**Краткосрочный план по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел: 7.2A Питание живых организмов | Школа: ГУ «Каменская средняя школа» | | |
| Дата: | ФИО учителя: Мишкина Ольга Александровна | | |
| Класс: 7 | Количество присутствующих | отсутствующих: | |
| **Тема урока** | Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией | | |
| **Цели урока** | знать все составные части листа и их функции;  уметь объяснять взаимосвязь между строением и функциями листа. | | |
| **Критерии оценивания**  **(дескрипторы )** | Знает и описывает название внутренней структуры листа. Анализирует функции и определяет соответствие их со структурой листа. Объясняет взаимосвязь между строением и функцией и делает выводы. | | |
| **Языковые цели** | Описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией (навыки устной и письменной речи)  **Терминология**   * питание * крахмал, белок, сахар, жир * фотосинтез * хлоропласт * мезофилл * губчатая паренхима * столбчатая паренхима * эпидермис * кутикула * устьица * флоэма и ксилема * проводящая ткань * межклетники * механическая ткань   проводящий пучок (жилка)  **Фразы для диалога**   * **эпидермис** состоит из…. слоя живых клеток, которые тесно прилегают одна к другой. * Клетки **губчатой паренхимы** имеют … форму. * В клетках **столбчатой паренхимы** активно идет процесс ... * У плавающих растений **устьица** находятся на ...листа. * В клетках **эпидермиса** отсутствуют хлоропласты, поэтому они ...свет. | | |
|  | * Сверху кожица покрыта тонким слоем **воска**, которая выполняет ... функцию. * По **флоэме** ко всем тканям и органам растений поступают растворы ... * Вода поступают по ... **ксилемы** во все органы и ткани. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Уважение, академическая честность, труд и творчество, сотрудничество через выполнение заданий. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Физика (процессы газообмена, транспирации)  Химия (транспорт питательных веществ, фотосинтез- синтез органических веществ) | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | Визуализация электронных ресурсов образовательного процесса | | |
| **Предварительные**  **знания** | Из курса «Естествознание» 5 класса учащиеся знают, что питание является одним из свойств живых организмов, понимают, что фотосинтез – это процесс синтеза органических веществ из неорганических, протекающий с использованием энергии света | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Вызов**  0-3 мин | Приветствие. Проверка отсутствующих. Эмоциональный настрой – в виде игры «Веселый паровоз». Все учащиеся встаю в круг, и друг другу одним существительным, говорят пожелания.  Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Как вы думаете, почему для многих растений нет жизни без листьев? »  Формулирование темы, цели, дескрипторов. | | Презентация  Слайд № 1 |
| **Осмысление**  4-6 мин  7-11 мин  12-16 мин  17-23мин  24-30 мин  31-35 мин | Изучение новой темы по методике ЗХУ: В тетрадях чертится таблица(3 графы: знаю, хочу, умею ), заполнение которой будет происходить в ходе всего урока.  В начале урока, на основе ответов заполняется графа «Знаю»(что они знают о строении листа)  Сразу же, после заполнения столбца "Знаю", формулируются новые вопросы, ответы на которые ребята хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе.  **Изучение новой темы**  Чтение параграфа (внешнее строение листа) с пометками, в виде подсказки рисунок с обозначениями основных частей листа.  Ответы учащихся о прочитанной информации.    Просмотр видео о внутреннем строении листа с составлением опорной схемы.    **Работа со схемой.** Учитель раздает учащимся готовые схемы строения листа, где необходимо отметить все части и соотнести выполняемые функции. Проверка правильности выполненного задания после просмотра видео с образовательного портала.    **Закрепление**  Выполнение упражнений и тестовых заданий для закрепления пройденной темы на портале bilimland.kz | | Слайд №2  Слайд №3  <https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/mir-rastenij/tkani-i-organy-rastenij/lesson/stroenie-i-funkczii-listev>  Слайд № 4  <https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/mir-rastenij/tkani-i-organy-rastenij/lesson/stroenie-i-funkczii-listev>  Приложение 1  Слайд №5  <https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/mir-rastenij/tkani-i-organy-rastenij/lesson/stroenie-i-funkczii-listev>  <https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/mir-rastenij/tkani-i-organy-rastenij/lesson/stroenie-i-funkczii-listev> |
| **Рефлексия**  36-40 мин | **Итоги урока**. Возвращение к таблице, которая составлялась в начале урока. Заполнение 3-ей графы. Учащиеся делают выводы и записывают то, что узнали.  Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения.  Для меня сегодня новое ...............  У меня сформировалиь навыки работы.....  Полученные сегодня знания я буду применять ...................................... ...... | | Слайд № 6 |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференцированные задания, ресурсы, взаимообучение. Оказание помощи слабоуспевающим учащимся с помощью дополнительного материала, или ответов, на возникающие вопросы. | Наблюдение учителя за учащимися в течении урока.  Итоговое письменное оценивание в конце урока.  Учитель наблюдает в течении учебной деятельности учащихся и оказывает поддержку учащимся, которые испытывают затруднения в работе.. | | Соблюдение правил техники безопасности. |
| Рефлексия по уроку  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | |

**Приложение №1**

Соотнесите структуры листа и выполняемые функции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Структуры листа** | **Функции** |
| а) губчатые клетки | 1. происходит процесс фотосинтеза |
| b) устьица | 2.проводит питательные вещества |
| c) столбчатые клетки | 3.защита внутренней части листа от перегрева солнечными лучами |
| d) проводящие пучки | 4. отвечает за транспирацию |
| e) мезофил | 5. запасает газы и воду |