3. тамыз, 4. бір, 5. тоғыз, 6. төрт,  7. ата. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма. Жазайық.**  Суретке қара. Бірнеше сөйлем құрап жаз.  старик.tif   * Атасы немересіне не сыйлады?   **Дәптердегі №1 тапсырма.** | Суретпен жұмыс жасайды.  **Дескриптор:**   * домбыраның құрылымын атап айтады; * суретке қарап, сөйлемдер құрайды; * сұраққа жауап береді.   **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Сандықша» әдісі.**  Әр тақырыпқа сай сөз тіркестерін айтады. | Сабақтағы кері байланыс. Оқытудың мақсаты | «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | сандықша |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **10-сабақ. Ұлттық мұражай** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2–3 сөйлем);  2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сюжетті сурет негізінде сөйлейді, сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Аялы алақан». | Оқушы жанындағы парталасының қолын алады, сәттілік тілейді, жылы лебізін білдіреді. | **ҚБ:** бір-біріне жақсы тілек  айтады | шеңбер бойымен  отырғызу |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөз:** мұражай, жәдігер, фотоқұжат, жазғы.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**   * Балам, демалыс не күні не істейсің? * Білмеймін, әке. | **«Бірге ойлаймыз» әдісі**. Бұл әдістің тиімділігі сыныптағы жаңа сөздерді түсінбей отырған оқушыны сабаққа таратуда қолданылады.  Тыңдалым мәтіні бойынша сұраққа жауап береді. | **ҚБ:** «Бас бармақ» әдісі | сюжетті сурет: мұражай |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мұражайда үлкен LED-экрандар, фотоқұжаттар бар. |
|  | Залдың ортасында киіз үй тұр. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Ұлттық мұражай ашылды. Демалыста мұражайға барайық. * Тамаша! Келістік.  1. **тапсырма. Оқиық.** Суреттерге қара.   D:\Documents\Desktop\Папка Казак тили 2 кл для РШ (Кайырбекова) ноябрь ИТОГ\Links\58 стр_музей.tif D:\Documents\Desktop\Папка Казак тили 2 кл для РШ (Кайырбекова) ноябрь ИТОГ\Links\58 стр_аспаптар залы.tif   * + Асыл қайда барды?   + Ол не көрді?   **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Әңгімелеп бер. Суреттерге қара.      **Дәптердегі №1 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**   1. тапсырмадағы суретке қарап, мәтін құрап жаз. Тірек сөздерді қолдан.   *Тірек сөздер:* фотоқұжат, көрсетілген, киіз үй, дөңгелек. | * Әкесі мен баласы мұражайдан не көрді деп ойлайсың?   Сұрақтарға жауап береді.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * мұражай туралы ақпарат алады; * мәтінді түсініп оқиды; * сурет бойынша сөйлемдер құрайды.   **Дәптермен жұмыс.**  Мұражайда не көргендерін айтады.  **Сергіту сәті**  Бiр, екi, үш, Бойға жинап күш.  Жаттығуды жасаймыз, Шынығуды бастаймыз.  **Дәптермен жұмыс.**  Кел, саяхат жасайық! Сурет бойынша өз ойын айтады.  **Дескриптор:**   * суреттегі заттарды атайды; * мұражай туралы әңгімелейді; Тірек сөздермен мәтін құрайды. | **ҚБ: Без названия (3)**«Дүркін шапалақ» әдісі  **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** «Бас бармақ» әдісі  hello_html_m3b57e5d4.png | слайд интербелсенді тақта  сызба |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Менің сөзім» әдісі.**  Бір оқушы сабақтан бүгінгі үйренгендерін қорытындылап айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия  жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады. | Бір оқушы тұрып бастаса, келесі оқушы жалғастырып әкетеді. | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **11-сабақ. Әже – тәрбие бастауы** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.2.5.1 мәлімет, кейіпкер, оқиғаларды салыстыру негізінде қарапайым пікір («мен ... деп ойлаймын», «мен ... деп  санаймын», «маған ... сияқты», «маған ... тәрізді») білдіру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; өз пікірін білдіреді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** оқиғаларды салыстыру негізінде өз пікірін білдіреді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Оқушылармен амандасу.  **Қызығушылығын арттыру**. «Есіңде ме?» | Алдыңғы сабақта тыңдаған мәтін туралы есінде қалған екі ақпаратты айтады. Өз ойларымен  бөліседі. | **ҚБ:** |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** ою, тоқу, қияды, сызады.  **1-тапсырма. Тыңдайық.** Айтшы, апатай, ертегі, Көп білесің сен тегі.  Жұмып алып көзімді, Тыңдайын мен өзіңді.  *Байбота Серікбайұлы* | Жаңа сөздерді қайталайды.  Сұраққа жауап береді.   * Өлең кім туралы? * Сенің әжең бар ма? | **ҚБ:** шапалақтау |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Дәптердегі №1 тапсырма.**  **2-тапсырма. Айтайық.** Жауап бер. | **Дәптермен жұмыс.**  Суреттегі затты атап, сұрақтарға жауап береді. | **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі | сюжетті сурет |
| ковер.tif   * Бұл қандай бұйым? * Оны қайдан көрдің? * Оны не үшін қолданады? | **Дескриптор:**   * өлеңді тыңдап, сұраққа жауап береді; * суреттегі затты сипаттап береді.   **Сергіту сәті**.  Алма баққа барайық, Алма жинап алайық, Ең үлкенін дәмдісін,  Әжемізге сыйлайық. (жаттап алады) |  |  |
| **3-тапсырма. Оқиық.**  Мәтінді оқып, жаңа сөздерді белгіле. | **Мәтінмен жұмыс.** | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | нтербелсенді тақта |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| **4-тапсырма. Жазайық.**  Сурет бойынша мәтін құрап жаз.  *Үлгі:* Динараның әжесі кілем тоқиды.  D:\Documents\Desktop\Папка Казак тили 2 кл для РШ (Кайырбекова) ноябрь ИТОГ\Links\A_097-3-NOW.tif | Жазылым тапсырмасын орындайды**.**  **Дескриптор:**   * мәтінді түсініп оқиды; * жаңа сөздерді табады; * сурет бойынша мәтін құрап жазады; * қажетті сөздерді қолданады. |  |  |
| Сабақтың (5 мин) | соңы | **Кері байланыс. «Аяқталмаған ой ...»**  «Мұғалімге жеделхат» тақтасына стикер жапсыру арқылы орындалады. | Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады:  Бүгінгі сабақта мен ... түсіндім, ... білдім, ... көзімді жеткіздім. | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | стикер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **12-сабақ. Ертегі – ұлттық мұра** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау;  2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып, жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды; иллюстрация бойынша мәтін құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** ертегіні түсініп, иллюстрация бойынша мәтін құрайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Өзіңізге тілегенді басқаларға тілеңіз!» | Оқушылар бір-бірінің қолын алып, жақсы тілегін жұптасына айту керек. | **ҚБ:** мадақтау | жүрекше |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** ертегі, ақыл, білім, керек.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Ерте, ерте, ертегі,  Аңыз қылған, ән қылған, Кел, ертегі тыңдайық, Ата­бабаң қалдырған.  *Баянғали Әлімжанов*  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | Жаңа сөздерді қайталайды.  Суреттегі ертегілерді атайды.  D:\Documents\Desktop\Папка Казак тили 2 кл для РШ (Кайырбекова) ноябрь ИТОГ\Links\alippe126.tif  «Мақта қыз бен мысық»  D:\Documents\Desktop\Папка Казак тили 2 кл для РШ (Кайырбекова) ноябрь ИТОГ\Links\Стр.5.TIF  «Жыл басына таласқан хайуанаттар»  **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ: «**Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | сюжетті сурет слайд ертегі  интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-тапсырма. Оқиық.**  Сұрақтарға жауап бер.   * Білімді баланың іс-әрекеті қандай болды? * «Ақыл білімнен жоғары» дегенді қалай түсінесің? | **Мәтінмен жұмыс.**  **Дескриптор:**   * өлең не туралы екенін айтады; * суреттегі ертегілерді атайды. |  |  |
| **3-тапсырма. Айтайық.** | Мәтінге өзі білетін ертегілерді қосып айтады. | **ҚБ:** |
| Мәтінді толықтырып айт. | **Сергіту сәті.**  Алма баққа барайық, Алма жинап алайық. Ең үлкенін дәмдісін Әжемізге сыйлайық. |  |
| **4-тапсырма. Жазайық.**  Мақалды көшіріп жаз. Қазақ тіліне тән дыбыстардың астын сыз.  Ақыл азбайды, Білім тозбайды. | Сауатты, қатесіз жазуға дағдыландыру.  **Дескриптор:**   * ертегіні оқып, сұраққа жауап береді; * ақыл мен білімді салыстырады; * мақалды жаттап алады. | **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі |
| **Дәптердегі №1 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «3+2+1» әдісі.** | ұнаған 3 кезең  ұнаған 2 сұрақ  келесі сабаққа 1 ұсыныс беру |  | сандар |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **13-сабақ. Балалар әлемінде** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау;  2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндап, мәтін түрлерін ажыратады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтін түрлерін ажыратады, сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Өзіңізге тілегенді басқаларға тілеңіз!» | Оқушылар бір-бірінің қолын алып, өзіне  тілегенді жұптасына айту керек. | **ҚБ:** мадақтау | жүрекше |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** жаңылтпаш, жұмбақ, мақал, өлең.   1. **тапсырма. Тыңдайық.**   Зәуре ертегі оқып отыр. Ол көп ертегі біледі. Зәуре інісіне «Мақта қыз бен мысық» және  «Бауырсақ» ертегілерін айтып берді.   1. **тапсырма. Айтайық.**   Сөйлеп үйрен. Қарамен жазылған сөздерді жаттап ал.   1. **Мақал.** 2. Мақал **білемін**. 3. **Мен** мақалды жатқа білемін.   **3-тапсырма. Оқиық.**  **«Кім жылдам?» ойыны.** Оқы, тап.  Бұлар нелер? (жұмбақ, өлең, жаңылтпаш)  **Дәптердегі №1 тапсырма.** | Жаңа сөздерді дауыстап қайталайды.  Суретке қарап, жауап береді.   * Зәуре қандай ертегілер біледі?   Кел, жаттайық!  **Дескриптор:**   * мәтінді тыңдайды; * сурет бойынша сұраққа жауап береді; * қарамен жазылған сөздермен сөйлемдер құрап үйренеді.   Жанр түрлерін анықтайды.  светофор.tif  **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ: «**Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі  **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі | сюжетті сурет  слайд ертегі  интербелсенді тақта,  мақал  сызба |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма. Жазайық.**  Суреттерге қара. Мақалды толықтырып жаз.  рис на стр 59.tif  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | Жазылым тапсырмасын орындайды. Мектеп – теңіз,  Білім – кеме.  **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * жанр түрлерін ажыратады; * жаңылтпашты жылдам айту үшін жаттайды; * суреттегі мақалды тауып жазады.   **Дәптермен жұмыс.** |  | мақал |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «3+2+1» әдісі.** | ұнаған 3 кезең  ұнаған 2 сұрақ  келесі сабаққа 1 ұсыныс беру |  | сандар |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **14-сабақ. Сен не үйрендің?** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау;  2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, тірек сөздер арқылы мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді рөлдерге бөліп оқиды, сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** тірек сөздер арқылы мәтінді мазмұндайды, сөйлемдер құрап жазады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Өзіңізге тілегенді басқаларға тілеңіз!» | Оқушылар бір-бірінің қолын алып, өзіне  тілегенді жұптасына айту керек. | **ҚБ:** мадақтау | жұлдызша |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Алыс сапарға, саяхатқа шыққан адамдар көршілерге, сыйлы адамдарына, балаларға сыйлықтар әкеледі. Оны «базарлық» деп  атайды. Бұл – жақсы көрудің, сыйластықтың белгісі. | Салт-дәстүр туралы айтады. | «Эмоциялық бағалау»  (Шіркін! Алақай! Қап!) | сюжетті сурет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | * Қандай салт-дәстүр? | **Жұптық жұмыс.**  Мәтінді рөлдерге бөліп оқиды.  Сыныптасымен рөлдік көрініс көрсетеді.   * Алдаркөсені сипаттап береді.   **Дескриптор:**   * мәтінді тыңдайды; * «базарлық» салт-дәстүрі туралы айтады; * мәтінді жұбымен оқиды; * сахналық көрініс көрсетеді.   **Дәптермен жұмыс.**  Сұрақтарға жауап береді.  Торкөздегі сандарды жылдам тауып үйренеді. Сөйлемдер құрап жазады.  **Дескриптор:**   * тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді; * торкөздегі сандарды табады; * сөйлем құрап жазады.   **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| **2-тапсырма. Оқиық.**  **«Рөлдік ойындар» әдісі** негізгі  қатысушылардың басқа адам кейпіне (рөліне) еніп, соның ішінде әрекет етуінен тұрады.  Рөлдік ойындар оқушылардың бір-біріне мейірбандықпен қарап, түсіну дағдысын  дамытады. Басқа біреудің рөлін ойнағанда, оның көзқарасын, ойы мен сезімдерін түсіну жеңілге түседі. Сонымен қатар бұл әдіс  сыни ойлауды күшейтіп, шешім қабылдауға және өз көзқарасыңды қорғауға мүмкіндік  береді. | **ҚБ:** топтық бағалау | интербелсенді тақта |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**   * Сен қандай мұражайларды білесің? * Алматы қаласында қандай мұражай бар? * Мұражайдан нелерді көруге болады? * Мұражайда саған не ұнайды? | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау |  |
| **4-тапсырма. Жазылым.**  Торкөздегі сандарды тап. Сөйлемдер құрап жаз. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау |  |
| Бөлімде өткен тақырыптарды (салт-дәстүр, мұражай) қорытындылайды. |  |  |
| **Дәптердегі №1 тапсырма.** |  |  |
| Сабақтың (5 мин) | соңы | **Кері байланыс. Сұрақ-жауап.** | Бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді. |  |  |

