**ӘОЖ 371.398**

ҚОС ТІЛДІ ОҚЫТУ: БАЛАНЫҢ КОГНИТИВТІК ДАМУЫНА ӘСЕРІ

**ЖүнісУалихан Хамзеұлы**

Астана халықаралық университеті,

биология мамандығының 2- курс магистранты,

Астана қ., Қазақстан

E-mail: [ualikhan.zhns@mail.ru](mailto:ualikhan.zhns@mail.ru)

**Ғылыми жетекші PhD: Жанасова К. Е.**

**Аңдатпа**

Бұл мақалада қос тілді оқытудың баланың когнитивтік дамуына тигізетін әсері қарастырылады. Қос тілді білім беру жүйесінің когнитивтік процестерге, соның ішінде есте сақтау, зейін, ойлау икемділігі және шешім қабылдау қабілеттеріне ықпалы талданады. Сондай-ақ, екі тілді меңгерудің артықшылықтары мен ықтимал қиындықтары сипатталып, олардың бала дамуына әсері ғылыми-педагогикалық және психологиялық тұрғыдан түсіндірілген. Қос тілді оқытудың тиімді әдістері мен болашақта оның жаһандық білім беру жүйесіндегі орны туралы да баяндалады.

**Түйінді сөздер:** екі тілді оқыту, когнитивтік даму, зейін, есте сақтау, ойлау икемділігі.

**Аннотация**

В статье рассматривается влияние билингвального обучения на когнитивное развитие ребенка. Анализируется влияние системы двуязычного образования на когнитивные процессы, включая память, внимание, гибкость мышления и способность принимать решения. Рассматриваются преимущества и возможные трудности овладения двумя языками, а также их влияние на развитие ребенка с научно-педагогической и психологической точек зрения. Описаны эффективные методы двуязычного обучения и его роль в глобальной системе образования в будущем.

**Ключевые слова:** двуязычное обучение, когнитивное развитие, внимание, память, гибкость мышления.

**Annotation**

The article examines the impact of bilingual education on a child's cognitive development. It analyzes the effects of the bilingual education system on cognitive processes, including memory, attention, cognitive flexibility, and decision-making abilities. The advantages and possible challenges of acquiring two languages are discussed, as well as their influence on child development from a scientific, pedagogical, and psychological perspective. Effective bilingual teaching methods and its role in the future of the global education system are also highlighted.

**Keywords:** bilingual education, cognitive development, attention, memory, cognitive flexibility.

Қазіргі таңда қостілділік әлемдік деңгейде маңызды құбылысқа айналды. Әсіресе, көпұлтты мемлекеттерде балалардың екі немесе одан да көп тілді меңгеруі олардың интеллектуалдық және когнитивтік дамуына үлкен ықпал етеді. Психолингвистика мен нейробиология саласындағы зерттеулер көрсеткендей, қос тілді оқыту когнитивтік икемділікті, есте сақтау қабілетін, зейін тұрақтылығын арттырып, баланың танымдық процестерін белсендіреді. Бұл мақалада қостілділіктің баланың когнитивтік дамуына тигізетін оң және теріс әсерлері, сондай-ақ тиімді оқыту әдістері қарастырылады.

Қостілділік баланың когнитивтік дамуына ерекше ықпал етеді. Баланың екі тілді меңгеруі ми қызметін белсендіреді, ақпаратты өңдеу қабілетін арттырады, есте сақтау жүйесін күшейтеді және ойлау икемділігін дамытады [1]. Қостілді балалар бірден екі тілде сөйлеп, екі түрлі грамматикалық құрылым мен сөздік қорды игеруі керек болғандықтан, олардың миы үнемі жаттығу жасайды. Зерттеулер көрсеткендей, қостілді адамдардың ми құрылымындағы сұр заттың (gray matter) тығыздығы жоғарырақ болады. Бұл ми жасушалары арасындағы байланыстың күшейетінін және ақпаратты өңдеу жылдамдығының арта түсетінін көрсетеді [2].

