**Учитель: Килярская Т.З.**

**Класс : 8 Предмет: русский язык**

**Тема урока:** Урок повторения по теме «Имя существительное».

***Цель****:* Закрепить и систематизировать знания учащихся по теме "Имя существительное".

***Задачи:***

***Образовательные****:* обобщить знания учащихся по теме " Имя существительное", активизировать использование полученных знаний об имени существительном;

***Коррекционные:*** Развивать зрительное и слуховое восприятие, через узнавание, запоминание и воспроизведение имен существительных с использованием индивидуальных и дифференцированных заданий. Повышать уровень речевого развития и коммуникативных умений.

***Воспитательные****:*Воспитывать мотивацию к обучению, а так же самостоятельность и навык аккуратного письма.

**Тип урока**: урок повторения и обобщения знаний .

**Оборудование:** интерактивная доска, слайдовая презентация, карточки , цветные полоски , учебник «Русский язык» 8 класс, карточки с индивидуальными заданиями

**Межпредметная связь:** чтение, география.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент. (Психологическая установка)**

- Прежде чем начать урок, создадим себе хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки, Давайте улыбнемся нашим гостям и друг другу, проверим какое у вас настроение «Ребята давайте представим, что наше настроение цветное. Найдите на парте подходящий цвет вашего настроения и покажите мне. Надеюсь, что у большинства оно радостное, солнечное, с таким настроем легко работать и добиваться результата.

Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, теплоту солнечных лучей, красоту окружающего мира. Выдохните вчерашнюю обиду, беспокойство. Надеюсь, урок наш будет успешным

**2. Пальчиковая гимнастика**

Чтоб красиво нам писать

Нужно пальчики размять!

**Давайте приготовим пальчики для работы.**

**Замок»**  
Сцепить пальцы в замок и встряхивая «замком», произносить  
На двери висит замок,  
Кто его открыть бы смог?  
Постучали, постучали, (не расцепляя пальцев, постучать ладонями)  
Покрутили, покружили (покрутить сцепленными пальцами),  
Потянули, потянули  
И открыли! (расцепить пальцы, развести руки в стороны)

**3. Число, классная работа**

- Начнем с минутки красивого письма.

*Повторенье – мать ученья.*

**II.Сообщение темы и цели урока.**

-Прочитайте поговорку

- Как вы понимаете её смысл?

* Кто догадался, чему будет посвящен сегодняшний урок? (Закреплению изученных тем.)
* Какую тему мы изучали на прошлых уроках?( имя существительное)
* Какую цель поставим перед собой? (Проверить знания по изученной теме)

**Имя существительное – самая существенная часть речи. Каждое второе**

**слово в нашей речи это имя существительное.**

* Я желаю вам удачи в работе на уроке.
* С чего начнем работу? (С повторения необходимых знаний.)

**1.*Орфографическая минутка*. (слайд )**

тёмный, дремучий, прохладный (лес),

сладкое, сочное, румяное (яблоко),

резиновый, новый, синий (мяч).

домашняя, рыжая, пушистая (кошка),

**-Какое слово лишнее? (Кошка – одушевл.)**

**2.Давайте ребята, сыграем в игру.** *По цвету найти предмет*

- Вы должны найти по цвету подходящий предмет (*ученики подбирают слова, называют словосочетание и задают вопрос).****Огурец, лист, солнце, яблоко, небо (связь существительного с прилагательным)***

**-Составить предложения.**

**III. Основная часть урока.**

1. **- Какие имена существительные пишутся с большой буквы, а какие с маленькой?**

**(Собственные и нарицательные имена существительные)**

**Вставь подходящие по смыслу имена существительные, пользуясь словами для справок.**

Витя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарвал букет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Домик для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делал Вася \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вечером с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возвратилась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Толя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ привёз много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова для справок** : Скворцов, скворцов, Арбузов, арбузов, Поля, поля, Васильков, васильков.