**ІV ТОҚСАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сөздер** | **Сөз тіркесі** |
| аспан | ашық аспан |
| балапан | екі балапан |
| ұя | жылы ұя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **1-сабақ. Құстар – біздің досымыз** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау;  2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2–3 сөйлем). | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды, сурет бойынша сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Көңіл күйді анықтау. | Бір параққа өзінің көңіл күйін табиғат құбылыстары арқылы білдіретін сурет салады: (Күн, бұлт, жаңбыр, қар, ... т.б). Олар суреттерін бір-біріне көрсетеді. Сабақтың аяғына дейін көңіл күйлерін көтеріңкі деңгейге жеткізу  жұмысы тапсырылады. | **ҚБ:** мадақтау | Күн, бұлт, жаңбыр, қар суреттері |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** құстар, балапан, ұя, бұтақ.  **1-тапсырма. Тыңдайық.** Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Күтемін мен шаттанған Жыл құсының сайрауын.  **Дәптердегі №1 тапсырма.** | Жаңа сөздерді қайталап, мағынасын ашады.   * Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған?   **Дәптермен жұмыс.** | «Эмоциялық  бағалау» (Шіркін! Алақай! Қап!) | сюжетті сурет  Құстар - біздің досымыз |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-тапсырма. Оқиық.**  Сұрақ-жауап.   * Балалар нені көрді? * Ұяда неше балапан бар екен? * Балалар балапандарды қайда әкелді? * Әкесі не дейді?   **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  **«Дұрыс – дұрыс емес» ойыны**   * Ағаштың бұтағын сындыру дұрыс па? * Ағаш отырғызған дұрыс па? * Құстарға жем шашқан дұрыс па? * Құстың ұясын бұзған дұрыс па? * Құстарға ұя салған дұрыс па? * Гүлдерге су құйған дұрыс па? * Орманда қалдық заттар тастаған дұрыс па?   **4-тапсырма. Жазайық.**  Аққудың жақсы қасиеті – ... .  Қарлығаштың жақсы қасиеті – ... .  Тоқылдақтың жақсы қасиеті – ... .  Бұлбұлдың жақсы қасиеті – ... .  Тотының жақсы қасиеті – ... .  *Керекті сөздер:* адалдығы, достығы, қамқорлығы, әншілігі, әдемілігі. | **Жұптық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  **Дескриптор:**   * өлеңді мұқият тыңдайды; * жыл мезгілі туралы айтады; * мәтінді оқып, бір-біріне сұрақтар қойып, жауап береді.   **Сергіту сәті.**  Жел улейді – у-у-у,  Қатты жел соқты – гу-гу-гу, Құйын келіп биледі – зу-зу-зу,  Жапырақтар қол соқты – ду-ду-ду.  **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Жұбымен жұмыс жасайды.  Дұрыс/дұрыс емес сөйлемдерді ажыратып айтады. Табиғатты аялауға үйренеді.  Құстардың жақсы қасиеттерін тауып жазады.  **Дескриптор:**   * жұбына сұрақтар қояды; * жұбы сұрақтарға жауап айтады; * құстардың жақсы қасиеттерін тауып жазады; * керекті сөздерді орынды қолданады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  **ҚБ:** суретті анықтау.  Суретті тақтаға салады және оқушылар оны дұрыс  анықтаулары тиіс. | интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Табыс баспалдағы».** | Сұрақтарға жауап беру арқылы баспалдақтың әр сатысына көтеріледі.   * Көктемде ерте келетін құсты ата. * Қарлығаш қандай құс? * Құстарға не үшін ұя жасайды? |  | https://slide-share.ru/image/5541735.jpeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **2-сабақ. Құс ұясын бұзбайық!** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау;  2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2–3 сөйлем). | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды, сурет бойынша сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың барысы:** | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Көңіл күйді анықтау. | Бір параққа өзінің көңіл күйін табиғат құбылыстары арқылы келтіретін сурет салады: (Күн, бұлт, жаңбыр, қар, ... т.б). Олар суреттерін бір-біріне көрсетеді. Оларға сабақтың аяғына  дейін көңіл күйлерін көтеріңкі деңгейге жеткізу жұмысы тапсырылады. | **ҚБ:** мадақтау | Күн, бұлт, жаңбыр, қар суреттері |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** шыбық, балшық, жұмыртқа, жапырақ. | Жаңа сөздерді қайталайды, есте сақтайды.  C:\Users\KZhirenshina\AppData\Roaming\Bimoid\Users\User0002\RcvdFiles\saule\кустар.tif |  | жаңа сөздер, суреттер  интербелсенді тақта,  бейнесюжет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 1-тапсырма. Оқиық.**  Өлеңді оқы, сұраққа жауап бер.  **2-тапсырма. Тыңдайық.** Анықта.   1. Қарлығаш ұя салыпты. 2. Жылан қарлығаштың ұясына шығады. 3. Қарлығаш көкектен көмек сұрапты. 4. Қарлығаш құмырсқадан көмек сұрапты. 5. Қарлығаш қарғадан көмек сұрапты. 6. Қарлығашқа дәуіт көмектесіпті.   **3-тапсырма. Айтайық.** Ертегі мазмұны бойынша суреттердің ретін тап. Сурет  бойынша мазмұнын айт.  рис на стр 65.tif  **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Сөйлемдерді толықтырып жаз.  *Керекті сөздер*: ұя, бұзуға, балшықтан. | **Дәптермен жұмыс.**  **Мәтінмен жұмыс.**  Өлеңді мәнерлеп, түсініп оқиды.  «Қарлығаш пен дәуіт» фильмін көреді. Сөйлемдердің қайсысы дұрыс емес екенін айтады.  **Дескриптор:**   * өлең не туралы екенін айтады; * фильмді мұқият көреді; * дұрыс сөйлемдерді табады;   – суретпен жұмыс жасайды.  **Сергіту сәті.**  Жел улейді – у-у-у,  Қатты жел соқты – гу-гу-гу, Құйын келіп биледі – зу-зу-зу,  Жапырақтар қол соқты – ду-ду-ду.  **Топтық жұмыс.**  **«Ертегі құрастыру» әдісі.**  Бастаушы ертегінің бірінші сөйлемін айтады. Қалғандар бір-бір сөйлемнен өздері қалауынша ертегінің сюжетін құрастырады.  Қатысушылардың қиял жүйріктігі, тіл  байлығына қарай түрлі ертегі құрастырылып шығады.  **Дәптермен жұмыс.**  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**  **–** ертегі мазмұны бойынша суреттердің ретін табады; | «Эмоциялық бағалау»  (Шіркін! Алақай! Қап!)    **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  **ҚБ:** «Отшашу» әдісі  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð»ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÐ½Ð¾Ðº | бейнебаян |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * сурет бойынша мазмұнын айтады; * сөйлемдерді толықтырып жазады; * қажетті сөздерді қолданады. |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Табыс баспалдағы».** | Сұрақтарға жауап беру арқылы баспалдақтың әр сатысына көтеріледі. |  | https://slide-share.ru/image/5541735.jpeg |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **3-сабақ. Табиғатты қорғайық!** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну;  2.2.2.1 сурет бойынша сөйлеу. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** таныс сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын ашады, сурет бойынша сөйлейді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** таныс сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын ашады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сөйлейді, мәтін құрайды. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Шаттық шеңберін» жасау.**  Кәне, кәне, тұрамыз, Үлкен шеңбер құрамыз. Күннен жылулық алып,  Апайларға сыйлаймыз. | | Оқушылар алақандарын ашып, «үффф» деп үрлейді. | | **ҚБ:** ынталандыру |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** сенбілік, қоқыс, сындырма, жинау.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Көзін аш бұлақтың, Сарқырап су ақсын. Қарасын күлімдеп  Көктегі шуақ Күн. | | Жаңа сөздерді қайталайды, сөйлем құрайды.  Сұраққа жауап береді. Көктем айының белгісі не? | | «Эмоциялық бағалау!» | сюжетті сурет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-тапсырма. Оқиық.**  **«Серпілген сауал» әдісі**  Мәтіннің түсіну деңгейін арттыруға және талқылау дағдыларын дамытуға қол жеткізу үшін сыныптағы оқушылардың арасына  сұрақтарды лақтырыңыз.   * Балалар табиғатқа қандай көмек жасады? | **Мәтінмен жұмыс.**  Сұрақтарға толық жауап береді.  **Дескриптор:**   * өлеңді мұқият тыңдайды; * көктем айының белгілерін атайды; * мәтінді оқиды; * сұраққа жауап береді. | MSOfficePNG(8) | сұрақтар тұрағы |
|  | **Сергіту сәті.**  Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі. |  |  |
| **Дәптердегі №1 тапсырма.**  **3-тапсырма. Айтайық.** Суретке қара. Бірнеше сөйлем құрап айт.  *Үлгі:* Алмас жер қазды.  рис на стр 67.tif | **Дәптермен жұмыс. Топтық жұмыс.**  **Суретпен жұмыс**.  Топқа бөліп, әр топқа сурет бойынша бірнеше сөйлем айтқызады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | интербелсенді тақта |
| **4-тапсырма. Жазайық. Дәптердегі**  **№2 тапсырма.**  Көп нүктенің орнына тиісті жалғауды жалғап жаз.  Ағашты сындыр...! (-ма/-ме) Көп сөйле...!  Қоқысты шаш...! (-па/-пе) Сабаққа кешік...!  Жерді қаз...! (-ба/-бе) Терең суда жүз...! | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * суреттегі балалардың іс-әрекетін айтады; * мәтін құрап айтады; * жалғауларды дұрыс жалғап жазады. |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. Суреттерді таңдау.** | Бүгінгі сабақта болған көңіл күйді бет әлпеті салынған суреттерді таңдайды. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **4-сабақ. Таза аула** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну;  2.2.2.1 сурет бойынша сөйлеу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** таныс сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын ашады, сурет бойынша сөйлейді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** таныс сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын ашады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сөйлейді, мәтін құрастырады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Шаттық шеңберін» жасау.** | Алақандарын ашып, «үффф» деп үрлейді. Кәне, кәне, тұрамыз,  Үлкен шеңбер құрамыз. Күннен жылулық алып,  Апайларға сыйлаймыз. | **ҚБ:** ынталандыру | топ құру |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** ауланы тазалау, ағаш отырғызу, қоқыс жәшігі, лақтыру.  **1-тапсырма. Айтайық.**  **«Сұрақтар алаңы» ойыны.** Оқушылар сурет бойынша сұрақтар құрастырады. Нәтижесін өзара бағалайды, салыстырып қорытынды шығарады.  Кім? Не? Қашан? Неге?...  **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Тыңдайық.**  Балалар сенбілікке шықты. Олар мектеп ауласын тазалады. Алуа қоқыс жинады. Жандос пен Әмір ағаш отырғызды. Әлия  гүлдерге су құйды. | Жаңа сөздерді қайталап, мағынасын ашады.  «Тазала» сөзіне қанша сөз тіркесін айта алатынын тексеру: *ауланы тазала, үйді тазала, кілемді тазала, киімді тазала*.  **Топтық жұмыс.**  Сурет бойынша жұмыс жасайды.  **Дәптермен жұмыс.**  Іс-әрекет, қимылды білдіретін сөздерді табады.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша сұрақтар құрастырады; * сұрақтарға жауап береді; | MSOfficePNG(8)  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | сюжетті сурет  интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма. Оқиық.**   **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**  «Мұғалімге жеделхат» тақтасына оқушылар стикер жапсыру арқылы орындалады.  Оқушылар әңгімеде айтылған ойды жалғастырады.  **Дәптердегі №2 тапсырма.**   1. **тапсырма. Жазайық.**   Суретке ат қой. Сурет бойынша мәтін құрастырып жаз. | * мәтінді мұқият тыңдайды; * іс-әрекет, қимылды білдіретін сөздерді табады.   **Сергіту сәті.**  Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі.  **Жұптық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  Әңгімені жұпқа бөлініп, жалғастырып айтады. Сұраққа жауап береді.   * Мәди не істеді?   **Дәптермен жұмыс.**  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді түсініп оқиды; * әңгімені жалғастырып айтады; * сұраққа жауап береді; * суретке ат қояды; * сурет бойынша мәтін құрастырады. | Без названия (3)қолпаштау  **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | тақта  суреттер |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. Суреттерді таңдау.** | Бүгінгі сабақта болған көңіл күйді  бет әлпеті салынған суреттерді таңдайды. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **5-сабақ. Гүлдер** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1–1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;  2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не істеді?*) құрастыру және оған толық жауап беру. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ құрастырады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** ертегіні оқып, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ құрастырады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Сиқырлы таяқша» ойыны.** | Әр топқа бір таяқша беріледі. Музыка ойнаған кезде топтағы оқушылар өз тобындағы  балаларға беріп отырады. Музыка сөнген кезде кімнің қолында таяқша қалса, сол оқушы  сұраққа жауап береді. | **ҚБ:** | таяқша |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** шипа болу, жаңбыр жауды, гүлге қонды, түймедақ.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Гүлдер өте әдемі. Олар бөлме гүлдері және дала гүлдері болып екіге бөлінеді. Түймедақ – далада өсетін гүл. Ол түрлі ауруларға шипа болады. Менің бөлмемде алоэ өседі. Мен оған су құямын.  ***Сұрақтар:***   * Гүлдердің қандай түрлері бар? * Түймедақ қандай гүл? * Қандай бөлме гүлдерін білесің?   **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Айтайық.**  Ұшып жүрген гүл көрдім,  Қонғанда ұстап үлгердім. Шешуі: *көбелек.*   * Гүлге не қонады? | Жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдер құрап айтады.  Гүлдердің түрлерін біледі. Суретке қарайды.    бөлме гүлдері дала гүлдері  **Дәптермен жұмыс.**  Көбелек туралы сипаттап айтады.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді; * жұмбақтың шешуін табады; * көбелекті сипаттап айтады. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | сюжетті сурет  жұмбақ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-тапсырма. Оқиық.**  Сұрақтарға жауап бер.   * Ертегі не туралы? * Қызғалдақ не үшін қуанды? | **Топтық жұмыс.**  Ертегіні оқиды. Ертегі мазмұнын қимылмен көрсетеді. | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | интербелсенді тақта |
|  | **Сергіту сәті** (қимылмен көрсету). Күн ұйықтайды,  Күн оянады. Жел соғады.  Жел қатты, қатты соғады. Найзағай шатырлайды, Жаңбыр жауады,  Жаңбыр басылды, Күн ашылды. |  |  |
| **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| **4-тапсырма. Жазайық.**  **«Қатесін тап» ойыны.**  Заттың санын білдіретін сөздері бар  сөйлемдерді көшіріп жаз. | **Дескриптор:**   * мәтінді топпен бірге оқиды; * сұрақтарға жауап береді. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Маңыздылық аймағы».** | маң |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **6-сабақ. Еңбекқор құмырсқа** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;  2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтінді рөлге бөліп оқиды, сөйлемді суретпен толықтырады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді рөлге бөліп оқиды, сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша әңгімелейді. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Жақсы сөздер мен тілектерді айтып үйренеді. Шартын түсіндіреді. | Балалар әртүрлі жіпті ұстап, түстерді айтады.   1. *Көк түс:* Аспанымыз ашық болсын! 2. *Сары түс:* Күн шуағындай жарқырап жүрейік! 3. *Қызыл түс:* Жемістей тәтті болайық! 4. *Жасыл түс:* Жасыл бақтай жайнайық! 5. *Қоңыр түс:* Табиғатымыз сыйға тартар топырағымыз құнарлы болсын! 6. *Ақ түс:* Әрқашан көңіліміз ақ болсын! 7. *Қызғылт сары:* Дәрумендерге толы, деніміз сау болсын! 8. *Сия көк:* Кемпірқосақ түсіндей дос болайық бәріміз! | **ҚБ:** мадақтау  MSOfficePNG(8) | бас бармақ, түстер |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** еңбекқор, жәндік, илеу, қор.  **1-тапсырма. Айтайық.**  Жұбыңмен сұрақтарды талқыла.   * Сен құмырсқаны көрдің бе? * Ол қандай болады? (денесі, түсі, түрі)   **2-тапсырма. Тыңдайық.**  Құмырсқа – еңбекқор, ақылды жәндік. Құмырсқаның үйі жердің астында болады. Оны «илеу» деп атайды. Құмырсқаның басы үлкен, денесі жіңішке. Ол жапырақ, дән жинайды. Құмырсқа азыағын илеуде сақтайды. | Жаңа сөздерді қайталайды.  **Жұптық жұмыс.**  Сұрақтарды талқылайды.  **Дескриптор:**   * жұбымен сұрақтарды талқылайды; * мәтінді мұқият тыңдайды; * құмырсқаны сипаттап айтады.   Мәтінді тыңдап, сурет бойынша әңгімелейді. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð¸Ñ ÒÐ°Ð»ÑÐ¿ÑÐ°ÑÑÑÑÑÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°ÑÒÐ° Ð°ÑÐ½Ð°Ð»ÒÐ°Ð½ ÑÐ°Ð¿ÑÑÑÐ¼Ð°Ð»Ð°Ñ  **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі | сюжетті суреттер:  түн, Күн, Ай, құмырсқа  интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма.**  **3-тапсырма. Оқиық.** Жауап бер.   * Сен құмырсқадан не үйрендің?   рис на стр 73.tif  **Дәптердегі №1 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  **«Қатесін тап» ойыны.** Қатесін тауып, көшіріп жаз.  е**н**бекқор, адал д**ө**с, мейір**и**мді, қам**к**ор, тәрт**и**пт**и**. | **Сергіту сәті.**  Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа.  Допты алып қолыма, Қойдым оның жолына. Оң жағына қарады, Сол жағына қарады, Тау екен деп ойлады.  **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  Жұбымен рөлге бөліп оқиды.  **Дәптермен жұмыс.**  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді рөлдерге бөліп оқиды; * сұрақтарға жауап береді; * сөздердің қатесін табады; * қатесіз көшіріп жазады. | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс.**  *Таудың әр санына сұрақтар құрастыр.* |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **7-сабақ. Төлдер** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;  2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау. |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** мәтінді рөлге бөліп оқиды, сөйлемді суретпен толықтырады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді рөлге бөліп оқиды, сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша әңгімелейді. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Жақсы тілек».** | Жақсы сөздер мен тілектерді айтып үйренеді. | **ҚБ:** қолпаштау | тілек сөздер |
| Сабақтың  ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** төл(і), кие, шақыру, ноқта. | Жаңа сөздерден сөйлемдер құрайды. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð¸Ñ ÒÐ°Ð»ÑÐ¿ÑÐ°ÑÑÑÑÑÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°ÑÒÐ° Ð°ÑÐ½Ð°Ð»ÒÐ°Ð½ ÑÐ°Ð¿ÑÑÑÐ¼Ð°Ð»Ð°Ñ  MSOfficePNG(8) |  |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  **«Ұйқасын тап» ойыны.** | Толықтырып айтады. Бұлар нелер? |  |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |
|  | Алмастан тыным, Жағасында бұлақ, Шабады ... Жайылып жүр ... |  |  |
|  | *Шешуі*: құлын, лақ.  **2-тапсырма. Жазайық. Дәптердегі №1 тапсырма.**  Адасқан төлдерді тауып жаз.  *Үлгі:* Жылқының төлі – құлын.  Сиырдың төлі – ... .  Түйенің төлі – ... .  Қойдың төлі – ... .  Ешкінің төлі – ... | Суретке қарап, төлдерді табады.  рис на стр 74.tif | сюжетті сурет: төлдер |
|  |  | **Дескриптор:**   * өлеңнің ұйқасын табады; * төлдер туралы айтады; * адасқан төлдерді тауып жазады. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-тапсырма. Оқиық.**  Өлеңді түсініп оқы. Сұрақтарға жауап бер.   * Бота ненің төлі? * Ботаны қалай шақырады?   **4-тапсырма. Айтайық.**  Суреттерге қара. Әңгімелеп бер.  рис на стр 75.tif | **Мәтінмен жұмыс.**  **Сергіту сәті. Жаттап ал.** Бөпемдей ботам, Жұмсақ жотаң.  Мінер ем қазір, Нәзіксің әзір. **Топтық жұмыс.**  Тірек сөздердің көмегімен әңгімелеп береді.  Екі топқа бөлініп, жылқы мен сиырдың ерекшеліктерін айтып береді.  **Дескриптор:**   * мәтінді түсініп оқиды; * сұрақтарға жауап береді; * сурет бойынша әңгімелейді; * тірек сөздерді қолданады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | интербелсенді тақта |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Баспалдақ» әдісі.** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **8-сабақ. Екі лақ** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау;  2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не істеді?*) құрастыру және оған жауап беру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды, сұрақтар құрастырады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сұрақтар бойынша лаққа сипаттама береді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Біз қандаймыз, қандаймыз?! Шұғылалы таңдаймыз.  Күлімдеген күндейміз, Ренжуді біз білмейміз. Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым,  Арайлап атқан Күнге. | Өлеңді мұқият тыңдап, қайталайды, бір-біріне жақсы тілектер айтады. | **ҚБ:** мадақтау | жұлдызша |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** секіреді, еркелейді, ойнайды, сүзісті.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Шөре-шөре, лағым,  Тентек болма, шырағым. Секектеме, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың.  *Әбділда Тәжібаев*   * Өлеңдегі лақтың мінезі қандай?   **2-тапсырма. Оқиық.**  Сұраққа жауап бер.   * Мәтін не туралы?   **Дәптердегі №1 тапсырма.** | Жаңа сөздерді қайталайды, қимылмен көрсетіп, есте сақтайды.  Өлеңді тыңдап, сұраққа жауап береді.  **Жұптық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  Парталасыңа лақ туралы айтып бер.  **Дескриптор:**   * өлеңді мұқият тыңдайды; * лақтың мінезін сипаттайды; * мәтінді оқиды; * парталасыңа лақ туралы айтып береді.   **Сергіту сәті.**  Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Айдай толған кезімде Би билеймін дөңгелеп.  **Дәптермен жұмыс.** | MSOfficePNG(8)  **«Жапон» әдісі**  \*О-о-о-о – тамаша.  \*М-м-м – жақсы.  \*Үндемеу – ұнамады. | сюжетті сурет  интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма. Жазайық.**   Лақты сипаттап жаз. Кестені толтыр. Лақ қандай? Лақ не істейді?   1. **тапсырма. Айтайық.**   Суреттерге қарап, мәтін құра.  *Тірек сөздер:* кездесті, жол бермеді, сүзісті, құлады. | **Топтық жұмыс.**  Сұрақтар бойынша топқа бөлініп, лақты сипаттап, не істейтінін жазады.  **Дескриптор:**   * суретке қарап, мәтін құрайды; * керекті сөздерді қолданады; * лақты сипаттап береді; * кестені толтырып жазады.   Суреттер бойынша мәтін құрап айтады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау |  |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс. «INSERT» әдісі.** | **«INSERT»** әдісі арқылы: |  |  |
| (5 мин) |  | – Не білдім? |
|  |  | – Нені білетін едім? |
|  |  | – Нені білгің келеді? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **9-сабақ. Құстар мен балықтар** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау;  2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не істеді?*) құрастыру және оған жауап беру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды, сұрақтар құрастырады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сұрақтар бойынша құстарға сипаттама береді. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың  басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Мейірімді жүрекпен, | Оқушылар амандасудың түрлерін айтады.  Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлем... | **ҚБ:** мадақтау | жұлдызша |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ақпейілді тілекпен  Амандасып алайық, Бір жадырап қалайық! |  |  |  |
| Сабақтың ортасы (35  мин) | **Жаңа сөздер:** ұшады, жүзеді, жүрмейді, бақа. | Жаңа сөздерді қайталап, сөйлемдер құрап айтады. |  |  |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Пингвин – теңізде тіршілік ететін құс.  Ол қара ала түсті болады. Пингвин  балық жейді. Теңіз суын ішеді. Пингвин қанаты болса да, ұша алмайды. Үнемі тұрып жүретін құс. | **Жұптық жұмыс.**  Мәтінді тыңдап, сұрақтарға жауап береді.   * Пингвин қандай құс? * Ол қайда тіршілік етеді? * Түсі қандай? * Не жейді, не ішеді? | **«Жапон» әдісі**  \*О-о-о-о – тамаша.  \*М-м-м – жақсы.  \*Үндемеу – ұнамады. | сюжетті сурет  интербелсенді тақта  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
|  | 1. **тапсырма. Оқиық. Балық пен құс ұқсай ма?** Құстың аяғы бар.   Балықтың ... жоқ. Құстың қанаты бар. Балықтың да ... бар.  Құс ұшады. Құс жерде ... .  Балық жүрмейді.  **Дәптердегі №2 тапсырма.**   1. **тапсырма*.* Айтайық.**   Сөздер мен суреттерді сәйкестендір. Сөйлемдер құрап айт. | Толықтырып оқиды.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият оқиды; * сұрақтарға жауап береді; * ұйқасты толықтырып оқиды.   **Дәптермен жұмыс. Сергіту сәті.**  1, 2, 3 – Құс сияқты ұш. Қаз қанатын жаяды, Үйрек мойнын созады, Аққу көлге қонады.  4, 5, 6, 7 – Құстар көлге жетті.  **Топтық жұмыс.**  Үш топқа бөліп, сөйлемдер құрап айтады.  рис на стр 79.tif | C:\Users\Doomdays\Desktop\скачанные файлы (1).jpg | сызба |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Ақпараттық баяндама: ақ аю. Мекені:  Түсі:  Салмағы:  Қорегі: | **Дәптермен жұмыс.**  «**Ақпараттық баяндама» әдісі** арқылы ақ аюды сипаттап жазып, оқып береді.  **Дескриптор:**   * сөздер мен суреттерді сәйкестендіреді; * сөйлемдер құрап айтады; * ақ аюды сипаттап жазады; * берілген ақпараттарды пайдаланып, бірнеше сөйлем жазады. | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі |  |
| Сабақтың  соңы (5 мин) | **Кері байланыс. Сабақты бағала.** | C:\Users\Doomdays\Desktop\оқулыққа қажет суреттер 2-сынып\image23.png | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼.ÓÑÐµÐ·Ð¾Ð² Ð¶Ð¾Ð»Ð´Ð° 4 ÑÑÐ½ÑÐ¿ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **10-сабақ. Суды үнемдейік!** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну;  2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөйлемдердің мағынасын ашады, суретті жоспар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді оқып, сөйлемдердің мағынасын ашады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** суретті жоспар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«5 ұяшық» әдісі.** | Сурет бойынша әр ұяшыққа сөз тіркесін  айтып, сипаттап, сабақтың тақырыбын ашады.  «Сенің дәмің де, түсің де, иісің де жоқ, сені | **ҚБ:** мадақтау | табиғат  суреттері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 невероятных мест, которые находятся в США – ForumDaily | ешкім де сипаттап бере алмайды, сенің не екеніңді білмей-ақ, сенен рақат табады». |  |  |
| Сабақтың  ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** жануарлар, өсімдік, аса, өмір. | Жаңа сөздерді қайталап, мағынасын ашады. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі  мадақтау  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау |  |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.** Тамшыдан теңіз құралар, Сусыз кім өмір сүре алар? Ағызып қоймай бекерге, Үнемде суды, балалар!  *Алтыншаш Жақиянова* | «Су» сөзін қатыстырып, сөйлемдер құрастырады. | сюжетті сурет сызба |
|  | \*«Сусыз кім өмір сүре алар?» деген сұраққа қалай жауап берер едің? |  |  |
|  | 1. **тапсырма. Оқиық.**   Оқы, сұраққа жауап бер.   * + Судың қандай пайдасы бар?   **Дәптердегі №1 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Суреттерге қара. Бірнеше сөйлем құрап айт.  **«Ең-ең...» әдісі** арқылы сөздік қорларын молайтады. | **Жұптық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  Парталасына сұрақ қойып, жауап береді.  **Дескриптор:**   * өлеңді мұқият тыңдайды; * сызба бойынша сөйлемдер құрайды; * жұбымен сұраққа жауап береді.   **Дәптермен жұмыс. Топтық жұмыс.**  **Суретпен жұмыс.** | интербелсенді тақта |
|  |  | **Сергіту. «Ең-ең...» әдісі**  Ең үлкен мұхит – ... Ең үлкен теңіз – ... Ең үлкен арал – ... Ең үлкен көл – ...  Ең үлкен өзен – ... |  |