Танымдық икемділік қостілді балалардың негізгі артықшылықтарының бірі болып табылады. Олар әртүрлі тілдік жүйелер арасында ауысып, кез келген жағдайға жылдам бейімделуге үйренеді. Бұл қабілет оларға логикалық тапсырмаларды тез шешуге, түрлі мәселелерге балама шешімдер табуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, қостілді балалар өздерінің екі тілін салыстырып, грамматикалық және лексикалық айырмашылықтарды талдай отырып, абстрактілі ойлау дағдыларын дамытады [3].

Қостілділік есте сақтау қабілетін жақсартады. Бірнеше зерттеулер екі тілді білетін балалардың жұмыс жадысының (working memory) жақсы дамығанын көрсеткен. Олардың миы үнемі екі тілді бір-бірімен байланыстырып, қажет емес ақпаратты сүзуге үйренгендіктен, олар ұзақ мәтіндерді оңай есте сақтайды, математикалық есептерді тез шешеді және көп тапсырмалы (multitasking) жұмыстарды тиімді орындайды [4].

Зейін шоғырландыру дағдысы да қостілді балаларда ерекше дамиды. Олар бір тілден екінші тілге ауысқан кезде, белгілі бір тілдік жүйені белсендіруі және басқа тілдегі ақпаратты уақытша блоктау қажет. Бұл қабілет қажетсіз ақпаратты сүзуге және назар аудару қабілетін жақсартуға көмектеседі. Осыған байланысты, қостілді балалар назар аударуды қажет ететін тапсырмаларды орындағанда (мысалы, мектептегі сабақтарда) монотілді балаларға қарағанда жоғары нәтижелер көрсетеді [5].

Сонымен қатар, қостілді балаларда шешім қабылдау дағдылары жақсы дамиды. Олар тілдік ортада екі нұсқаны (қазақша ма, әлде ағылшынша ма?) таңдауға үйренгендіктен, өмірдің басқа салаларында да шешім қабылдауда сенімдірек болады. Бұл дағды оларға кез келген жағдайда жылдам ойлап, дұрыс шешім қабылдауға мүмкіндік береді.

Қостілділіктің тағы бір маңызды артықшылығы – когнитивтік резервтің артуы. Зерттеулер көрсеткендей, қостілді адамдарда когнитивтік қабілеттер қартайған шақта да жоғары деңгейде сақталады. Олар Альцгеймер және деменция сияқты нейродегенеративті ауруларға монотілді адамдарға қарағанда кешірек ұшырайды. Бұл қостілділіктің мидың жұмысын белсенді түрде сақтауға көмектесетінін дәлелдейді [6].

Қостілділік балалардың көпмәдениетті тұлға болып қалыптасуына да ықпал етеді. Олар екі тіл арқылы екі түрлі мәдениеттің құндылықтарын меңгереді, әртүрлі көзқарастарды түсінуге бейімделеді және әлемге ашық көзқараспен қарайды. Мұндай балалар әлеуметтік ортада өзін сенімді сезініп, жаңа адамдармен тез тіл табыса алады.

Қостілді оқыту тиімді болуы үшін арнайы әдістер мен стратегияларды қолдану қажет. Қостілділікті дамытудағы басты мақсат – екі тілді де жоғары деңгейде меңгерту және оларды өмірде белсенді қолдануға үйрету. Алдымен, иммерсия әдісі (тілдік ортаға толық ену) – қостілділікті дамытудың ең тиімді тәсілдерінің бірі. Бұл әдіс бойынша бала күнделікті өмірде екі тілді де белсенді қолданады. Егер бала мектепте қазақ тілінде оқыса, үйде басқа тілді (мысалы, ағылшын, орыс немесе француз тілін) қолдану ұсынылады. Иммерсия әдісі балаға тілді табиғи ортада үйренуге мүмкіндік береді, сөйлеу және тыңдау дағдыларын дамытады [7].

Келесі маңызды әдіс – бөлінген тілдік оқыту (One Person – One Language, OPOL). Бұл әдісте әрбір ата-ана немесе мұғалім баламен белгілі бір тілде ғана сөйлеседі. Мысалы, анасы қазақша сөйлесе, әкесі ағылшынша қарым-қатынас жасайды. Мұндай тәсіл екі тілді де тең дәрежеде дамытуға көмектеседі және балаға әр тілдің құрылымын шатастырмай үйренуге мүмкіндік береді [8].

