**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Чудеса света** |
| **ФИО учителя** |  |
| **Дата**  | **6 класс** |
| **Класс** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Детский детектив «Проклятие гробницы фараона»  |
| **Цели обучения в соответствии учебной программе** | 6.3.6.1 -анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;6.4.1.1- создавать тексты официально-делового стиля (реклама);6.5.3.1 -использовать дробные и собирательные числительные в разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества; |
| **Цели урока** | Анализировать содержание художественного произведения небольшого объема.Создавать тексты офицально-делового стиля (реклама);Использовать дробные и собирательные числительные,неопределенные местоимения и наречия; |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5-6 минут****Середина урока** **30 минут****Рефлексия****Конец урока****5 минут** | **І. Организационный момент**Приветствие. Создание коллаборотивной среды. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка**2. Проверка домашнего задания.**Блиц-опрос по стратегии **«ВЕЕР».** Листочки в виде веера, на них записываются вопросы.*1. Как называется страна предков Гейба – главного героя книги?* *2. Что такое мумия?* *3. Кого называли фараоном в Древнем Египте?* *4. Чем занимался дядя Гейба?**5. Откуда у мальчика рука мумии?* *6. Какую шутку сыграли с мальчиком дядя Бен и его дочка Сари?* *7. Что обнаружил дядя Бен?* *8. Почему обрадовался Гейб?***II. Актуализация знаний.****Определение темы и постановка цели урока.****Предтекстовая работа.**Отгадайте ребусы и скажите, какие слова здесь зашифрованы.А чтобы поближе узнать о них, мы с вами отправимся в путешествие.А в какую страну мы отправимся, вы определите отгадав загадку.-Да, ребята, мы отправляемся в Египет.На прошлом занятии мы познакомились с произведеникм Р.Л. Стайна. «Проклятие гробницы фараона» Вы правильно ответили на все вопросы по тексту. Вы все молодцы. | . Примерные ответы учеников:1.Страна называется Египет.2.Мумия-забальзамированное тело человека, которое сохраняется не долго.3. фараон – общий титул царей в Древнем Египте.4. Дядя Бен – известный археолог, специалист по древнеегипетской цивилизации.5. Купил её на распродаже несколько лет назад и всегда носит с собой на счастье.6. Дядя Бен переоделся в мумию и напугал Гейба.7. Обнаружил новую погребальную камеру.8. Обрадовался тому, что его возьмут в пирамиду.Учащиеся отгадывают ребусы и прогнозируют тему урока. («Пирамида», «Фараон»)Думают и высказывают все то, что знают об этих словахМы отправляемся в Египет. | **ФО взаимооценивание****ФО****Самооценивание****«Стратегия большой палец»**ФО. Устное оценивание учителя-Молодец! Отлично справился.-Хорошо! Но требует доработки.ФО взаимооцениваниеУстноеМетод большого пальца. | Эмоциональный настрой.Игра «Подари улыбку». **Приём стратегии «Веер»**Учебник русского языка и литературы 6 классУ.А. Жанпейс стр.167**C:\Users\User\Desktop\оцен вание\пирамида.png****C:\Users\User\Desktop\оцен вание\фараон.jpg** ЗагадкаНа нильских берегах она была,Богатой и цветущею слыла.И ею фараоны управляли,Восстание рабов здесь подавляли.Назови, что за страна.В мире есть сейчас она. **(Египет)** |
| **III. Изучение нового материала****Текстовая работа.** Просмотр видеофильма «Чудеса Света - Пирамиды Египта»Задание: Внимательно просмотрите и выпишите в тетрадь ключевые слова из фильма и вспомните , встречаются ли эти слова в произведении Р.Стайна «Проклятие гробницы фараона».Деление группы на уровня А,В,С.**Дифференцированное задание:** **1.**Задание для группы А: Составить словосочетания с этими словами.**2.** Задание для группы В:Составьте описание древней потайной комнаты, опираясь на текст. Определите, какое это описание (портрет, пейзаж, интерьер).**3.** Задание для группы С:Составьте синквейны, посвящённые персонажам романа Р.Л. Стайна.Ребята, вам понравилась страна Египет.Чтобы туда попасть нам нужна путевка.А где мы ее возьмем?Послетекстовая работа**Стратегия «РАФТ» Р(оль), А(удитория), Ф(орма), Т(ема).**Роль- турагент, Аудитория –население, Фрма-реклама, Тема- путешествие, отдых.Написать текст рекламы от имени агенства**.**Деление на группы методом мозайка.Детям даются части изображения, и они должны найти детей у которых есть другие части.1 группа с изображением пирамиды2 группа с изображением мумии3 группа с изображением фараона.Ученики создают рекламу тура в Египет.Задания:1 группа выполняет звонок на радио(переговоры о размещении рекламы и предоставлениятекста рекламы)2 группа разговаривает с редактором газеты.(ведет диалог)3 группа создает сайт турагенства. **Шаблон для рекламы.**В своей рекламе дети могут указать следующие данные:1 Все плюсы поездки в Египет.2. Достопримечательности.3. Указать какая это страна.4.Отзывы довольных клиентов**Физминутка «Соответствует-не соответствует»** Если я назову пару слов из нашей темы, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, не из нашей сегодняшней темы , вы приседаете.1.Египет-фараон; 2. пирамида –лес; 3. тайга-море; 4. гробница-саркофаг; 5. солнце-песок; 6. Путешествие-реклама;7.руины-храмы; 8. Казахстан-Россия;9. луг-поле; 10. Жрица- тайнаСтратегия «Лесенка успеха»**Домашнее задание.**Создайте буктрейлер к прочитанной книге, опираясь на материал уроков, визуальное искусство и ресурсы Интернета. Порекомендуйте в нём читателям произведения Р.Л. Стайна. | Просматривают видеофильм, выписывают ключевые слова и словосочетания.**Ключевые слова и словосочетания:**Фараон, мумия, пирамида, Египет, Каир, археолог, жрица, саркофаг**Дескрипторы**А. Составляет словосочетания и неполные предложения по ключевым словам. В. Составляет описание древней потайной комнаты, опираясь на текст и видеофильм. Определите, какое это описание (портрет, пейзаж, интерьер).С. Составляет синквейны.В туристическом агентстве.Дети быстро находят свою группу В своей устной и письменной речи ученики должны использовать дробные и собирательные числительные , неопределенные местоимения и наречия.Определившись с группой , дети приступают к работе.Дискрипторы:Создает текст официально-делового стиля (рекламу)Использует в своем тексте числительные, местоимения, наречия.Ученики пишут о том, чему научились на уроке. |  <http://www.azharpark.com/>   <http://www.azharpark.com/>Учебник русского языка и литературы 6 классУ.А. ЖанпейсСтр.175 задание 16Буктрейлер – это реклама, ролик миниатюра, который включает в себя самые яркие и интересные моменты в книге, наглядно представляет её содержание. |