253-34.tif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма. Жазайық. Дәптердегі**  **№2 тапсырма.**  Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойып жаз.   1. Күнде ... ішу керек. 2. пайдасы көп. 3. Кактус төзімді. 4. Адам ағзасы тұрады.   *Керекті сөздер:* суға, су, судан, судың. | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша сөйлемдер құрайды; * сұрақтарға жауап береді; * жалғауды дұрыс қолданып жазады. |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Құстардың қорегі».** | 253-18.tif Мен бүгінгі сабақтан бәрін ұқтым.  Мен бұлбұлша сайрадым, барлығы құшағыма сыймады.  allipe2017_22.tif Мен шамам келгенше өз керегімді ғана алдым. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÒ¯Ð½Ð½ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÑ | Құстардың суреті |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **ҚОРШАҒАН ОРТА** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **11-сабақ. Сен не үйрендің?** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну;  2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөйлемдердің мағынасын ашады, суретті жоспар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді оқып, сөйлемдердің мағынасын ашады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** суретті жоспар негізінде шағын мәтінді мазмұндайды. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Мейірімді жүрекпен,  Ақпейілді тілекпен | – Амандасудың қандай түрлерін білеміз? – Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлем!.. | **ҚБ:** мадақтау | жұлдызша |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Амандасып алайық,  Бір жадырап қалайық! |  |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Аққу – сұлу, аппақ құс. Аққу көлде жүзеді. Аққу қамыстың арасына ұя салады. Ол өте сақ. Аққудың ерекше дауысы бар. | Аққуды сипаттап айтады. | C:\Users\www\Desktop\Screenshot_2018-07-22-16-47-41.png | сюжетті сурет |
|  | **2-тапсырма. Оқиық.**  Өлеңді мәнерлеп оқиды. Не туралы екенін айтады.  **Дәптердегі №1 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық** Судың пайдасы туралы айт. | **Мәтінмен жұмыс. Дескриптор:**   * мәтінді тыңдайды; * аққуды сипаттап айтады; * өлеңді түсініп оқиды.   **Дәптермен жұмыс. Суретпен жұмыс.** | C:\Users\Doomdays\Desktop\скачанные файлы (1).jpg | оқулық  интербелсенді тақта |
|  |  | **Сергіту сәті.**  Жып-жылы, тұнық суда Балық жүзіп жүр екен.  Біресе керіледі, біресе жиырылады, Ал біресе құмға тығылады. |  |  |
|  | **4-тапсырма. Жазайық.**  Көп нүктенің орнына керекті сөздерді қойып жаз.  *Керекті сөздер:* пайдаланамын,  пайдаланасыз, пайдаланасың, пайдаланады.  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Неге? Неге?» әдісі.** | Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Жүргізуші осы сабақта не үйренгенін айтады және соңғы сөйлемін «неге?» деген сұрақпен аяқтайды. Келесі оқушы сол сұраққа жауап  беріп, қасындағы әріптесіне «неге?» деген сөзі бар сұраулы сөйлем айтады. Келесі ойыншылар да осы әрекеттерді тізбек  бойынша жалғастырады. Ойынның соңында | **ҚБ:** мадақтау |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оқушылар орындалған тапсырмаларды еске түсіріп, олардың түйінді тұстарымен ой  бөліседі.  Осылайша бөлім тақырыптарын (қоршаған орта, табиғат) қорытындылайды. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **САЯХАТ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **1-сабақ. Саяхатты жоспарлайық** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну;  2.4.2.1 оқыған/ аудио/ бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап (сөйлем) жазу. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** қарапайым фразалардың мағынасын ашады, сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап жазады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді тыңдап, қарапайым фразалардың мағынасын ашады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сөз тіркестерін қатыстырып, суреттерді сөйлетеді. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **(Ұ) Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. | | Қайырлы күн!   * Қайырлы күн, Көк Аспан! * Қайырлы күн, Жер-Ана! * Қайырлы күн, достарым! | | **ҚБ:**  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | «Бес саусақ» |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** демалды, өткізу, тамаша, жоспарлау. | | Жаңа сөздерді қайталайды. | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-тапсырма**. **Айтайық.**  Суретке қара. Әңгімелеп айт.   * Олар демалыста қайда барды? * Сен өз демалысыңды қалай жоспарлайсың?   **2-тапсырма. Тыңдайық.**  Маржан отбасымен табиғатта демалды. Әкесі балық аулады. Анасы балық пісірді. Ағасы  суретке түсірді. Маржан гүл терді. Інісі доп ойнады. Демалысты өте көңілді өткізді.  ***Не істеді?***   * Әкесі – Анасы – Ағасы – Маржан – Інісі   **Дәптердегі №1 тапсырма.**  **3-тапсырма. Оқиық.**   * Демалысты отбасымен өткізу керек. * Табиғатқа шығу керек. * Табиғатта қоқыс тастауға болмайды.   **4-тапсырма. Жазайық.**  Саяхатқа шыққанда қажетті заттарды ата. Үлгі бойынша жаз. | **Суретпен жұмыс.**  Сурет бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Жұптық жұмыс. Мәтінмен жұмыс.**  Мәтін бойынша сұрақ құрап, бір-біріне жауап береді.  **Дәптермен жұмыс. Дескриптор:**   * суретке қарап әңгімелейді; * мәтінді мұқият тыңдайды; * іс-әрекет қимылды білдіретін сөздерді табады.   **Мәтінмен жұмыс. Сергіту сәті.**  Әдемі әтеш, таң атпай тұрыпты, Ойқастап жүріпті,  Жан-жаққа қарапты, Айдарын тарапты.  Анықтап, үлгі бойынша жазады.  **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * суреттерді сөйлетеді; * саяхатқа шыққанда қажетті заттарды атайды. | **«Жапон» әдісі**  \*О-о-о-о – тамаша  \*М-м-м – жақсы  \*Үндемеу – ұнамады  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÒ¯Ð½Ð½ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÑ  **ҚБ:** бірін-бірі бағалау  C:\Users\www\Desktop\Screenshot_2018-07-22-16-47-41.png | кеме, автобус, пойыз, ұшақ  суреттері  слайд суреттер  C:\Users\Doomdays\Desktop\1.jpg |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рис на стр 85.tif  *Үлгі:* Маған арқақапшық керек.  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| Сабақтың соңы ( 5 мин) | **Кері байланыс. Оқы, жаттап ал**.  Балалар жаз айларын жаттап, сөйлем құрайды. | Маусым айында қайда саяхатқа барасың?  Шілде айында қайда саяхатқа барасың? Тамыз айында қайда саяхатқа барасың? |  | жаз айлары |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **САЯХАТ** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 2** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **2-сабақ. Табиғаттағы демалыс** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | | 2.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну;  2.4.2.1 оқыған /аудио/ бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап (сөйлем) жазу. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар жасай алады:** қарапайым фразалардың мағынасын ашады, сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап жазады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді тыңдап, қарапайым фразалардың мағынасын ашады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сөз тіркестерін қатыстырып, суреттерді сөйлетеді. | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың  басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «**Ауа. Жер. От**»  **Ауа:** құс ұшты – екі қолды жаяды; құс қонды – екеуі бір-бірінің қолын уқалайды.  **Жер:** жүріп келеміз – екі аяқты жай қозғалтады; жүгіріп келеміз – екі аяқты тез-тез қозғалтады. **От**: от жағамыз – бір-бірінің арқасынан қағады; отты  өшіреміз – бір-бірінің арқасын ұрғылайды. | | **«Ауа. Жер. От**» **ойынының** шартын түсіндіреді. Мұғалімді қайталап жасайды. | | **ҚБ:** Тамаша!  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð¾ÑÐ¸Ñ ÑÑÑÐµÑÑ | интербелсенді тақта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ауа – «құс ұшты»** дегенде оқушылар екі қолды екі жаққа жайып, ұшқан құстың бейнесін  жасайды. |  |  |  |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** қайықпен серуендеу, балық аулау, қармақ салу, шомылу. | Жаңа сөздерді қайталайды, мағынасын ашады. |  |  |
|  | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Балақай-ау, балақай, Жаз келді, міне, алақай! Жалаңаяқ жүреміз, Балақты да түреміз.  Көлден балық сүземіз, Жалтылдатып тіземіз.  *Қадыр Мырза Әли* | Өлеңді тыңдап, сұраққа жауап береді. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау | өлең |
|  | * Өлең не туралы? |  |  |  |
|  | **2-тапсырма. Оқиық.**  Оқы. Сұраққа жауап бер.  – Балалар қайда демалды? | **Мәтінмен жұмыс.**  Биыл теңіз жағасында демалдық. Теңіз өте әдемі! Жағажайда шатыр құрдық. Балалар  құмнан үй жасады. Күн сайын суға шомылып, күнге қыздырындық. Демалыс көңілді өтті. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | сюжетті сурет  сызба, слайд |
|  |  | **Сергіту сәті. «Кім жоқ?» ойыны.**  Оқушы ортаға шығып, отбасы мүшелерінің  суретін көрсетеді. Оқушы суретті есте сақтауы керек. Көздерін жұмады. Оқушы сол уақытта отбасы мүшелерінің бірін жасырады. |  |  |
|  | **3-тапсырма. Айтайық.**  Суреттерге қара. Әңгімелеп айт.   * Балалар қайда барды? * Не пісірді? * Балық сорпасы қандай болды? | **Топтық жұмыс. Суретпен жұмыс.**  Сұрақтар бойынша үш топқа бөлініп, суреттерді әңгімелеп айтады. | **ҚБ:**  **«**Бағдаршам» әдісі |  |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Дәптермен жұмыс.** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма. Жазайық.**  Сұраулы сөйлемдер құрап жаз. | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * өлеңді тыңдап, сұраққа жауап береді; * мәтінді оқиды; * суретке қарап, жауабын айтады; * сұраулы сөйлемдер жазады. |  |  |
| Сабақтың (5  мин)соңы | **Кері байланыс. «Рақмет» тренингі.** | Маған ұнағаны – *... .*  Маған ұнамағаны – ... . |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЯХАТ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **3-сабақ. Ауылға саяхат** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2–3 сөйлем);  2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (*кім? не? қандай? қанша? не істеді?*) құрастыру және оған жауап беру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сюжетті сурет негізінде сөйлейді, сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сюжетті сурет негізінде сөйлемдер құрастырады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша мәтін құрап айтады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **«Шаттық шеңбері»**. «Қошақаным» туралы ән  айтқызады. | «Қошақаным» туралы ән шырқайды. | **ҚБ:** мадақтау | музыка |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** сайрандау, күнге күю, сүйемін, тебемін.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Жазда мен ауылға барамын. Ол жақта менің атам мен әжем тұрады. Мен оларға  көмектесемін. Көлге барамын. Балық аулаймын, велосипед тебемін. | Жаңа сөздерді қайталайды.  **Жұптық жұмыс.**  Парталасымен сұрақтарға жауап береді.   * Ауылда кімдер тұрады? * Ол кімге көмектеседі? * Ауылда не істейді? | **ҚБ:** қолпаштау | ауыл суреттері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма.**   1. **тапсырма. Оқиық.**   **«Зуылдақ» әдісі** бойынша өлеңді жаттап, кезекпен айтады.  Жазды ыстық сүйемін, Сайрандап жүремін.  Суына шомылып, Күніне күйемін.  *Қабдыкәрім Ыдырысов*   1. **тапсырма. Айтайық.**   Суретке қара. Мәтін құрастырып айт.  **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма. Жазайық.**  Толықтырып көшіріп жаз. Атам мен әжем ауылда тұрады.  Көлге Балық Велосипед  *Керекті сөздер:* тебемін, аулаймын, барамын. | **Дәптермен жұмыс.**  Мәнерлеп оқы. Өлеңді жаттап ал.  **Дескриптор**:   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді; * өлеңді жатқа айтады.   **Сергіту сәті.**  Әдемі әтеш, таң атпай тұрыпты, Ойқастап жүріпті,  Жан-жаққа қарапты, Айдарын тарапты. (қимылмен көрсетеді)  **Суретпен жұмыс. Дәптермен жұмыс.**  Толықтырып көшіріп жазады.  **Дескриптор**:   * суретке қарап, мәтін құрап айтады; * сөйлемдерді толықтырып жазады. | **ҚБ:**  «Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** сұрақ тармақтары  (білімін жылдам бағалауға  мүмкіндік береді) | сызба, жаз айлары  жазылған парақтар, ауыл суреті  слайд |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Баспалдақ» әдісі.** | Мен білемін. Мен түсінемін.  Мен жасай аламын. |  | баспалдақ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЯХАТ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **4-сабақ. Саяжайда** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату;  2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сюжетті сурет негізінде сөйлейді, сұрақтарға жауап береді.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сюжетті сурет негізінде сөйлемдер құрастырады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша мәтін құрап айтады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Сыныптың оқу әрекетіне мотивін тудыру. Айналасындағы жақын адамдарына, қоршаған ортаға сәлем беріп үйренеді. | Амансың ба, Алтын Күн?! Амансың ба, достарым?! Амансың ба, Көк Аспан?!  Сіздерді көрсем қуанам! Амансың ба, Жер-Ана?! | **ҚБ:** | интербелсенді тақта |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** саяжай, арамшөп, жеміс ағаштары, көшет.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Көктем келді. Атам екеуіміз саяжайға бардық. Саяжай қаланың шетінде орналасқан. Саяжайда адамдар бақша  жұмыстарымен айналысады. Атам көшет отырғызды. Мен көшетті суғардым.  *Сұрақтар:*   * Саяжай қайда орналасқан? * Саяжайда адамдар немен айналысады? * Атам не отырғызды?   **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма**. **Оқиық.**  Қарамен жазылған сөздерге сұрақ қой. | Жаңа сөздерді үйренеді. **«Баспалдақ» ойыны**  арқылы сөзден сөз тіркесі, сөз тіркесінен сөйлемдер құрастырады.  Сұрақтарға жауап береді.  **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  **«Өрмекші әдісі»** арқылы мәтін мазмұны  бойынша оқушылар бір-біріне сұрақ қояды. | **ҚБ:** қолпаштау  **ҚБ:** «Матрица»  әдісі бойынша бағалау | жаңа сөздер  слайд, үлестірмелі парақшалар, себет, стикер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дескриптор:**   * мәтінді тыңдайды; * жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды; * мәтінді оқып, қарамен жазылған сөздерге сұрақ қояды. |  |  |
|  | **Сергіту сәті.**  Кәне, қанат жазайық, Қарлығаш боп ұшайық. Ұшып, ұшып алайық, Орнымызға қонайық. (қимылмен көрсетеді) |  |
| **3-тапсырма**. **Айтайық.** Суретке қара. Сұрақтарға жауап бер. Өз ойыңды айт.  Арман демалыс күні қайда барды? Арман достарымен қайда барды?  Балалар қауіпсіздік ережесін сақтады ма? | **Топтық жұмыс.**  **«Жұптас, ойлас, бөліс» әдісі.** *Мақсаты:* Топтық білімді жинақтау барысында ынтымақтаса жұмыс жасай отырып, өз ойларын еркін, дәлелді түрде  жеткізе білуге ықпал ету. Әр оқушы алдымен өзі орындайды, көршісімен ақылдасады, топқа түсіндіреді. | **ҚБ: «Жапон» әдісі**  \*О-о-о-о – тамаша.  \*М-м-м – жақсы.  \*Үндемеу – ұнамады. |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 4-тапсырма**. **Жазайық.**  Сурет бойынша бірнеше сөйлем құрап жаз. | **Дәптермен жұмыс.**  Жазылым тапсырмасын орындайды. | **ҚБ:** өзін-өзі бағалау |
|  | **Дескриптор:**   * сурет бойынша сөйлемдер құрайды; * өз ойын айтады; * мәтін бойынша сұраққа жауап жазады. |  |
| Сабақтың соңы (5  мин) | **Кері байланыс.**  Демалыс себетін стикерлер арқылы толтыр. | Не ұнады? Не ұнамады? |  | себет, стикер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЯХАТ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **5-сабақ. Қазақстанның көрікті жерлері** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату;  2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөйлем түрлерін ажыратады, диалогке қатысады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөйлем түрлерін ажыратады, диалогке қатысады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** кестені толтырып, сөйлемдер құрап айтады. | |