Қостілділік балалардың когнитивтік қабілеттерін арттырып қана қоймай, олардың зейінін шоғырландыру, есте сақтау, логикалық ойлау және көптапсырмалылық дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Психолингвистикалық және нейробиологиялық зерттеулер екі тілді қатар меңгерудің баланың ми құрылымына оң әсер ететінін дәлелдейді. Екі тілді білетін адамдарда ми құрылымындағы нейрондық байланыстар белсенді дамып, ақпаратты өңдеу жылдамдығы артады [9].

Қостілділікті тиімді дамыту үшін кешенді оқыту әдістерін қолдану қажет. Мұндай әдістердің бірі – CLIL (Content and Language Integrated Learning), яғни мазмұн мен тілді қатар меңгерту тәсілі. Бұл әдісте оқушылар пәндерді екі тілде оқып, шет тілін күнделікті білім алудың ажырамас бөлігі ретінде қабылдайды. CLIL әдісі тілді оқшау пән ретінде емес, негізгі білім беру бағдарламасының бір бөлігі ретінде оқытуды көздейді. Осы тәсілдің арқасында оқушылар шет тілін тек грамматикалық ережелер арқылы емес, пәндік терминология мен нақты өмірлік контексте меңгереді. Мысалы, жаратылыстану ғылымдары немесе тарих сабағы белгілі бір бөліктерде ағылшын тілінде жүргізілсе, оқушылар шет тіліндегі ғылыми ұғымдармен және кәсіби терминдермен ерте жастан танысады. Бұл тәсіл олардың пәнді де, тілді де тереңірек түсінуіне көмектеседі және олардың тілдік құзыреттілігін арттырады.

Сонымен қатар, интерактивті оқыту әдістері қостілді білім берудің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Интерактивті әдістер балалардың сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етіп, олардың сөйлеу дағдыларын дамытады. Мұндай әдістерге рөлдік ойындар, дебаттар, диалогтік оқыту, топтық жұмыс, мультимедиялық құралдарды пайдалану, жобалық әдіс және проблемалық оқыту тәсілдері жатады.

Рөлдік ойындар (role-playing) оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытып, тілдік кедергілерден арылуға көмектеседі. Мысалы, «Дүкенде сатып алушы мен сатушы» немесе «Әуежайдағы жолаушы мен қызметкер» сияқты рөлдік сценарийлер оқушыларға шынайы өмірлік жағдайларда шет тілін қолдану дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік береді.

Дебаттар (debate) оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, олардың екі тілде еркін сөйлеуін ынталандырады. Дебаттар барысында оқушылар белгілі бір тақырып төңірегінде өз көзқарастарын дәлелдеуге, қарсы пікірлерді тыңдауға және аргументтерді логикалық тұрғыдан негіздеуге үйренеді. Бұл әдіс тілдік дағдыларды дамытуға ғана емес, сондай-ақ академиялық сауаттылықты арттыруға да көмектеседі.

Топтық жұмыс (collaborative learning) – оқушыларды бірлесіп жұмыс істеуге және бір-бірінен үйренуге итермелейтін әдіс. Топтық тапсырмалар оқушыларды белсенді тыңдауға, пікір алмасуға және тілдік дағдыларын өзара қолданысқа енгізуге үйретеді.

Мультимедиялық құралдарды пайдалану (multimedia learning) оқушылардың қызығушылығын арттырып, визуалды және аудиалды материалдар арқылы ақпаратты жақсырақ қабылдауға көмектеседі. Бұл әдіске екі тілде фильмдер мен бейнежазбалар қарау, подкасттар тыңдау, интерактивті онлайн ойындар ойнау және тіл үйренуге арналған мобильді қосымшаларды пайдалану жатады.

Жобалық әдіс (project-based learning) оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, тілді қолдану дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Оқушылар белгілі бір тақырып бойынша жоба дайындап, оны екі тілде қорғау арқылы өздерінің тілдік құзыреттілігін нығайтады.