1. **Фронтальная работа с ребусом (**1 человека работает на доске, остальные –в тетради**)** в котором спрятаны имена существительные: их нужно найти и записать в тетрадь в два столбика. В левом столбике мы запишем имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? В правом столбике мы запишем имена существительные, которые отвечают на вопрос что? Как называются существительные, отвечающие на вопрос кто? (одушевленные), а на вопрос что? (неодушевленные)

**хлеволкомкосастолмарскремамел**

|  |  |
| --- | --- |
| кто? | что? хлев |
| волк | хлев |
| вол | коса коса |
| оса | стол |
|  | мел |
|  | крем |

**Проверка** работы на доске всеми учениками.

**Хлев** — крытый загон для крупных домашних животных,

**-Обведи имена собственные.**

Корова, собака, Полкан, коза, Зина, Аскар, река, Иванов, Балхаш

**-Подчеркни имена существительные в единственном числе.**

Парта, мороз, тетради, вороны, лиса, дерево, молния, ручки, ученики

**-Физминутка для глаз.**

**3.Работа по учебнику.**

**Стр. 62, Упр.82** (выполнение упражнения с комментированием)

**-Физкультминутка**.

- Я буду называть имена существительные если вы услышите имя существительное с окончанием на - а, то поднимаете руки вверх, а если вы услышите имя существительное с окончанием на -я, то присядьте: лиса, дядя, книга тётя, бумага, земля, звезда, солнце, ручка.

**4.Три склонения имён существительных**

- Какие имена существительные относятся к 1, 2, 3 склонению?

**- Цифровой диктант: *определите склонение имён существительных (Самостоятельно)***

Осень, зима, весна, лето; март, апрель; ель, сосна; вьюга, метель, солнце

**В тетрадях**: 3, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 1, 1, 3, 2.

**5.Изменение имён существительных по числам**

- В каком числе могут стоять имена существительные?

Поставьте данные существительные во множественное число:

*Ткань, доска, игла, гвоздь, выкройка, чертёж.*

**6.Род имён существительных**

- Какого рода бывают имена существительные? - Давайте вспомним, как определить род имен существительных?.

- Отгадывание загадок и определение рода

|  |
| --- |
| Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все .(Солнце. |
|  |

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад —

Это просто... (листопад)

Ветер тучу позовет,

Туча по небу плывет.

И поверх садов и рощ

Моросит холодный... (дождь)

Покуда было малым,

Не падало оно,

А выросло — упало.

Не правда ли, смешно?    (Яблоко)

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (Осень)

Падают с ветки  
золотые монетки. (Листья)

Дождь сменяется снежком,   
Дует ветер за окном,   
Грусть по воздуху витает,   
Как же месяц называют? (Ноябрь)

**7.Изменение имён существительных по падежам**

**Падеж имён существительных**

Давайте вместе попробуем менять форму слова **РУКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Что у тебя есть?  Чего не видно под столом?  Чему холодно?  Что ты спрятал?  Чем ты держишь книгу?  О чем эти вопросы? | Рука  Руки  Руке  Руку  Рукой  О руке |

- Сколько падежей в русском языке? Как узнать падеж имени существительного? В каком падеже существительное не может иметь предлог?

**IV.Закрепление.**

**VI.Итог урока.**

Тест

**1Имя существительное – это:**

а) часть слова

б) часть речи

в) член предложения

**2.** **Имя существительное обозначает**

А) действие предмета

Б) предмет

В) признак предмета

**3**. **Имя существительное отвечает на вопросы**

А) Какой? Какая? Какое?

Б) Что делать? Что сделать?

В) Кто? Что?

**4**. **Имя существительное в предложении бывает**

А) чаще всего сказуемым

Б) подлежащим

В) обстоятельством

С помощью компьютера проводится самопроверка и самооценивание.

**VII. Рефлексия. (Слайд)**

- Вот и закончился наш урок. Мы прошли по трудному, но интересному пути. Народная мудрость гласит: «Корень учения горек, зато плоды его сладки». И я думаю, что сегодня каждый из вас это почувствовал. Почувствовал радость победы, когда смог найти правильный ответ на вопрос, правильно написал трудную орфограмму. Пусть же это прекрасное чувство - радость труда - будет с вами всегда, и тогда жизнь ваша будет наполнена смыслом и принесет пользу людям.

- Вы молодцы, смогли но и показать хорошие знания.

**VIII. Комментирование и выставление оценок**

**IX. Д/З: стр. 111 Упр. 2**