Без названия (3)**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Шын жүректен» тренингі.** | Бір-біріне «жылы тілек» айтады. | **ҚБ:** | тілек |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** темір, шыны, аспалы жол, жолақы.   1. **тапсырма. Тыңдайық.**   «Көктөбе» – өте көрікті демалыс орны.  «Көктөбеде» биік телемұнара, әсем ғимараттар бар. «Көктөбеге» аспалы жолмен көтеріледі.  Биіктен қала мен тауларды тамашалауға болады.  **Дәптердегі №1 тапсырма.**   1. **тапсырма. Жазайық.** Кестені толтыр.   «Көктөбе» қандай? «Көктөбеге» қалай  – ... баруға болады?  – ... – ... | **«Фасоль қапшығы» ойыны**. Оқушылар екі қатарға тізіліп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бұршақ (фасоль) қапшығын (немесе допты) кез келген сыныптасына лақтырып, жаңа сөздердің ішінен біреуін айтады.  Қапшықты ұстап алған оқушы алдында  айтылған сөздің орысша аудармасын айтады.  Сұрақтарға жауап береді.  «Көктөбе» қандай демалыс орны?  «Көктөбеде» нелер бар?  «Көктөбеге» немен барады? Биіктен нені тамашалауға болады?  **Дәптермен жұмыс.**  Кестемен жұмыс жасау.  **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді; * кестені толтырып жазады. | **ҚБ:** суретті анықтау  (суретті тақтаға салады және оқушылар оны  дұрыс анықтаулары тиіс) | фасоль қапшығы  сюжетті сурет  телемұнара  интербелсенді тақта  слайд кесте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **тапсырма. Айтайық.**   **«Жылдам жауап» ойыны.**  Суреттерге қара. Сөйлемдер құрап айт.   1. **тапсырма. Оқиық.**   Диалогті жұбыңмен оқы.  **Дәптердегі №2 тапсырма.** | **Сергіту сәті.**  **«Қар бұрқасыны» ойыны.** Домалақтанған қағазға «қ» әрпі бар сөздерді жазады. Мұғалім  жинап алып, қарды сыныпқа лақтырады. Кімге қандай сөз түссе, соған сөйлем құрайды.  **Жұптық жұмыс.**  Суреттегі сөздермен сөйлем құрап үйренеді. Жұбымен жұмыс жасайды.  **Дескриптор:**   * суреттегі сөздерді қайталайды; * жаңа сөздермен сөйлемдер құрайды; * диалогті жұбымен оқиды.   **Дәптермен жұмыс.** | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі  **ҚБ:** «Бас бармақ» әдісі  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÐ°Ð»ÑÐ¿ÑÐ°ÑÑÑÑÑÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°ÑÐ´ÑÒ£ ÑÒ¯ÑÐ»ÐµÑÑ | оқулық |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс.**  Демалыс себетін стикерлер арқылы толтыр. | Не ұнады? Не ұнамады? |  | себет, стикер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЯХАТ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **6-сабақ.** «**Бәйтерек» монументі** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.4.2.1 оқыған/аудио/ бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, сұраққа жауап (сөйлем) жазу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөйлем түрлерін ажыратады, диалогке қатысады. **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөйлем түрлерін ажыратады, диалогке қатысады. **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрап айтады. | |

