|  |  |
| --- | --- |
| **Урок 18****(3-3-2)** | **Тема урока:** **Музыкальные картины** |
| **Дата:** | **Учитель: Болдырева Е.Б.** |
| **Класс: 3** |  |  |
| ***Цели обучения*** | 3.1.1.1 определять и сравнивать настроение, содержание и художественные образы прослушанного произведения (кюя и классической музыки), сравнивать их с произведениями живописи,Определять средства выразительности в музыке. 3.1.2.1 исполнять песню в унисон, небольшими группами, индивидуально, в сопровождении музыкального инструмента, соблюдая темп, ритмический рисунок, динамику 3.1.2.2 играть в ансамбле различные ритмические рисунки на шумовых музыкальных и казахских народных ударных инструментах, соблюдая темп и динамику 3.2.1.1 предлагать идеи для сочинения и импровизации, используя средства музыкальной выразительности  |
|  |  |
| ***Критерии оценивания*** | * Интерес к музыкальному искусству
* Умение петь в унисон
* Умение сравнивать виды искусства
* Умение исполнять различные ритмические рисунки
* Выполнение самостоятельных работ в тетради (дом.задание)
* Умение анализировать муз.произведение
 |
| ***Языковые цели*** | * Выражать свои мысли и чувства
* Делать анализ музыкальных произведений по СМВ
* Использование некоторых слов и выражений на казахском и английском языках
 |
| ***Привитие ценностей*** | * Уважение к музыке казахского народа, и к культуре разных стран
* Толерантность
* Трудолюбие
 |
| ***Межпредметные связи*** | музыка, литература,казахский язык, английский язык, живопись |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| 1.Орг.момент2. Проверка д/з в тетрадях3. Изучение новой темы\4. 1.2 Музыкально-исполнительская деятельность5. 1.1 Слушание и анализ музыки 6. 2.1 Развитие творческих идей и сбор материалов **7. 2.1 Вокально – хоровая работа****8. Этап информации о домашнем задании****9.Подведение итогов урока****10.Рефлексия** | Приветствие классу.Проверка присутствующихНастрой на урок.Сначала проверяем классом, затем дети в парах меняются тетрадями и еще раз просматривают работы друг друга, закрепляют пройденное.- Обьявление темы урока«Музыкальные картины»Учитель:- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?- и что мы на этом уроке должны узнать, какова цель сегодняшнего урока?(совместное определение цели урока)- как музыка может изображать и с помощью чего она это делает?**Музицируем**стихотворение «Волшебник» (В.Данько)У.приглашает четверых ребят выйти к доске.Раздает муз.инструменты и обращается к детям:Класс: – вы будете читать слова автора, с остановками после каждых 2 строчекребята у доски- а вы изображать игрой на музыкальных инструментах то, о чем идет речь***Вопросы к стихотворению:***- что сейчас делали ребята, которые стоят у доски (изображали звуками содержание стихотворения)- а как еще можно изобразить это стихотворение? - какие три вида искусства спрятались в этом стихотворении?К доске вызвать детей, они одновременно выбирают эмблемы музыки, литературы, живописиПодвести к выводу, что ***каждый вид искусства имеет свои выразительные средства***-**Музыкальный грамотей**1.Смотрим картину художника Ивана Билибина «Баба Яга».- какую Бабу Ягу изобразил И.Билибин? Какой у неё характер?- какой это вид искусства?- Слушаем музыку П.И.Чайковского «Баба Яга»2. Картина художникаМ.Кенбаева «Ловля лошадей» - музыка КурмангазыКюй «Сары – Арка»Что еще вы представляете, слушая эту музыку?Вывод: ***картины могут изобразить то, что мы видим, а музыка то, что мы чувствуем***Групповая работа(4 группы)Анализ музыки по средствам музыкальной выразительностиВыступление групп.Учитель: как вы думаете, почему я сделала цветы разных цветов? Что я хотела этим сказать?Посмотрите, на доске есть и другие средства музыкальной выразительности.Вывод: ***выразительные средства музыки мелодия, характер, интонации, лад, динамика, ритм, темп и тембр***- Вспоминаем правила пения - Дыхательная гимнастика- Распевание- знакомство с песней( знакомство с текстом, мелодией,работа над дикцией, определение ритма) под фортепиано- пение с задачей для каждой группыВывод: у каждого вида искусства есть свои жанры (виды)Обьяснить, как работать с д.з.Обьяснение учителя ,как выполнять домашнее заданиеКак вы думаете, мы достигли цели сегодняшнего урока?Давайте еще раз вспомним, какие мы сделали выводы на уроке, какую музыку мы слушали, каких художников и композиторов мы проходили?- благодарность и оценка деятельности учащихся- я все понял- я не понял-мне еще надо поработать над…- мне запомнилось… | ПрезентацияСлайд 2 «Настрой на урок на английском языке»Рабочая тетрадьДоска, презентацияСлайд1Тема урока «Музыкальные картины»Учебник с.70(чтение стихотворения)Шумовые музыкальные инструментыПрезентация слайд 3«Выбираем виды искусства»Презентация слайд 4Вставляем пропущенное слово:Музыка изображает(звуками)Литература изображает (словом)Живопись изображает (красками)Слайд 5ВыводКнига «Иван Билибин»ПрезентацияСлайд 6Репродукция картины И.Билибина «Баба Яга»Слайд 7«Детский альбом» П.И.Чайковского и его портретСлайд 8Репродукция М.Кенбаев«Ловля лошадей»\Слайд 9\Курмангазы«Сары – Арка»Слайд 10ВыводСлайд 11Средства музыкальной выразительностиУ каждой группы на столе цветки с пятью лепестками, В которые нужно вписать средства музыкальной выразительности:ХарактерПесня, танец или маршЛадТемпТембрСлайд12ВыводУчебник«Песня о картинах» (Гр. Гладков, А. Кушнер). Учебник с.73ТетрадьСлайд 13Смайлики  |