Проблемалық оқыту тәсілі (problem-based learning) оқушыларды нақты өмірлік мәселелерді шешуге дағдыландырады. Бұл әдіс бойынша оқушылар екі тілде зерттеу жүргізіп, ақпарат жинап, оны өңдейді және өз қорытындыларын екі тілде ұсынады.

Осы әдістердің барлығы оқушылардың екі тілде еркін қарым-қатынас жасау қабілетін арттырып, олардың коммуникативтік құзыреттілігін нығайтады. Қостілді оқыту жүйесінде CLIL әдісін интерактивті оқыту тәсілдерімен ұштастыру арқылы оқушылардың тілдік дағдыларын тереңдетуге және олардың академиялық үлгерімін жақсартуға болады [10].

Зерттеулер көрсеткендей, екі тілді меңгерген балалар академиялық тұрғыдан да жоғары нәтижелерге қол жеткізеді. Олар мәтіндерді талдау, ақпаратты құрылымдау және логикалық байланыстар орнату сияқты дағдыларды тез меңгереді. Сонымен қатар, қостілділік әлеуметтік және эмоционалдық интеллектіні де дамытады. Екі мәдениет арасында үйлесім табу арқылы балалардың эмпатиясы күшейіп, әртүрлі көзқарастарды қабылдауға бейімделеді.

Қостілді білім беруді тиімді жүзеге асыру үшін арнайы оқыту әдістерін қолдану қажет. Тілді меңгертудің тиімді әдістерінің бірі – **қостілділікке негізделген интеграцияланған оқыту**. Бұл әдісте пәндерді екі тілде оқыту жүзеге асырылады, яғни бала ғылым, математика немесе тарих сияқты пәндерді ана тілінде ғана емес, шет тілінде де меңгереді. Бұл тәсіл баланың екі тілде бірдей ойлау қабілетін дамытады.

**Жас ерекшеліктеріне сәйкес тіл үйрету стратегиялары да маңызды рөл атқарады**. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін ойын арқылы оқыту тиімді болса, мектеп оқушылары үшін интерактивті технологияларды пайдалану – ең нәтижелі әдістердің бірі. Қазіргі таңда тілді үйренуге көмектесетін мобильді қосымшалар, онлайн платформалар және виртуалды тілдік орта құру арқылы оқыту тәжірибесі кеңінен қолданылуда.

Қостілділікті дамытудағы тағы бір маңызды әдіс – **"Жасанды тілдік орта" қалыптастыру**. Бұл әдіс бойынша оқушылар шет тілін күнделікті қарым-қатынаста қолдана отырып, табиғи жолмен меңгереді. Мысалы, тілдік лагерьлер, мәдени алмасу бағдарламалары және шетелдік оқытушылармен жұмыс жасау балалардың тілді үйренуін жеделдетеді.

Қорытындылай келе, қостілді оқытудың когнитивтік, әлеуметтік және академиялық артықшылықтары айқын. Екі тілді меңгеру балалардың ойлау қабілетін арттырып, шығармашылық және аналитикалық дағдыларын дамытады. Оқыту әдістерін дұрыс таңдау арқылы қостілді білім берудің тиімділігін арттыруға болады.

**Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Bialystok, E. (2009). *Bilingualism: The Good, the Bad, and the Indifferent*. Bilingualism: Language and Cognition, 12(1), 3–11.
2. Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and Reality*. Harvard University Press.
3. Genesee, F. (2008). *Dual Language Development & Disorders: A Handbook on Bilingualism & Second Language Learning*. Brookes Publishing.
4. Cummins, J. (2000). *Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Multilingual Matters.
5. García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. Palgrave Macmillan.
6. Hornberger, N. H. (2002). *Bilingual Education and Language Maintenance: A Southern Peruvian Quechua Case*. Language Policy, 1(1), 41–70.
7. Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Multilingual Matters.
8. De Houwer, A. (2009). *An Introduction to Bilingual Development*. Multilingual Matters.
9. Peal, E., & Lambert, W. E. (1962). *The Relation of Bilingualism to Intelligence*. Psychological Monographs, 76(27), 1–23.
10. Marsh, D., & Frigols, M. J. (2007). *CLIL as a Catalyst for Change in Language Education*. Babylonia, 2, 11–15.