Без названия (3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың барысы:** | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Шын жүректен» тренингі.** | «Жылы тілек» бір-біріне айтады. | **ҚБ:** | жаңа сөздер |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** нышан, шар, сәулет кешені, бәйтерек.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Нұр-Сұлтан қаласында «Бәйтерек»  монументі орналасқан. «Бәйтеректің» биіктігі – 97 метр. «Бәйтерек» – сәулет кешені. «Бәйтерек» – қаланың басты нышаны. | Жаңа сөздермен сөйлем құрайды.  Сұрақтарға жауап береді.   * Нұр-Сұлтан қаласында не орналасқан? * «Бәйтеректің» биіктігі неше метр? * «Бәйтерек» қандай кешен? | **ҚБ:** қолпаштау | сюжетті сурет  интербелсенді тақта |
|  | **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Айтайық.**  **«Ертегі аяқтау» әдісі.**  Бастаушы ертегінің бірінші сөйлемін  айтады. Қалғандары бір-бір сөйлемнен өздерінің қалауынша ертегі сюжетін құрастырады. Қатысушылардың қиял  жүйріктігі, тіл байлығына қарай түрлі ертегі құрастырылып шығады. | **Дәптермен жұмыс. Топтық жұмыс.**  Ертегіні өз болжамымен аяқтайды.  «Бәйтерек» туралы ақпарат алады.  **Дескриптор:**   * мәтінді тыңдайды; * сұрақтарға жауап береді; * ертегіні оқиды; * өз ойымен аяқтап айтады. | **ҚБ:** суретті анықтау  (суретті тақтаға салады және оқушылар оны  дұрыс анықтаулары тиіс) |  |
|  | **3-тапсырма. Жазайық.**   * Ертегі немен аяқталады деп ойлайсың? * «Бәйтерек» сөзі нені білдіреді? | **Сергіту сәті.**  Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп.  Иiлемiз оңға қарай, бiр, екi, үш, Иiлемiз солға қарай, бiр, екi, үш.  Сұрақтарға жауап жазады. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÐ°Ð»ÑÐ¿ÑÐ°ÑÑÑÑÑÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°ÑÐ´ÑÒ£ ÑÒ¯ÑÐ»ÐµÑÑ | слайд кесте |
|  | **4-тапсырма. Оқиық.**  Оқы. Суретке қарап сипатта. Олар қайда барды?  Онда нені көрді? | **Мәтінмен жұмыс.**  **Дескриптор:**  – мәтінді оқиды; | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дәптердегі №2 тапсырма.** | * суретті сипаттап береді; * сұрақтарға жауап жазады.   **Дәптермен жұмыс.** |  |  |
| Сабақтың соңы (5  мин) | **Кері байланыс.**  «Демалыс себетін» стикерлер арқылы толтыр. | Не ұнады?  Не ұнамады? |  | себет, стикер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЯХАТ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **7-сабақ**. **Алматы – әсем қала** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып,  сұраққа жауап (сөйлем) жазу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** сөйлем түрлерін ажыратады, диалогке қатысады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** сөйлем түрлерін ажыратады, диалогке қатысады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** сурет бойынша сөйлемдер құрап айтады. | |

Без названия (3)**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Шын жүректен» тренингі.** | «Жылы тілек» бір-біріне айтады. | **ҚБ:** | жаңа сөздер |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** ғимарат, демалыс орны, көркем, ақ басты.  **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы, Ақ басты тауы бар – Алматы қаласы.  *Серікбай Оспанұлы* | **«Сөздік жәрмеңкесі» ойыны.** Оқушылар өздері тапқан аударманы басқа сөздің  аудармасына алмастырады немесе басқа екі- үш сөзге «сатады».  Өлең не туралы? Өз ойын айтады. Суретпен жұмыс жасайды. | **ҚБ:** қолпаштау | жаңа сөздер  ән |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-тапсырма. Айтайық.**  Суреттерге қара. Сұрақтарға жауап бер.   * Бұл қай қала? * Сен бұл қалада болдың ба?   **Дәптердегі №1 тапсырма.**   1. **тапсырма. Оқиық.**   Оқы. Шешулерін тап. Қалаларды салыстыр.   1. **тапсырма. Жазайық. Дәптердегі**   **№2 тапсырма.**  Суреттер бойынша сөйлемдер құрап жаз. | **Дескриптор:**   * өлең не туралы екенін айтады; * сурет бойынша сұраққа жауап береді;   **Дәптермен жұмыс. Сергіту сәті.**  Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп.  Иiлемiз оңға қарай, бiр, екi, үш, Иiлемiз солға қарай, бiр, екi, үш. (сағаттың тілімен иіліп жасайды)  **«Қос шеңбер» әдісі.**  Алматы мен Байқоңыр қаласын салыстырады.  Алматы Байқоңыр  Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * мәтінді оқиды; * жұмбақ өлеңнің шешуін табады; * қалаларды салыстырады; * суреттер бойынша сөйлемдер құрап жазады. | **ҚБ:** суретті анықтау  (суретті тақтаға салады және оқушылар оны  дұрыс анықтаулары тиіс)  **ҚБ:** қолпаштау  **ҚБ:** мадақтау | сюжетті сурет  интербелсенді тақта  оқулық  слайд кесте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Табыс ағашы».** Әрбір жапырақтың өзіне тән түсі бар: жасыл – барлығын дұрыс істедің, сары –  қиындықтар болды, қызыл – қателер көп болды. Әр оқушы өз ағашын сәйкес  жапырақтармен безендіреді. Қалаулары бойынша жапырақтарға өздерін толғандырған мәселе мен қиындықтарын жазуларына  болады. | Жасыл – барлығын дұрыс істедің, сары – қиындықтар болды,  қызыл – қателер көп болды. |  | ағаш суреті |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЯХАТ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **8-сабақ.** «**Медеу» мұзайдыны** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** жұбымен диалогке қатысады, қажетті ақпаратты табады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді оқып, жұбымен диалогке қатысады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** қажетті ақпаратты табады, мәтін құрап айтады. | |

Без названия (3)**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Шын жүректен» тренингі.** | «Жылы тілек» бір-біріне айтады. | **ҚБ:** | жаңа сөздер |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** асқақ, әлем, билетсіз, таудың ортасы.  **1-тапсырма. Тыңдайық.** Алматым – жасыл бедерім, Әлемде асқақ беделің.  Көңілге медеу болып тұр, Төрімде тұрған «Медеуім».  *Саят Қамшыгер* | **«Сөздік жәрмеңкесі» ойыны.** Оқушылар өздері тапқан аударманы басқа сөздің  аудармасына алмастырады немесе басқа екі- үш сөзге «сатады».  Суретке қарап, сұрақтарға жауап бер.   * «Медеу» мұзайдыны туралы не білесің? * Ол қайда орналасқан? * Табиғаты қандай? | **ҚБ:** мадақтау | жаңа сөздер  сюжетті сурет  интербелсенді тақта |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Шымбұлақ пен Медеу мұз айдыны ашылады |  |  |  |
| **Дәптердегі №1 тапсырма. 2-тапсырма. Оқиық.**  Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар құра.  **«Менен сұрақ, сізден жауап» әдісі** мәтін  бойынша оқушылар сұрақтар құрастырады, оған сынып оқушылары нақты жауап беру керек. | **Дәптермен жұмыс.**  Мәтінді түсініп оқиды, мәтін мазмұнына сай сұрақтар құрастырады.  **Дескриптор:**   * сурет бойынша сұрақтарға жауап береді; * мәтінді түсініп оқиды; * мәтін бойынша сұрақтар құрастырады.   **Сергіту сәті**.  Алма баққа барайық, Алма жинап алайық. Ең үлкенін дәмдісін Әжемізге сыйлайық. | **ҚБ:** суретті анықтау  (суретті тақтаға салады және оқушылар оны  дұрыс анықтаулары тиіс) | слайд  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма**. **Айтайық.**  Сөйлемдерден мәтін құрастырып айт. | **Дәптермен жұмыс.**  Сөйлемдердің жалғасын тауып оқиды. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі | кесте |
| «Медеу» мұзайдыны Онда коньки таудың ортасында теуіп үйренесің. орналасқан.  Мұзайдынға билет Оған автобуспен аласың. барасың.  Мұзайдынға Себебі билетсіз конькимен кіресің. кіруге болмайды. |  |  |  |
| **4-тапсырма**. **Жазайық.**  Сұрақтар бойынша кестені толтыр. | Кестені толтырады.  **Дескриптор:**  – сөйлемдерден мәтін құрап айтады; | **ҚБ:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | – сұрақ бойынша кестені толтырады. |  |  |
|  | **Кім?** | **Қашан?** | **Қайда?** | **Не**  **істеді?** |  |
| Айдос | қыста | Семейге | барды |
| Майра |  |  |  |
| Сәкен |  |  |  |
| Сәния |  |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Өзіңді бағала» әдісі.** *Мақсаты:* Оқушылардың өзін қалай және қандай дәрежеде бағалайтынын анықтау. | | | | | | https://www.zharar.com/uploads/posts/2020-03/1584973078_pavpvap.jpg |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЯХАТ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **9-сабақ. Ертегіге айналған Түркістан** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** жұбымен диалогке қатысады, қажетті ақпаратты табады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді оқып, жұбымен диалогке қатысады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** қажетті ақпаратты табады, мәтін құрап айтады. | |

Без названия (3)**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Ән шашу | Түркістан туралы ән тыңдайды. Сол арқылы  бүгінгі тақырыпты ашады. | **ҚБ:** | музыка |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **Жаңа сөздер:** кесене, көне, сапар, Тайқазан.  **1-тапсырма**. **Тыңдайық.**  Қазір Түркістан қаласы өте әдемі! Мен | **«Баспалдақ» ойыны** арқылы сөзден сөз тіркесі, сөз тіркесінен сөйлемдер құрастырады.  Тыңдалым мәтіні бойынша сұраққа жауап береді. | **ҚБ:** қолпаштау | жаңа сөздер  сюжетті сурет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заманауи саябақта қыдырдым. Саябақтың ортасында шәйнек үлгісіндегі субұрқақ орнатылған. «Керуен Сарай» кешені ішінде  «Судағы қайық шеруі» атты  театрландырылған шоуды тамашаладық. Маған жаңа Түркістан ұнады.  **Дәптердегі №2 тапсырма. 2-тапсырма**. **Оқиық.**  Гүлмираның хатын оқы. Сұрақтарға жауап бер.   * Гүлмира қай қалада болды? * Ол не көрді?   **Дәптердегі №1 тапсырма.**  **3-тапсырма**. **Айтайық.**  Суреттерді салыстыр. Қала қалай өзгерді? Өз ойыңды айтып бер.  *Тірек сөздер:* көлік, ат арба, ұшақ, пойыз, топырақ, кесене, сәулет өнері, дамыды. | Ол қай жерлерде болды?  **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.**  **«Иә, бірақ ...» ойыны**.  Мұғалім хаттың мазмұны бойынша бірнеше тұжырымдарды ұсынады. Шеңбер бойымен тұрған оқушының біреуі ұсынылған тұжырым бойынша өз пікірін айтады, келесі оқушы  алдында айтылған пікірге байланысты «иә, бірақ  ...» деп бастап, өз ойын пайымдайды.  **Дәптермен жұмыс. Дескриптор:**   * тыңдалым мәтіні бойынша сұраққа жауап береді; * хатты түсініп оқиды; * сұрақтарға жауап береді.   **Сергіту сәті. «Сәйгүлікше».**  Өн бойымды тік ұстап, Таянамын бүйірді.  Бастап кетем дұрыстап, Бір! Екі! Бір! Екі! (қимылмен жасайды)  Суреттер бойынша жаңа қаланы ескі қаламен салыстырады.  рис на стр 101.tif | **ҚБ:** суретті анықтау  **ҚБ: «**Бағдаршам» әдісі | интербелсенді тақта  суреттер  слайд кесте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-тапсырма**. **Жазайық.**  Сөйлемді толықтырып жаз.  *Керекті сөздер:* қалада, көне, кесене, саябақ, ерекше. | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * суреттерді салыстырып айтады; * тірек сөздерді қолданады; * сөйлемдерді толықтырып жазады. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÐ°Ð»ÑÐ¿ÑÐ°ÑÑÑÑÑÑÑ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°ÑÐ´ÑÒ£ ÑÒ¯ÑÐ»ÐµÑÑ |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс. «Өзіңді бағала» әдісі.** *Мақсаты:* Оқушылардың өзін қалай және қандай дәрежеде бағалайтынын анықтау. | https://www.zharar.com/uploads/posts/2020-03/1584973078_pavpvap.jpg |  | «Бағалау сатысы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **САЯХАТ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып: 2** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **10-сабақ. Сен не үйрендің?** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану;  2.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** жұбымен диалогке қатысады, қажетті ақпаратты табады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** мәтінді оқып, жұбымен диалогке қатысады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** қажетті ақпаратты табады, мәтін құрап айтады. | |

Без названия (3)**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (5 мин) | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Шын жүректен» тренингі. | Бір-біріне «жылы тілек» айтады. | **ҚБ:** | жаңа сөздер |
| Сабақтың ортасы (35 мин) | **1-тапсырма. Тыңдайық.**  Алматы қаласының шығысында Көлсай көлі бар. Оның суы мөлдір. Табиғаты керемет, | Тыңдалым мәтіні бойынша сұраққа жауап береді. | **ҚБ:** «Бағдаршам» әдісі | сюжетті сурет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ауасы таза. Көлдің жанында киіз үйлер тігілген. Адамдар көлде қайықпен жүзіп серуендейді.  **Дәптердегі №1 тапсырма.**  **2-тапсырма. Оқиық.** Аңдарды сипатта.  *Шешуі*: аю, маймыл, піл. | **Дәптермен жұмыс.**  Жұмбақтардың шешуін табады. | **ҚБ:** бірін-бірі бағалау | интербелсенді тақта |
| **Дәптердегі №2 тапсырма. 3-тапсырма. Айтайық.**  Сыныптасыңмен диалог құрастырып айт. | **Дескриптор:**   * мәтінді мұқият тыңдайды; * сұраққа жауап береді; * жұмбақтарды оқып, шешуін табады; * аңдарды сипаттап береді.   **Дәптермен жұмыс. Жұптық жұмыс.** |  |  |
| **4-тапсырма. Жазайық.** Сызбаға қара. Түркістан қаласы туралы шағын мәтін құрастырып жаз.  рис на стр 103.tif | Жазылым тапсырмасын орындайды.  **Дескриптор:**   * жұбымен диалог құрастырады; * сұрақтарға жауап береді; * сызба бойынша мәтін құрады. |  | слайд кесте |
| Бөлімде өткен тақырыптарды (саяхат, демалыс) қорытындылайды. |  |  |  |
| Сабақтың соңы (5 мин) | **Кері байланыс.**  Демалыс себетін стикерлер арқылы толтыр. | Не ұнады? Не ұнамады? |  | себет, стикер |

**МАЗМҰНЫ**

[Түсініктеме 3](#_TOC_250002)

[Күнтізбелік-тақырыптық жоспар 4](#_TOC_250001)

[Ортамерзімді жоспар 7](#_TOC_250000)

Қысқамерзімді жоспар 27

1. тоқсан 27
2. тоқсан 79
3. тоқсан 118
4. тоқсан 172

О қ у - ә д і с т е м е л і к б а с ы л ы м

# Қайырбекова Айтбала Ибраимқызы Нукебаева Бахытхан Сейітханқызы

**ҚАЗАҚ ТІЛІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ**

Жалпы білім беретін орыс мектебінің 2-сынып мұғалімдеріне арналған

Редакторлары *Р. Райбаева, Г. Жарылғасымова* Техникалық редакторы *М. Жансұлтанова* Корректоры *Е. Амангелді*

Компьютерде беттегендер *Г*. *Есімбекова*, *К. Жиреншина*

ИБ № 095

Теруге 22.04.2021 берiлдi. Басуға 20.04.2022 қол қойылды. Пiшiмi 60×841/8.

Офсеттiк қағаз. Офсеттiк басылыс. «Мектептiк» қаріп түрі.

Шартты баспа табағы 24,6. Есептiк баспа табағы 7,79. Таралымы 4000 дана. № 6927 тапсырыс.

«Атамұра» корпорациясы» ЖШC, 050000, Алматы қаласы, Абылай хан даңғылы, 75. Қазақстан Республикасы «Атамұра» корпорациясы» ЖШС-нiң Полиграфкомбинаты.

050002, Алматы қаласы, М. Мақатаев көшесi, 41